

## ¿Qué es la metodología PLA?

En un sentido estricto, la metodología PLA es una modalidad de acción formativa compacta construida a partir de una situación definida alrededor de un reto, basada en competencias y que tiene como núcleo una actividad.

Responde a la sigla de los términos ingleses *performance learning activity*:

| P<br>(PERFORMANCE)   | L<br>(LEARNING)  | A<br>(ACTIVITY)   |
|--|--|---|
| Pide al estudiante <b>actuar</b> orientado por una situación profesional o formativa de cara a obtener un resultado. | Concebida para <b>aprender y dominar</b> las habilidades, los conocimientos, las actitudes y los valores que componen las competencias del programa. | Diseñada <b>en torno a una actividad</b> retadora que conducirá al estudiante en su proceso de aprendizaje. |

La metodología PLA ha sido diseñada en la UOC para organizar la actividad formativa

- de manera flexible,
- cercana al ritmo y al esfuerzo de los estudiantes, y
- contextualizada en la realidad socioprofesional que da sentido a la titulación

## Una propuesta que nace de años de experiencia docente en la UOC

Podemos considerar la metodología PLA como la evolución de las PAC (pruebas de evaluación continua), en las que se refuerza y se hace explícito su carácter competencial. En un programa diseñado en base a retos, todos los contenidos y recursos están vinculados a las actividades que lleva a cabo el estudiante y, estas actividades se seleccionan y se crean para que el estudiante adquiera nuevas habilidades y conocimientos aplicables directamente en el desarrollo de un rol profesional, de acuerdo con un planteamiento metodológico o con más de uno.

Uno de los cambios que la metodología PLA plantean respecto a las PAC es una nueva manera de concebir y asignar el tiempo de dedicación del estudiante, ya que en los retos no sólo se tiene en cuenta la realización de las tareas orientadas a la realización de las

actividades, sino otros conceptos como el tiempo mínimo de dedicación recomendado al contenido, y el tiempo que el estudiante dedica a la organización y planificación de su trabajo o a la gestión del cambio (especialmente en asignaturas recomendadas para los primeros semestres).

Por otra parte, otro elemento que incrementa su relevancia son las competencias, que en los retos se encuentran descritas mediante los resultados de aprendizaje relacionados que se trabajan en la actividad.

Pero el planteamiento en base a retos o situaciones de aplicación no es un elemento nuevo en la UOC. Tanto su finalidad como la metodología que aplica ya han sido puestos en práctica en algunas titulaciones durante los últimos años. Nos referimos especialmente al enfoque conocido como aprendizaje situado. Este es el caso del máster universitario de Educación y TIC (E-learning) donde las PAC están diseñadas alrededor de las situaciones de aprendizaje, que son descripciones de un contexto profesional real donde el estudiante puede "situar" la actividad de aprendizaje que se le propone en la PAC para dar respuesta a una situación de aplicación o un problema planteado.

## Aprender a partir de la experiencia

Cuando ofrecemos un contexto proporcionamos una experiencia de aprendizaje que para el estudiante tiene sentido, la puede hacer suya más fácilmente o puede verse representado. Esto lo sitúa en las mejores condiciones para obtener con éxito los resultados que se le piden y consolidar esta experiencia en forma de aprendizaje.

## Dimensión y créditos

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>1 Reto =</b> | <b>1 situación</b>  |
|                 | <b>1 actividad</b> (o paquete de trabajo que implique la realización de varias tareas o subactividades relacionadas)  |
|                 | Forma <b>parte de una secuencia formativa</b> junto con otros retos   |
|                 | Se recomienda que tenga una carga docente de <b>1, 1,5 o 2 ECTS</b> dependiendo de la dimensión de la situación de aplicación propuesta, de la complejidad y la extensión de la actividad o de su papel en relación con el asignatura y el programa |

## Todo esto, ¿cómo afecta a la asignatura?

Diseñar la actividad formativa a partir de la metodología PLA modifica el papel de las asignaturas dentro del programa. Se mantienen como unidades de matrícula, pero adquieren el papel de contenedores de varios retos que están relacionados entre sí, sea por una relación temática o porque juntos dan sentido a un itinerario formativo determinado.



*Asignatura basada en la metodología PLA*

## ¿Todos los retos son iguales?

No, ya que deben ser útiles para el conjunto de la oferta formativa de la UOC, que constituye una realidad compleja y diversa no sólo en cuanto a áreas de conocimiento, sino también a las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se aplican y a las necesidades de los estudiantes.

Por esta razón, la metodología PLA responde a una tipología que facilita el logro de actividades retadoras contextualizadas, tanto en un ámbito profesional como formativo. Desde este punto de vista, los retos pueden tener finalidades diferentes, tales como desarrollar habilidades y competencias profesionales, asimilar y reflexionar sobre conocimientos teóricos de una materia o elaborar partes de un proyecto, entre muchas otras.