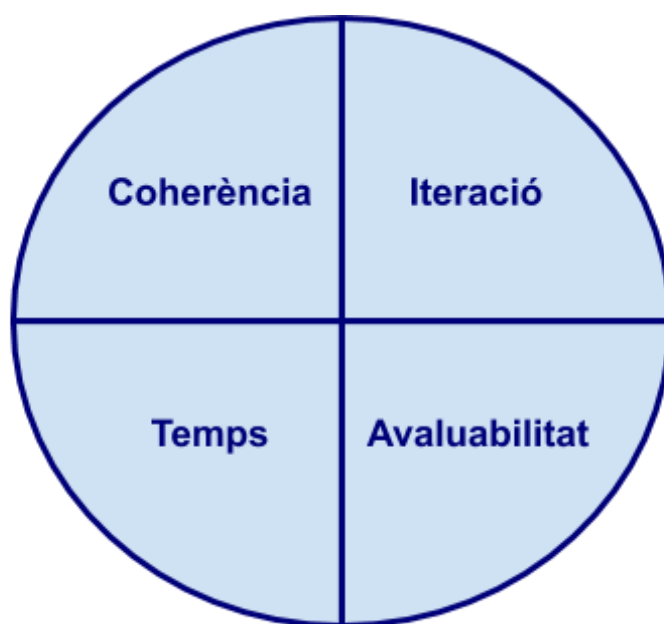


Les 4 *guidelines* del disseny en la metodologia PLA

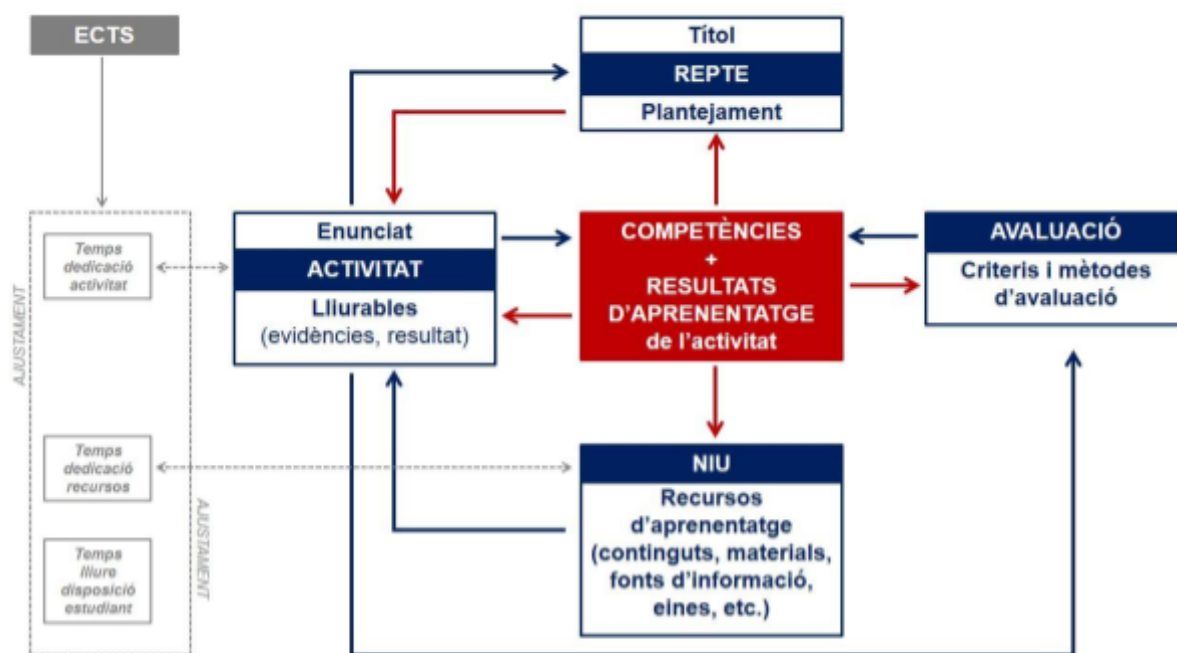
Per a dissenyar activitats amb la metodologia PLA i obtenir un bon resultat és útil tenir present en tot moment aquestes **4 guies orientadores**: **coherència**, **iteració**, **temps** i **avaluabilitat**.



Guies orientadores del disseny de l'activitat en la metodologia PLA

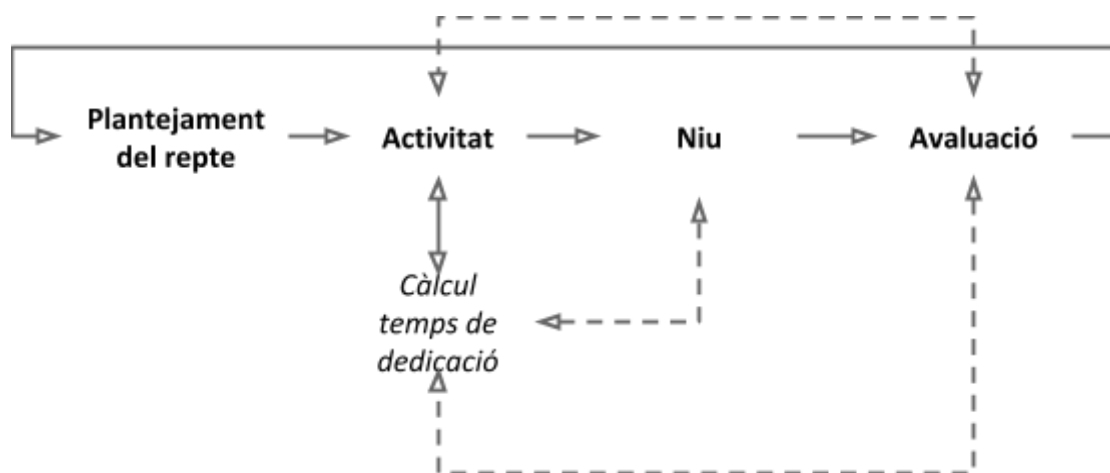
En tant que aprenentatge situat, el conjunt de tasques i accions que l'estudiant fa en un repte han de mantenir coherència amb la realitat professional o amb l'àrea de coneixement de la titulació, i amb les competències relacionades. Per això:

Cal mantenir la relació de **correspondència entre els elements principals** del repte: el plantejament, l'activitat, els recursos d'aprenentatge i l'avaluació.



Correspondència entre els elements de la metodologia PLA

Partim del plantejament del repte (situació d'aplicació + competències) com a element central vinculat a l'activitat. La seqüència proposada és la següent:



Seqüència iterativa del disseny de l'activitat en la metodologia PLA

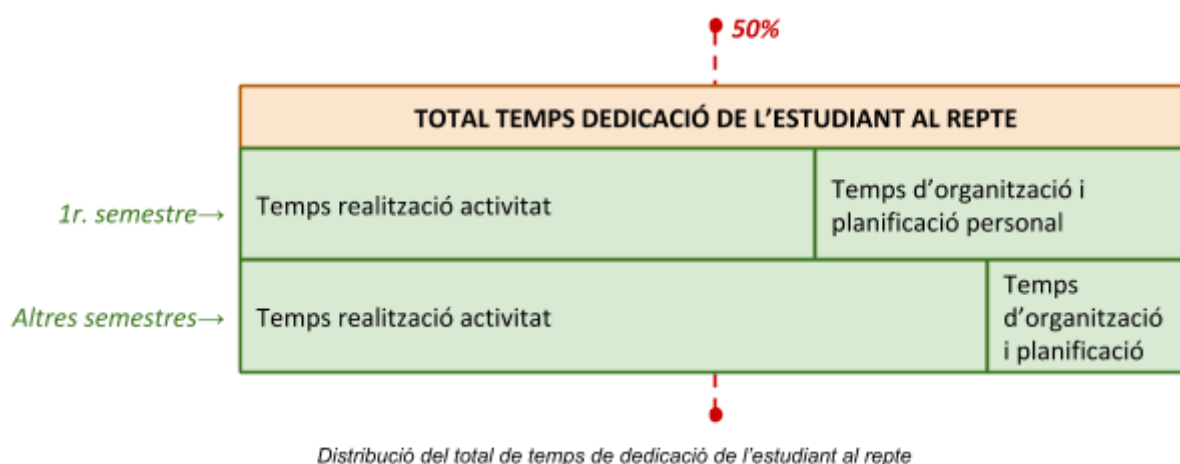
Tot i això:

És un procés iteratiu en el qual **haurem d'anar ajustant els diferents elements** en funció de les decisions que prenguem a mesura que avancem.

Temps

Durant el procés de disseny haurem de fer una estimació orientativa del temps que l'estudiant dedicarà a cada repte en funció del creditatge. Es recomana un creditatge d'entre 25 h (1 ECTS), 37,5 h (1,5 ECTS) i 50 h (2 ECTS) depenent de la situació d'aplicació proposada, de la complexitat i de l'extensió del repte i del seu paper en relació amb l'assignatura i el programa.

El temps de dedicació de l'estudiant al repte inclou les hores de realització de l'activitat, el treball amb els recursos d'aprenentatge, i el temps de lliure disposició per a l'organització i planificació del seu treball (i de gestió del canvi, en el cas de les assignatures de primer semestre).



El treball d'estimació del temps ha de servir, sobretot, per a adequar el disseny de l'assignatura al seu creditatge real i **evitar la sobrecàrrega**.

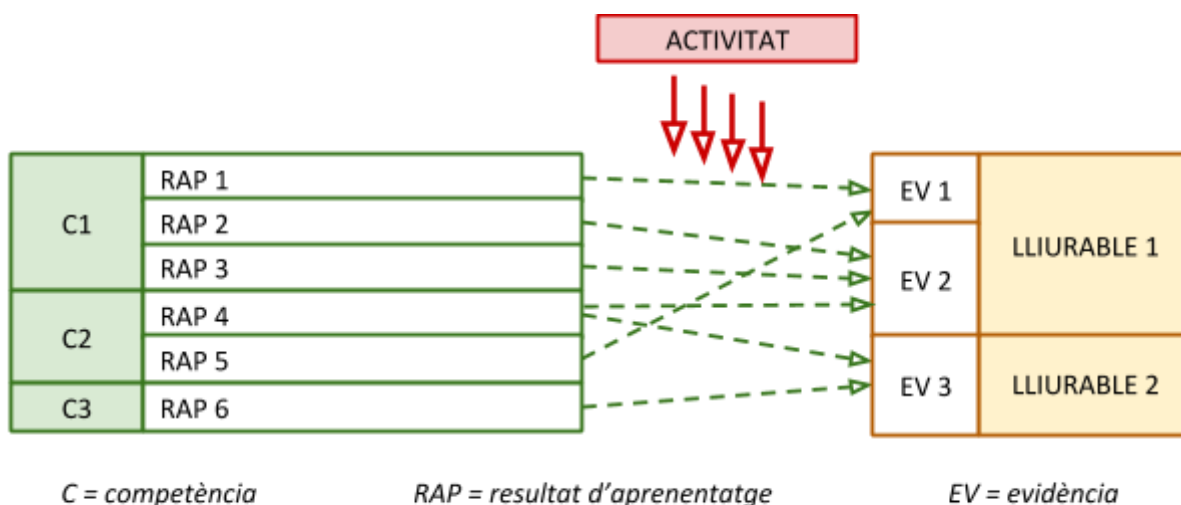
Avaluabilitat

La finalitat d'un repte és la capacitat dels estudiants en les competències que hi estan vinculades. Això vol dir que els estudiants hauran adquirit noves capacitats o hauran incrementat les que ja tenien de manera que seran capaços de fer noves coses (desenvolupant, representant, comunicant, argumentant, comportant-se, planejant, ideant, analitzant, etc.) en un context professional o acadèmic determinat.

L'element del repte que permet avaluar l'assoliment d'aquestes capacitats són els lliurables que l'estudiant produeix fent l'activitat.

Per tant, ja des del començament, quan elaborem el plantejament del repte hem de pensar quin tipus de resultats ha de produir l'estudiant perquè puguem avaluar la seva capacitat.

No tots els lliurables serveixen per a avaluar una competència. Han de proporcionar el conjunt d'**evidències** necessàries per a poder valorar l'adquisició de tots els resultats d'aprenentatge que formin part de la competència.



Avaluabilitat del repte