

Quines activitats es poden fer a l'aula?

Les activitats formatives són el conjunt d'actuacions **organitzades** i **intencionals** que tenen com a finalitat proporcionar a l'estudiant situacions d'aprenentatge en les quals pot construir coneixements i aplicar i evidenciar competències d'una manera activa i dinàmica.



L'activitat formativa es dissenya al voltant de la situació d'aplicació que es descriu al repte i, generalment, està formada per més d'una activitat.

Per exemple, per a resoldre el repte *Per què serveix la gestió de projectes si mai compleixo els terminis?* els estudiants han de:

cercar informació + comparar escenaris + elaborar un DAFO

Característiques de les activitats formatives:

- **Vehiculen l'aprenentatge.** Permeten que l'estudiant assoleixi els resultats d'aprenentatge esperats.
- **Es vinculen amb els recursos d'aprenentatge.** El disseny de l'activitat inclou els recursos d'aprenentatge que l'estudiant necessita per a realitzar-la.
- **Són individuals o grupals.** Es poden fer de manera individual i afavorir, així, el desenvolupament de l'autonomia i el treball personal, o bé en grup, de manera que es promogui l'intercanvi d'informació i d'experiències i la construcció de coneixement entre els membres del grup.
- **Es combinen entre si.** Es poden combinar en funció de diferents tipologies d'activitats o de les competències que s'han de desenvolupar i tenen relació les unes amb les altres.
- **Planifiquen la interacció.** Preveuen el retorn o *feedback* que es proporciona a l'estudiant o al grup d'estudiants abans, durant i després de l'activitat.
- **Defineixen l'avaluació.** El seu disseny es fonamenta en els resultats d'aprenentatge que es volen assolir, que, a la vegada, defineixen els criteris que s'apliquen en l'avaluació.
- **El temps de dedicació s'ajusta al creditatge.** La seva estimació del temps de dedicació inclou la realització de les diferents tasques que formen part de l'activitat i el treball amb els recursos i les eines d'aprenentatge.

Tipologies i activitats formatives

Tipologia d'activitat	Activitat formativa
Cerca, selecció i gestió de la informació Implica la realització de tasques relacionades amb la definició de la cerca i la selecció i l'ús de cercadors o sistemes d'obtenció d'informació, així com d'eines de gestió.	• Recull de notícies • Ús d'internet amb la finalitat de cerca d'informació • Ús de tècniques avançades de cerca • Ús de bases de dades científiques • Llista de bibliografia o webgrafia • Selecció i organització d'informació o fonts rellevants sobre un tema específic • Ús de marcadors socials • Ús de gestors bibliogràfics • Anàlisi i avaluació de les fonts o de la informació cercada
Presentació i difusió de la informació Desenvolupament d'habilitats comunicatives per a la presentació d'informació. Requereix conèixer el vocabulari de l'àmbit de treball i adequar-lo al públic objectiu, estructurar i ordenar el text o discurs i proporcionar informacions clares sobre un tema determinat. També comprèn tasques de classificació, etiquetatge i difusió de la informació, tot tenint en compte les característiques dels diferents mitjans i públics objectius.	• Elaboració d'una presentació • Redacció d'una entrada de blog • Intervenció en una xarxa social • Redacció d'un article per a un congrés o revista • Elaboració d'un informe • Creació d'una pàgina web, blog, wiki, etc. • Exposició
Comparació d'escenaris Treball comparatiu o d'anàlisi de diferents tipus d'informació: dades, imatges, continguts teòrics, teories de coneixement	• Anàlisi i comparació d'imatges • Taula comparativa entre dos o més conceptes • Elaboració i ús d'instruments per a

o enfocaments de recerca, entre d'altres.	comparar teories o conceptes: rúbrica, plantilla d'observació, qüestionari, etc.
Síntesi o resum Presentació de les idees o els aspectes clau d'un recurs o una temàtica. Implica aplicar procediments, regles o principis adequats per a sintetitzar informació.	• Esquema • Mapa conceptual • Ressenya d'un llibre, article o publicació • Intervenció en un debat • Elaboració d'una presentació • Elaboració d'un glossari
Anàlisi crítica Implica la realització de tasques que demostrin que l'estudiant comprèn un contingut o tema i és capaç d'extreure conclusions i contrastar-les, o bé prendre una posició o decisió argumentada sobre el tema analitza.	• Comentari de text • Recensió • Justificació teòrica • Anàlisi del discurs • Comentari d'una notícia o article • Valoració d'un text científic • Elaboració d'una crítica • Extracció de conclusions • Elaboració d'un DAFO
Fonamentació teòrica o empírica Implica desenvolupar, de manera sistemàtica i raonada, el conjunt d'idees, conceptes, nocions, postulats, enfocaments, problemàtiques o bases empíriques que emmarquen i sostenen el treball realitzat. Comprèn oferir informació teòrica o empírica de la perspectiva assumida per l'autor, a partir de la qual interpreta el propi treball.	• Elaboració d'un marc teòric • Reflexió escrita sobre una teoria • Definició d'un concepte • Descripció d'una metodologia científica • Ús de referències bibliogràfiques d'acord amb el tema d'estudi
Estudi i resolució d'un cas Descripció contextualitzada d'una situació basada en fets reals que demana una o	• Aplicació d'un model o protocol d'intervenció • Relació dels coneixements teòrics amb el

més respostes o bé serveix com a punt de partida per a l'anàlisi, la reflexió o la discussió.	cas d'aplicació • Valoració del context • Estudi comparatiu • Disseny d'una acció d'intervenció • Presa de decisions • Planificació de processos
Resolució d'un problema Definició d'un problema o una situació davant del qual els estudiants han d'integrar coneixements, habilitats i actituds per resoldre'l o aportar possibles vies de solució.	• Aplicació d'un model de decisió • Resolució d'exercicis o problemes • Aplicació de fórmules o metodologies • Anàlisi i valoració del context • Demostració
Tècniques de recollida de dades Consisteix a aplicar tècniques de recollida de dades quantitatives i/o qualitatives.	• Elaboració d'una entrevista • Redacció d'una història de vida • Elaboració d'una enquesta o d'un qüestionari • Visualització de dades • Elaboració de mesuraments • Disseny d'una discussió de grup
Proves objectives Proves concretes que permeten valorar els coneixements adquirits pels estudiants mitjançant la formulació de preguntes que poden tenir formes diferents, com per exemple: obertes, de classificació, d'ordenació o jerarquització, de resposta múltiple, de relació o correspondència, d'identificació, etc.	• Realització d'un qüestionari o test • Ordenació, relació o identificació de conceptes

Proves d'assaig L'estudiant respon a preguntes de certa amplitud en què es valora que elabori respostes d'acord amb el seu propi raonament, la seva creativitat i el seu esperit crític.	• Redacció d'un text assagístic • Exposició argumentada
Realització d'un treball o projecte Els estudiants han de desenvolupar habilitats i usar uns coneixements determinats per a l'elaboració d'un treball o projecte en les diferents fases (preparació, planificació, realització i anàlisi).	• Elaboració d'un producte final • Elaboració d'un informe • Definició de l'estructura o el guió d'un projecte • Disseny d'un prototips
Discussió dirigida Discussió al voltant d'una qüestió, d'acord amb una dinàmica prevista, que un moderador condueix i dinamitza.	• Debat gran grup • Discussió en grups petits • Pluja d'idees
Elaboració de continguts en diferents formats Demostració dels coneixements i habilitats adquirits a partir de la conceptualització o la ideació d'un producte o treball original per part de l'estudiant.	• Elaboració d'un podcast o vídeo • Redacció d'una memòria • Elaboració d'un videotutorial • Construcció de prototips • Elaboració d'un web, blog o wiki • Elaboració d'una infografia
Portafolis o carpeta d'aprenentatge Permet recollir proves, idees i reflexions del procés d'aprenentatge de l'estudiant.	• Diari d'aprenentatge • Dossier de treball • Portafolis digital • Quaderns de laboratori
Simulació Representació d'un fenomen real per mitjà de situacions hipotètiques particulars que	• Resolució de problemes • Ús d'instruments de diagnòstic i detecció de necessitats • Experimentació simulada

permeten la seva comprensió per part de l'estudiant. L'estudiant fa l'activitat en aquest entorn simulat.	
Joc de rol Representació de rols amb la finalitat d'exemplificar una situació i els diferents punts de vista que es poden adoptar. Els estudiants han d'assumir un rol o una personalitat específica i actuar amb la resta en funció de la perspectiva que representen.	• Reflexió sobre actituds, valors o comportaments • Construir arguments a favor i en contra d'un posicionament • Valoració del context • Disseny d'una acció d'intervenció • Presa de decisions • Planificació de processos
Experimentació amb objectes reals o laboratoris virtuals Permeten a l'estudiant fer experiments amb objectes reals o entorns virtuals.	• Experimentació en un laboratori virtual • Elaboració d'un producte final
Pràctiques Aplicació dels coneixements i habilitats adquirits en un entorn professional real.	• Participació en un entorn immersiu professional
Representació visual d'informació o dades Selecció de la millor manera de representar informació o dades segons l'objectiu a assolir.	• Mapa conceptual • Disseny d'una infografia • Elaboració d'un diagrama de processos • Presentació de resultats d'enquestes