

Què és la metodologia PLA?

En un sentit estricte, la metodologia PLA és una modalitat d'acció formativa compacta construïda a partir d'una situació definida al voltant d'un repte, basada en competències i que té com a nucli una activitat.

Respon a la sigla dels termes anglesos *performance learning activity*:

P (<i>PERFORMANCE</i>)	L (<i>LEARNING</i>)	A (<i>ACTIVITY</i>)
Demana a l'estudiant actuar orientat per una situació professional o formativa de cara a obtenir un resultat.	Concebuda per a aprendre i dominar les habilitats, els coneixements, les actituds i els valors que componen les competències del programa.	Dissenyada al voltant d'una activitat reptadora que conduirà l'estudiant en el seu procés d'aprenentatge.

La metodologia PLA ha estat dissenyada a la UOC per a organitzar l'activitat formativa

- de manera flexible,
- pròxima al ritme i a l'esforç dels estudiants, i
- contextualitzada en la realitat socioprofessional que dona sentit a la titulació

Una proposta que neix d'anys d'experiència docent a la UOC

Podem considerar la metodologia PLA com l'evolució de les PAC (proves d'avaluació contínua), en les quals es reforça i es fa explícit el seu caràcter competencial. En un programa dissenyat sobre la base dels reptes, tots els continguts i recursos estan vinculats a les activitats que duu a terme l'estudiant, i aquestes activitats es seleccionen i es creen perquè l'estudiant adquireixi noves habilitats i coneixements aplicables directament en el desenvolupament d'un rol professional, d'acord amb d'un plantejament metodològic o amb més d'un.

Un dels canvis que la metodologia PLA plantegen respecte a les PAC és una nova manera de concebre i assignar el temps de dedicació de l'estudiant, ja que en els reptes no només es té en compte la realització de les tasques orientades a la realització de les activitats, sinó altres conceptes com ara el temps mínim de dedicació recomanat al contingut, i el temps

que l'estudiant dedica a l'organització i planificació del seu treball o a la gestió del canvi (especialment en assignatures recomanades per als primers semestres).

D'altra banda, un altre element que incrementa la seva rellevància són les competències, que en els reptes es troben descrites mitjançant els resultats d'aprenentatge relacionats que es treballen en l'activitat.

Però el plantejament en base a reptes o situacions d'aplicació no és un element nou a la UOC. Tant la seva finalitat com la metodologia que aplica ja han estat posats en pràctica en algunes titulacions durant els darrers anys. Ens referim especialment a l'enfocament conegut com aprenentatge situat. Aquest és el cas del màster universitari d'Educació i TIC (E-learning) on les PAC estan dissenyades al voltant de les situacions d'aprenentatge, que són descripcions d'un context professional real on l'estudiant pot "situar" l'activitat d'aprenentatge que se li proposa a la PAC per a donar resposta a una situació d'aplicació o un problema plantejat.

Aprendre a partir de l'experiència

Quan oferim un context proporcionem una experiència d'aprenentatge que per a l'estudiant té sentit, la pot fer seva més fàcilment o s'hi pot veure representat. Això el situa en les millors condicions per a obtenir amb èxit els resultats que se li demanen i consolidar aquesta experiència en forma d'aprenentatge.

Dimensió i crèdits

1 Repte =	1 situació
	1 activitat (o paquet de treball que impliqui la realització de diverses tasques o subactivitats relacionades)
	Forma part d'una seqüència formativa juntament amb altres reptes.
	Es recomana que tingui una càrrega docent d' 1, 1,5 o 2 ECTS depenent de la dimensió de la situació d'aplicació proposada, de la complexitat i l'extensió de l'activitat o del seu paper en relació amb l'assignatura i el programa

I tot això, com afecta a l'assignatura?

Dissenyar l'activitat formativa a partir de la metodologia PLA modifica el paper de les assignatures dins el programa. Es mantenen com a unitats de matrícula, però adquireixen el paper de contenidors de diversos reptes que estiguin relacionats entre sí, sigui per una relació temàtica o perquè juntes donen sentit a un itinerari formatiu determinat.



Assignatura basada en la metodologia PLA

Totes els reptes són iguals?

No, ja que han de ser útils per al conjunt de l'oferta formativa de la UOC, que constitueix una realitat complexa i diversa no només pel que fa a àrees de coneixement, sinó també a les metodologies d'ensenyament i aprenentatge que s'hi apliquen i a les necessitats dels estudiants.

Per aquesta raó, la metodologia PLA respon a una tipologia que facilita l'assoliment d'activitats reptadores contextualitzades tant en un àmbit professional com formatiu. Des d'aquest punt de vista, els reptes poden tenir finalitats diferents, com ara desenvolupar habilitats i competències professionals, assimilar i reflexionar sobre coneixements teòrics d'una matèria o elaborar parts d'un projecte, entre moltes altres.