

# ¿Qué actividades pueden hacerse en el aula?

Las actividades formativas son el conjunto de actuaciones **organizadas** e **intencionales** que tienen como finalidad proporcionar a los estudiantes situaciones de aprendizaje en las que pueden construir conocimientos y aplicar y evidenciar competencias de una manera activa y dinámica.



**La actividad formativa se diseña alrededor de la situación de aplicación que se describe en el reto y, por lo general, está formada por más de una actividad.**

Por ejemplo, para resolver el reto *¿Para qué sirve la gestión de proyectos si nunca cumplo los plazos?*, los estudiantes deben:

buscar información + comparar escenarios + elaborar un DAFO

Características de las actividades formativas:

- **Vehiculan el aprendizaje.** Permiten que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje esperados.
- **Se vinculan con los recursos de aprendizaje.** El diseño de la actividad incluye los recursos de aprendizaje que los estudiantes necesitan para realizarla.
- **Son individuales o grupales.** Se pueden hacer individualmente y favorecer, así, el desarrollo de la autonomía y el trabajo personal, o bien en grupo, de modo que se promueva el intercambio de información y de experiencias y la construcción de conocimiento entre los miembros del grupo.
- **Se combinan entre sí.** Se pueden combinar en función de diferentes tipologías de actividades o de las competencias a desarrollarse y tienen relación unas con otras.
- **Planifican la interacción.** Prevén el retorno o *feedback* que se proporciona a cada estudiante o al grupo de estudiantes antes, durante y después de la actividad.
- **Definen la evaluación.** Su diseño se basa en los resultados de aprendizaje que se quieren alcanzar, que, a su vez, definen los criterios que se aplican en la evaluación.
- **El tiempo de dedicación se ajusta al creditaje.** Su estimación del tiempo de dedicación incluye la realización de las diferentes tareas que forman parte de la actividad y el trabajo con los recursos y las herramientas de aprendizaje.

## Tipologías y actividades formativas

Tipología	Actividad formativa
<p><b>Búsqueda, selección y gestión de la información</b></p> <p>Implica la realización de tareas relacionadas con la definición de la búsqueda y la selección y el uso de buscadores o sistemas de obtención de información, así como de herramientas de gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilación de noticias</li> <li>• Uso de internet con el fin de buscar información</li> <li>• Uso de técnicas avanzadas de búsqueda (búsqueda booleana, comillas y operadores lógicos y matemáticos)</li> <li>• Uso de bases de datos científicas</li> <li>• Lista de bibliografía o webgrafía</li> <li>• Selección y organización de información o fuentes relevantes sobre un tema específico</li> <li>• Uso de marcadores sociales</li> <li>• Uso de gestores bibliográficos</li> <li>• Análisis y evaluación de las fuentes o de la información buscada</li> </ul>
<p><b>Presentación y difusión de la información</b></p> <p>Desarrollo de habilidades comunicativas para la presentación de información. Requiere conocer el vocabulario del ámbito de trabajo y adecuarlo al público objetivo, estructurar y ordenar el texto o discurso y proporcionar informaciones claras sobre un determinado tema. También incluye tareas de clasificación, etiquetado y difusión de la información, teniendo en cuenta las características de los diferentes medios y públicos objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una presentación</li> <li>• Redacción de una entrada de blog</li> <li>• Intervención en una red social</li> <li>• Redacción de un artículo para un congreso o revista</li> <li>• Elaboración de un informe</li> <li>• Creación de una página web, blog, wiki, etc.</li> <li>• Exposición</li> </ul>

Tipologia	Actividad formativa
<b>Comparación de escenarios</b> Trabajo comparativo o de análisis de diferentes tipos de información: datos, imágenes, contenidos teóricos, teorías de conocimiento o enfoques de investigación, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comparación de imágenes</li> <li>• Tabla comparativa entre dos o más conceptos</li> <li>• Elaboración y uso de instrumentos para comparar teorías o conceptos: rúbrica, plantilla de observación, cuestionario, etc.</li> </ul>
<b>Síntesis o resumen</b> Presentación de las ideas o los aspectos clave de un recurso o una temática. Implica aplicar procedimientos, reglas o principios adecuados para sintetizar información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Reseña de un libro, artículo o publicación</li> <li>• Intervención en un debate</li> <li>• Elaboración de una presentación</li> <li>• Elaboración de un glosario</li> </ul>
<b>Análisis crítico</b> Implica la realización de tareas que demuestren que los estudiantes comprenden un contenido o tema y son capaces de extraer conclusiones y contrastarlas, o bien tomar una posición o decisión argumentada sobre el tema analizado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentario de texto</li> <li>• Recensión</li> <li>• Justificación teórica</li> <li>• Análisis del discurso</li> <li>• Comentario de una noticia o artículo</li> <li>• Valoración de un texto científico</li> <li>• Elaboración de una crítica</li> <li>• Extracción de conclusiones</li> <li>• Elaboración de un DAFO</li> </ul>
<b>Fundamentación teórica o empírica</b> Implica desarrollar, de manera sistemática y razonada, el conjunto de ideas, conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas o bases empíricas que enmarcan y sostienen el trabajo realizado. Incluye ofrecer información teórica o empírica de la perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un marco teórico</li> <li>• Reflexión escrita sobre una teoría</li> <li>• Definición de un concepto</li> <li>• Descripción de una metodología científica</li> <li>• Uso de referencias bibliográficas de acuerdo con el tema de estudio</li> </ul>

Tipologia	Actividad formativa
asumida por el autor o autora, a partir de la cual elabora el propio trabajo.	
<b>Estudio y resolución de un caso</b> Descripción contextualizada de una situación basada en hechos reales que requiere una o más respuestas o bien sirve como punto de partida para el análisis, la reflexión o la discusión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de un modelo o protocolo de intervención</li> <li>• Relación de los conocimientos teóricos con el caso de aplicación</li> <li>• Valoración del contexto</li> <li>• Estudio comparativo</li> <li>• Diseño de una acción de intervención</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Planificación de procesos</li> </ul>
<b>Resolución de un problema</b> Definición de un problema o una situación ante el que los estudiantes han de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolverlo o aportar posibles vías de solución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de un modelo de decisión</li> <li>• Resolución de ejercicios o problemas</li> <li>• Aplicación de fórmulas o metodologías</li> <li>• Análisis y valoración del contexto</li> <li>• Demostración</li> </ul>
<b>Técnicas de recogida de datos</b> Consiste en aplicar técnicas de recogida de datos cuantitativos /o cualitativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una entrevista</li> <li>• Redacción de una historia de vida</li> <li>• Elaboración de una encuesta o de un cuestionario</li> <li>• Visualización de datos</li> <li>• Elaboración de mediciones</li> <li>• Diseño de una discusión de grupo</li> </ul>
<b>Pruebas objetivas</b> Pruebas concretas que permiten valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante la formulación de preguntas que pueden tener formas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un cuestionario o test</li> <li>• Ordenación, relación o identificación de conceptos</li> </ul>

Tipologia	Actividad formativa
diferentes: abiertas, de clasificación, de ordenación o jerarquización, de respuesta múltiple, de relación o correspondencia, de identificación, etc.	
<b>Pruebas de ensayo</b> Los estudiantes responden a preguntas de cierta amplitud en que se valora que elaboren respuestas de acuerdo con su propio razonamiento, su creatividad y su espíritu crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción de un texto ensayístico</li> <li>• Exposición argumentada</li> </ul>
<b>Realización de un trabajo o proyecto</b> Los estudiantes desarrollan habilidades y usan conocimientos para elaborar un trabajo o proyecto en las fases de preparación, planificación, realización y análisis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un producto final</li> <li>• Elaboración de un informe</li> <li>• Definición de la estructura o el guión de un proyecto</li> <li>• Diseño de un prototipo</li> </ul>
<b>Discusión dirigida</b> Discusión en torno a una cuestión planteada, de acuerdo con una dinámica prevista, que un moderador conduce y dinamiza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate gran grupo</li> <li>• Discusión en grupos pequeños</li> <li>• Lluvia de ideas</li> </ul>
<b>Elaboración de contenidos en diferentes formatos</b> Demostración de los conocimientos y habilidades adquiridos a partir de la conceptualización o la ideación de un producto o trabajo original por parte de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un podcast o vídeo</li> <li>• Redacción de una memoria</li> <li>• Elaboración de un videotutorial</li> <li>• Construcción de prototipos</li> <li>• Elaboración de una web, blog o wiki</li> <li>• Elaboración de una infografía</li> </ul>

Tipologia	Actividad formativa
<b>Portafolio o carpeta de aprendizaje</b> Permite recoger pruebas, ideas y reflexiones del proceso de aprendizaje de cada estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de aprendizaje</li> <li>• Dossier de trabajo</li> <li>• Portafolio digital</li> <li>• Cuadernos de laboratorio</li> </ul>
<b>Simulación</b> Representación de un fenómeno real mediante situaciones hipotéticas que permiten su comprensión por parte de los estudiantes que realizan la actividad en este entorno simulado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Uso de instrumentos de diagnóstico y detección de necesidades</li> <li>• Experimentación simulada</li> </ul>
<b>Juego de rol</b> Representación de roles con el fin de ejemplificar una situación y los distintos puntos de vista que se pueden adoptar. Los estudiantes asumen un rol o personalidad específica y actúan con el resto en función de la perspectiva que representan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre actitudes, valores o comportamientos</li> <li>• Construir argumentos a favor y en contra de un posicionamiento</li> <li>• Valoración del contexto</li> <li>• Diseño de una acción de intervención</li> <li>• Toma de decisiones</li> <li>• Planificación de procesos</li> </ul>
<b>Experimentación con objetos reales o laboratorios virtuales</b> Permiten a los estudiantes hacer experimentos con objetos reales o entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentación en un laboratorio virtual</li> <li>• Elaboración de un producto final</li> </ul>
<b>Prácticas</b> Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos en un entorno profesional real.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en un entorno inmersivo profesional</li> </ul>
<b>Representación visual de información o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual</li> </ul>

Tipologia	Actividad formativa
<b>datos</b> Selección de la mejor manera de representar información o datos según el objetivo a alcanzar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de una infografía</li> <li>• Elaboración de un diagrama de procesos</li> <li>• Presentación de resultados de encuestas</li> </ul>
<b>Coevaluación</b> Un estudiante evalúa el trabajo de sus compañeros, mientras que los compañeros evalúan su trabajo. Proporciona a los estudiantes una noción de la calidad de su propuesta, con frecuencia acompañada de ideas y estrategias para mejorarla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis o valoración de propuestas o productos finales basada en rúbricas o criterios de evaluación</li> <li>• Reflexión argumentada</li> </ul>
<b>Autoevaluación</b> El estudiante evalúa su propia capacidad en la realización de determinadas actividades, así como su calidad. Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes para con su propio proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario o test de validación de conocimientos</li> <li>• Blog reflexivo</li> </ul>