

# ¿Qué actividades pueden hacerse en el aula?

Las actividades formativas son el conjunto de actuaciones **organizadas e intencionales** que tienen como finalidad proporcionar a los estudiantes situaciones de aprendizaje en las que pueden construir conocimientos y aplicar y evidenciar competencias de una manera activa y dinámica.



**La actividad formativa se diseña alrededor de la situación de aplicación que se describe en el reto y, por lo general, está formada por más de una actividad.**

Por ejemplo, para resolver el reto *¿Para qué sirve la gestión de proyectos si nunca cumple los plazos?*, los estudiantes deben:

buscar información + comparar escenarios + elaborar un DAFO

Características de las actividades formativas:

- **Vehiculan el aprendizaje.** Permiten que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados.
- **Se vinculan con los recursos de aprendizaje.** El diseño de la actividad incluye los recursos de aprendizaje que los estudiantes necesitan para realizarla.
- **Son individuales o grupales.** Se pueden hacer individualmente y favorecer, así, el desarrollo de la autonomía y el trabajo personal, o bien en grupo, de modo que se promueva el intercambio de información y de experiencias y la construcción de conocimiento entre los miembros del grupo.
- **Se combinan entre sí.** Se pueden combinar en función de diferentes tipologías de actividades o de las competencias a desarrollarse y tienen relación unas con otras.
- **Planifican la interacción.** Prevén el retorno o *feedback* que se proporciona a cada estudiante o al grupo de estudiantes antes, durante y después de la actividad.
- **Definen la evaluación.** Su diseño se basa en los resultados de aprendizaje que se quieren alcanzar, que, a su vez, definen los criterios que se aplican en la evaluación.
- **El tiempo de dedicación se ajusta al creditaje.** Su estimación del tiempo de dedicación incluye la realización de las diferentes tareas que forman parte de la actividad y el trabajo con los recursos y las herramientas de aprendizaje.

## Tipologías y actividades formativas

| Tipología   | Actividad formativa   |
|---|---|
| <p><b>Búsqueda, selección y gestión de la información</b></p> <p>Implica la realización de tareas relacionadas con la definición de la búsqueda y la selección y el uso de buscadores o sistemas de obtención de información, así como de herramientas de gestión.</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Recopilación de noticias</li><li>• Uso de internet con el fin de buscar información</li><li>• Uso de técnicas avanzadas de búsqueda (búsqueda booleana, comillas y operadores lógicos y matemáticos)</li><li>• Uso de bases de datos científicas</li><li>• Lista de bibliografía o webgrafía</li><li>• Selección y organización de información o fuentes relevantes sobre un tema específico</li><li>• Uso de marcadores sociales</li><li>• Uso de gestores bibliográficos</li><li>• Análisis y evaluación de las fuentes o de la información buscada</li></ul> |
| <p><b>Presentación y difusión de la información</b></p> <p>Desarrollo de habilidades comunicativas para la presentación de información. Requiere conocer el vocabulario del ámbito de trabajo y adecuarlo al público objetivo, estructurar y ordenar el texto o discurso y proporcionar informaciones claras sobre un determinado tema. También incluye tareas de clasificación, etiquetado y difusión de la información, teniendo en cuenta las características de los diferentes medios y públicos objetivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de una presentación</li><li>• Redacción de una entrada de blog</li><li>• Intervención en una red social</li><li>• Redacción de un artículo para un congreso o revista</li><li>• Elaboración de un informe</li><li>• Creación de una página web, blog, wiki, etc.</li><li>• Exposición</li></ul>   |

| Tipología   | Actividad formativa   |
|---|---|
| <b>Comparación de escenarios</b><br><br>Trabajo comparativo o de análisis de diferentes tipos de información: datos, imágenes, contenidos teóricos, teorías de conocimiento o enfoques de investigación, entre otros.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis y comparación de imágenes</li><li>• Tabla comparativa entre dos o más conceptos</li><li>• Elaboración y uso de instrumentos para comparar teorías o conceptos: rúbrica, plantilla de observación, cuestionario, etc.</li></ul>   |
| <b>Síntesis o resumen</b><br><br>Presentación de las ideas o los aspectos clave de un recurso o una temática. Implica aplicar procedimientos, reglas o principios adecuados para sintetizar información.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Esquema</li><li>• Mapa conceptual</li><li>• Reseña de un libro, artículo o publicación</li><li>• Intervención en un debate</li><li>• Elaboración de una presentación</li><li>• Elaboración de un glosario</li></ul>   |
| <b>Análisis crítico</b><br><br>Implica la realización de tareas que demuestren que los estudiantes comprenden un contenido o tema y son capaces de extraer conclusiones y contrastarlas, o bien tomar una posición o decisión argumentada sobre el tema analizado.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comentario de texto</li><li>• Recensión</li><li>• Justificación teórica</li><li>• Análisis del discurso</li><li>• Comentario de una noticia o artículo</li><li>• Valoración de un texto científico</li><li>• Elaboración de una crítica</li><li>• Extracción de conclusiones</li><li>• Elaboración de un DAFO</li></ul> |
| <b>Fundamentación teórica o empírica</b><br><br>Implica desarrollar, de manera sistemática y razonada, el conjunto de ideas, conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas o bases empíricas que enmarcan y sostienen el trabajo realizado. Incluye ofrecer información teórica o empírica de la perspectiva | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de un marco teórico</li><li>• Reflexión escrita sobre una teoría</li><li>• Definición de un concepto</li><li>• Descripción de una metodología científica</li><li>• Uso de referencias bibliográficas de acuerdo con el tema de estudio</li></ul>  |

| Tipología  | Actividad formativa  |
|--|--|
| asumida por el autor o autora, a partir de la cual elabora el propio trabajo.  |  |
| <b>Estudio y resolución de un caso</b><br><br>Descripción contextualizada de una situación basada en hechos reales que requiere una o más respuestas o bien sirve como punto de partida para el análisis, la reflexión o la discusión. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de un modelo o protocolo de intervención</li><li>• Relación de los conocimientos teóricos con el caso de aplicación</li><li>• Valoración del contexto</li><li>• Estudio comparativo</li><li>• Diseño de una acción de intervención</li><li>• Toma de decisiones</li><li>• Planificación de procesos</li></ul> |
| <b>Resolución de un problema</b><br><br>Definición de un problema o una situación ante el que los estudiantes han de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolverlo o aportar posibles vías de solución.              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de un modelo de decisión</li><li>• Resolución de ejercicios o problemas</li><li>• Aplicación de fórmulas o metodologías</li><li>• Análisis y valoración del contexto</li><li>• Demostración</li></ul>   |
| <b>Técnicas de recogida de datos</b><br><br>Consiste en aplicar técnicas de recogida de datos cuantitativos /o cualitativos.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de una entrevista</li><li>• Redacción de una historia de vida</li><li>• Elaboración de una encuesta o de un cuestionario</li><li>• Visualización de datos</li><li>• Elaboración de mediciones</li><li>• Diseño de una discusión de grupo</li></ul>   |
| <b>Pruebas objetivas</b><br><br>Pruebas concretas que permiten valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante la formulación de preguntas que pueden tener formas   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de un cuestionario o test</li><li>• Ordenación, relación o identificación de conceptos</li></ul>   |

| Tipología  | Actividad formativa   |
|--|---|
| diferentes: abiertas, de clasificación, de ordenación o jerarquización, de respuesta múltiple, de relación o correspondencia, de identificación, etc.  |   |
| <b>Pruebas de ensayo</b><br><br>Los estudiantes responden a preguntas de cierta amplitud en que se valora que elaboren respuestas de acuerdo con su propio razonamiento, su creatividad y su espíritu crítico.                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Redacción de un texto ensayístico</li><li>Exposición argumentada</li></ul>  |
| <b>Realización de un trabajo o proyecto</b><br><br>Los estudiantes desarrollan habilidades y usan conocimientos para elaborar un trabajo o proyecto en las fases de preparación, planificación, realización y análisis.                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de un producto final</li><li>Elaboración de un informe</li><li>Definición de la estructura o el guión de un proyecto</li><li>Diseño de un prototipo</li></ul>   |
| <b>Discusión dirigida</b><br><br>Discusión en torno a una cuestión planteada, de acuerdo con una dinámica prevista, que un moderador conduce y dinamiza.   | <ul style="list-style-type: none"><li>Debate gran grupo</li><li>Discusión en grupos pequeños</li><li>Lluvia de ideas</li></ul>  |
| <b>Elaboración de contenidos en diferentes formatos</b><br><br>Demostración de los conocimientos y habilidades adquiridos a partir de la conceptualización o la ideación de un producto o trabajo original por parte de los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de un podcast o vídeo</li><li>Redacción de una memoria</li><li>Elaboración de un videotutorial</li><li>Construcción de prototipos</li><li>Elaboración de una web, blog o wiki</li><li>Elaboración de una infografía</li></ul> |

| Tipología  | Actividad formativa   |
|--|---|
| <b>Portafolio o carpeta de aprendizaje</b><br>Permite recoger pruebas, ideas y reflexiones del proceso de aprendizaje de cada estudiante.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Diario de aprendizaje</li><li>• Dossier de trabajo</li><li>• Portafolio digital</li><li>• Cuadernos de laboratorio</li></ul>  |
| <b>Simulación</b><br>Representación de un fenómeno real mediante situaciones hipotéticas que permiten su comprensión por parte de los estudiantes que realizan la actividad en este entorno simulado.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de problemas</li><li>• Uso de instrumentos de diagnóstico y detección de necesidades</li><li>• Experimentación simulada</li></ul>  |
| <b>Juego de rol</b><br>Representación de roles con el fin de exemplificar una situación y los distintos puntos de vista que se pueden adoptar. Los estudiantes asumen un rol o personalidad específica y actúan con el resto en función de la perspectiva que representan. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre actitudes, valores o comportamientos</li><li>• Construir argumentos a favor y en contra de un posicionamiento</li><li>• Valoración del contexto</li><li>• Diseño de una acción de intervención</li><li>• Toma de decisiones</li><li>• Planificación de procesos</li></ul> |
| <b>Experimentación con objetos reales o laboratorios virtuales</b><br>Permiten a los estudiantes hacer experimentos con objetos reales o entornos virtuales.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentación en un laboratorio virtual</li><li>• Elaboración de un producto final</li></ul>  |
| <b>Prácticas</b><br>Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en un entorno profesional real.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en un entorno inmersivo profesional</li></ul>   |
| <b>Representación visual de información o</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mapa conceptual</li></ul>   |

| Tipología  | Actividad formativa  |
|--|--|
| <b>datos</b><br>Selección de la mejor manera de representar información o datos según el objetivo a alcanzar.  | <ul style="list-style-type: none"><li>Diseño de una infografía</li><li>Elaboración de un diagrama de procesos</li><li>Presentación de resultados de encuestas</li></ul>            |
| <b>Coevaluación</b><br>Un estudiante evalúa el trabajo de sus compañeros, mientras que los compañeros evalúan su trabajo. Proporciona a los estudiantes una noción de la calidad de su propuesta, con frecuencia acompañada de ideas y estrategias para mejorarla. | <ul style="list-style-type: none"><li>Análisis o valoración de propuestas o productos finales basada en rúbricas o criterios de evaluación</li><li>Reflexión argumentada</li></ul> |
| <b>Autoevaluación</b><br>El estudiante evalúa su propia capacidad en la realización de determinadas actividades, así como su calidad. Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes para con su propio proceso de aprendizaje.                      | <ul style="list-style-type: none"><li>Cuestionario o test de validación de conocimientos</li><li>Blog reflexivo</li></ul>  |