

Com es distribueix el temps de dedicació de l'estudiant a una assignatura

1. El temps en la presa de decisions
2. De quins temps parlem?
3. De quant de temps parlem?
4. Com orientar la dedicació?
5. Com calculo la dedicació?
6. Com estimar el temps de consulta dels recursos d'aprenentatge?
7. Un exemple d'estimació del temps



1. El temps en la presa de decisions

El disseny pedagògic comporta una presa de decisions respecte al temps de dedicació de l'estudiant a les activitats i a l'assignatura en el seu conjunt:

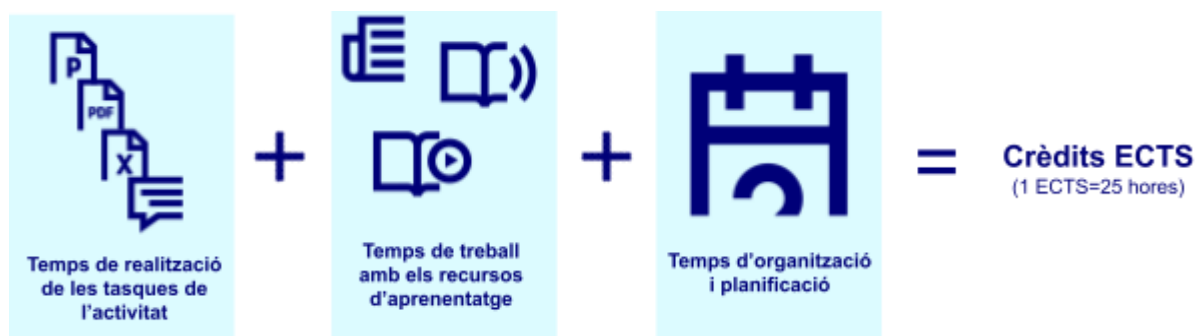
- Per què decidim donar més temps per a treballar en un repte que en un altre?
- En què ens hem basat per a prendre aquesta decisió?
- Què hem tingut en compte?
- Com sabem que aquesta manera d'organitzar el temps ajudarà la majoria d'estudiants a resoldre les activitats amb èxit?

Aquest temps de dedicació de l'estudiant a l'aprenentatge és un element del disseny pedagògic que costa de preveure, ja que no tots els estudiants necessiten dedicar el mateix temps i esforç a una mateixa activitat o tasca i poden tenir perfils molts diversos dins d'una mateixa aula.

Moltes vegades és la nostra experiència la que ens ajuda a fer la distribució del temps, però també disposem d'estratègies i eines que ens poden ser d'ajut en aquesta **presa de decisions** al voltant de la **dedicació** de l'estudiant a una activitat.

2. De quins temps parlem?

Un crèdit correspon a **25 hores de treball de l'estudiant**. Aquest temps de treball es divideix en:



Temps de realització de l'activitat i treball amb el recursos d'aprenentatge

- Treballar amb els recursos i el contingut (lectura comprensiva de textos, informació a la xarxa, ús de simuladors, visionament de vídeos, escolta d'àudios, etc.).
 - Cercar informació i recursos a internet o a la Biblioteca virtual.
 - Plantejar i resoldre dubtes.
 - Utilitzar eines i programaris.
 - Fer aportacions en un debat.
 - Seguir les bústies compartides (tauler, fòrum) i atendre la bústia personal.
 - Organitzar i dur a terme treball en grup.
 - Revisar el retorn del professor/a col·laborador/a en relació amb l'activitat o la tasca feta.
 - Fer exercicis d'autoavaluació.
 - Elaborar lliurables.
 - Preparar l'examen i les proves d'avaluació.
 - Fer proves de síntesi i exàmens.
- (...)

Temps d'organització i planificació personal

- Conèixer i personalitzar el Campus Virtual.
 - Conèixer el docent i els companys, donar la benvinguda o fer una presentació personal.
 - Planificar l'agenda personal.
 - Organitzar rutines i hàbits per a l'estudi.
 - Familiaritzar-se amb l'ús de diferents eines de l'aula, externes i programari.
 - Gestionar recursos i documents.
- (...)

3. De quant de temps parlem?

En assignatures de primer semestre aconsellem destinar al voltant del 15% del temps a les estones que l'estudiant dedica a organitzar-se i a planificar el seu estudi. Un percentatge similar es pot aplicar al primer repte d'altres tipus d'assignatures. En tots dos casos, es preveuen ritmes més lents per part dels estudiants, amb la necessitat d'obtenir informació per a prendre les decisions oportunes quant a l'organització del treball i de l'agenda personal, i fins i tot, de sol·licitar ajut al docent en aquesta direcció.

Així, doncs, la distribució del temps en aquests casos podria ser aquesta:

Hores de dedicació de l'estudiant a una assignatura de primer semestre	Hores de realització de l'activitat i consum del contingut	21 h
	Hores d'organització i planificació personal	4 h
	TOTAL d'hores	25 h

4. Com orientar la dedicació?

No cal compartir amb els estudiants el detall complet dels nostres càlculs de temps estimats de dedicació a l'activitat. L'estimació ens ajuda a dissenyar l'assignatura i ens assegura, en la mesura del possible, que el creditatge es correspon amb els temps que estem proposant als estudiants.

Més que preguntar-nos quant triga l'estudiant a resoldre una activitat, hauríem de pensar **quant de temps hi ha de poder dedicar per a resoldre-la amb èxit.**

No es tracta de...	Sino de...
Dir als estudiants quant de temps trigaran a resoldre una activitat.	Distribuir els crèdits de l'assignatura entre les activitats, tenint en compte l'esforç que volem que els estudiants dediquin a cadascuna.

Per tant:

En lloc de dir...	Val més dir...
«Resoldre l'activitat et portarà cinc hores de feina.»	«Temps mínim de dedicació recomanada: cinc hores.» «Recomanem que dediquis a l'activitat no més de cinc hores.» «Per a resoldre l'activitat hi hauries de dedicar almenys tres hores.» «Disposes de quatre setmanes per a treballar en l'activitat, que té una dedicació mínima estimada de cinc hores.»



Assegurar la qualitat de la docència també vol dir evitar **sobrecàrregues de treball** -cosa que pot esdevenir un **factor de risc** en termes de **no-superació** de l'assignatura, **frustració** i, fins i tot, **abandonament dels estudis**- i adequar el **disseny de l'assignatura al temps de dedicació real**.

5. Com calculo la dedicació?

Tot i que hi ha diverses maneres de calcular el temps de dedicació a una assignatura, a continuació us donem unes pautes senzilles per a començar a calcular-lo:

Pas 1: Calcula el nombre total d'hores que l'estudiant haurà de dedicar a l'assignatura segons el seu creditatge.

Pas 2: Pensa quants i quins reptes vols fer a l'assignatura. Si no ho tens clar, et recomanem que parteixis de les competències associades a l'assignatura per a planificar quins reptes i quines activitats pots plantejar als estudiants per a treballar-les.

Pas 3: Un cop tinguis els reptes concretats, reflexiona sobre quin pes donaràs a cadascun en termes de temps. Recorda que ja has fet el càlcul del nombre d'hores de l'assignatura i que es tracta de distribuir-les entre els reptes. Tenint en compte que 25 hores corresponen a 1 crèdit, també pots establir el temps dels reptes en creditatge (0,5; 1; 1,5 ECTS).

Aquesta estimació pot venir donada per la rellevància que té en el conjunt de l'assignatura i pel tipus o nivell competencial que treballa. La dedicació pot indicar volum de treball respecte de la resta de reptes i orientar l'estudiant en la planificació del temps d'estudi.

Pas 4: Un cop tenim els reptes distribuïts al llarg de l'assignatura, es tracta de desglossar totes les activitats i tasques que ha de fer l'estudiant per a resoldre-les amb èxit i estimar-ne el temps. Un repte pot tenir una activitat associada o diverses.

Per exemple:

REPTE 1	
Activitat 1 - Participar en el debat	
Llegir dos articles associats	2 h
Llegir contribucions dels companys	50 min
Fer dues aportacions rellevants	1 h
Llegir la síntesi del professor/a col·laborador/a	30 min
Temps total de dedicació a l'activitat 1	4 h 20 min
Activitat 2 - Comentari de text	
Revisar els textos	45 min
Buscar informació	2 h
Llegir els continguts	4 h
Redactar el document	3 h
Citar les fonts	1 h
Temps total de dedicació a l'activitat 2	10 h 45 min

La nostra experiència docent ens pot ajudar a estimar el temps de dedicació a cadascuna de les tasques que l'estudiant ha de dur a terme per a fer una activitat. Aquesta experiència

ens dona informació útil pel que fa als ritmes, les dificultats i les necessitats expressats pels mateixos estudiants en semestres anteriors.

6. Com estimar el temps de consulta dels recursos d'aprenentatge?

Respecte al temps relacionat amb la consulta de recursos d'aprenentatge, segons sigui el seu format, es poden seguir les següents pautes de manera orientativa¹:

Format del recurs	Tiempo mínimo de dedicación recomendado (TMDR)
Textual	5 minuts per la lectura comprensiva i el treball de fer anotacions, aclariment de conceptes, etc. per 1 pàgina .
Audiovisual	Recomanem multiplicar per 2 o 3 la durada del recurs.

Per exemple, si apliquem aquesta estimació al següents dos recursos el TMDR seria:

Recursos associats a l'activitat	TMDR
Mòdul textual. Extensió: 25 pàgines	2 h
Vídeo. Durada: 3 minuts.	6 min

Una vegada feta l'estimació, sempre hem de tenir en compte que aquesta ens servirà de referència general i que es pot adaptar en funció d'altres factors com:

- Tipus de lectura que fa l'estudiant, si és informativa o comprensiva.
- Dificultat del contingut (per exemple, si conté fórmules, conceptes complexos...)
- Familiarització amb el contingut.
- Tipus de contingut (científic, divulgatiu, informatiu, normatiu...)

¹ Aquestes pautes es basen en l'informe realitzat a la UOC al 2005. "Criteris per al càlcul de la dedicació de l'estudiant".

- Idioma.

També hem de considerar què ha de fer l'estudiant durant la consulta:

- Fer esborranys, subratllar text, escriure, elaborar esquemes, explorar un contingut, construir un recorregut, elaborar itineraris, etc.
- Tipus de procés cognitiu que requereix: identificar idees i conceptes, sintetitzar informació, relacionar idees, estructurar contingut, etc.



En termes generals recomanen que **el temps de realització de l'activitat sigui superior al TMDR destinat als recursos.**

Això és així perquè, en la mesura que estem dissenyant l'activitat per desenvolupar competències, aquestes, en la majoria dels casos, s'assoleixen d'una manera "activa", a través de la realització de les tasques de cadascuna de les activitats, i no simplement, amb la consulta dels recursos d'aprenentatge. En aquest sentit i segons sigui l'orientació de l'activitat, en funció de si és més teòrica o més pràctica, existirà una major o menor diferència entre el temps global assignat al conjunt de tasques que cal realitzar i el temps global assignat a la consulta dels recursos.

Un cop tenim l'estimació del temps de cadascuna de les activitats i de les seves tasques, hem de revisar que s'adequa al global de l'assignatura. Així, evitarem sobrecàrregues de treball i adaptarem el disseny de l'assignatura al temps de dedicació real.

7. Un exemple d'estimació del temps en una activitat

Plantejament del repte: Què està passant?

Basat en una història real: la Sílvia havia d'arreglar una persiana de fusta antiga i va buscar per internet un especialista. Va trobar-ne un relativament a prop de casa, que a més tenia pàgina a Facebook (amb pocs comentaris, però bons). Quan va acabar la feina, el proveïdor va voler saber com l'havia trobat. «A la xarxa», va respondre la Sílvia. I ell, estranyat, va preguntar: «Però, com? Jo em busco i no em trobo.» Aquest petit (petitíssim) anunciant no tenia competències digitals, però sabia que era important ser a les xarxes i havia pagat els serveis d'un gestor de comunitats conegut perquè treballés el seu posicionament. Podríem començar l'assignatura amb un cas d'èxit, però l'èxit és només una part de la realitat.

Comencem amb una mirada panoràmica, analítica i crítica!

Nombre crèdits:

1 ECTS

Hores de dedicació de l'estudiant:

Hores realització activitat i consum contingut

20 h

Hores d'organització i planificació personal

5 h

TOTAL d'hores

25 h

Activitat

Una botiga de barri, un restaurant que comença, una empresa emergent, una ONG, etc. Tots coneixem algú que està implicat en un negoci o una iniciativa d'aquest tipus i segur que valora que l'ajudem a plantejar-se la presència a les xarxes socials.

Pren tu la iniciativa i prepara una presentació personalitzada per a convèncer aquest possible anunciant a posicionar-se en els mitjans socials (també es pot tractar d'una marca que vulgui replantejar i reposicionar-s'hi).

Per a fer-ho, caldrà que llegeixis o visionis els documents que hi ha al Niu, que n'extreguis els arguments principals i, si ho consideres oportú, que els complementis amb altres dades que trobis a la xarxa (convenientment citades). Tot seguit, prepara una presentació

(PPT o vídeo) amb l'objectiu que et contractin com a proveïdor de serveis de publicitat en mitjans socials.

Lliurables

Presentació de *new business*: «Què està passant a les xarxes i per què la seva empresa hi ha de ser».

Tasques	Temps
Lectura o visionament de recursos i materials del Niu	5 h 30 min
Resum de les idees o els arguments principals	3 h
Ampliació de dades (opcional)	0
Guió PPT/vídeo	3 h 30 min
Execució o edició de la presentació	8 h
TOTAL d'hores	20 h

Adaptació de l'assignatura M1.658 Publicitat en social media