

PAUTAS BREVES PARA ELABORAR UN PD (I)

El planteamiento

Qué es el Proyecto Docente (PD)

El Proyecto Docente (PD) es el documento de diseño pedagógico de la asignatura que:

- plantea **situaciones de aprendizaje** o retos
- describe las **competencias y resultados de aprendizaje asociados** a los retos y a las actividades
- identifica la **TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES** y los entregables
- estima el tiempo de **DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE**
- selecciona y cura los **recursos de aprendizaje** necesarios para resolver el planteamiento del reto

Elementos del planteamiento del reto y pautas de elaboración

PROYECTO DOCENTE

Nombre asignatura:			
Código asignatura:	Lengua:	Semestre:	
Tipo asignatura:			
Programa:			
PRA:			
DP:			
Subdirector:			
Número créditos:	0	Número de RETOS:	0

Completa las celdas blancas con los datos identificativos de la asignatura.

Las celdas grises están programadas para realizar cálculos, importar datos o bien ser completados por otros.

RETO 1.

Escribe el título del reto

Número créditos:

Editor NIDO:

Nombre editor NIDO:

Horas dedicación estudiante:

Horas realización de la actividad y trabajo con el contenido

0:00

Horas de organización y planificación personal

0:00

TOTAL horas

0:00

TÍTULO

El título del reto expresa una acción vinculada a la situación.

Horas dedicación estudiante

- Distinguimos: **Horas de realización de la actividad y trabajo con el contenido** (tiempos de trabajo con los recursos, estudio, etc.) de las **Horas de organización y planificación personal** (tiempo de trabajo personal, organización, planificación y gestión).
- La distinción entre el uno y el otro se contempla en el decreto que legisla el creditaje universitario (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, BOE).
- El **TOTAL de horas** ha de coincidir con el nombre de créditos asignados al reto.

RETO

Competencias asociadas	Resultados de aprendizaje de la actividad (RAP)
C1: Escribe la competencia 1	RAP 1: Escribe el resultado de aprendizaje 1 RAP 2: Escribe el resultado de aprendizaje 2 RAP 3: Escribe el resultado de aprendizaje 3 RAP 4: Escribe el resultado de aprendizaje 4 RAP 5: Escribe el resultado de aprendizaje 5
C2: Escribe la competencia 2	RAP 1: Escribe el resultado de aprendizaje 1 RAP 2: Escribe el resultado de aprendizaje 2 RAP 3: Escribe el resultado de aprendizaje 3 RAP 4: Escribe el resultado de aprendizaje 4 RAP 5: Escribe el resultado de aprendizaje 5
C3: Escribe la competencia 3	RAP 1: Escribe el resultado de aprendizaje 1 RAP 2: Escribe el resultado de aprendizaje 2 RAP 3: Escribe el resultado de aprendizaje 3 RAP 4: Escribe el resultado de aprendizaje 4 RAP 5: Escribe el resultado de aprendizaje 5
Planteamiento	Escribe una descripción del contexto y de la situación que envuelve el reto a resolver. <small>Si necesitas hacer un salto de carro: Alt o Ctrl + Intro</small>

RETO

Planteamiento

- Estable (si es posible), permitiendo actividades diferentes semestre a semestre.
- Los planteamientos pueden ser independientes entre retos o bien pueden encadenarse, siguiendo un mismo hilo conductor o relación temática.
- Pueden ir de menor a mayor complejidad, viéndose esto reflejado a la vez en tiempo de libre disposición.
- Los planteamientos de diferentes retos pueden ir de menos a más, en términos de acompañamiento/trabajo autónomo (Por ejemplo: conocer cómo se aplica un procedimiento o una norma; aplicarlo con ayuda; aplicarlo autónomamente). Todo ello, se puede ver reflejado en el tiempo de dedicación a la actividad y el de organización y planificación de cada reto.

Competencias asociadas

- Recomendación: Máximo 3 para cada reto.
- Redactadas orientadas a la acción.
- Pueden ser Básicas de Grado / Máster, Específicas de Titulación, Generales o compartidas con otras titulaciones y Transversales o propias de la UOC.
- Las vinculamos si se evalúan en el reto. No las vinculamos si se trabajan pero no se evalúan. No debemos confundir requisitos de entregables (por ejemplo, la síntesis), con la enseñanza y el aprendizaje de la capacidad (para el análisis y la síntesis).
- Mantener las que aparecen en la Memoria de titulación (o Ficha de programa) o redactarlas manteniendo su coherencia.

Resultados de aprendizaje de la actividad (RAP)

- Máximo 6 para cada competencia.
- Redactados en verbos de acción en infinitivo o en afirmaciones de lo que el estudiante evidencia en cada caso.
- Pueden listarse por orden, de menor a mayor categoría (desde *listar* o *definir* a *crear* o *evaluar*) de acuerdo a taxonomías establecidas.
- Se deben redactar manteniendo la coherencia con los que aparecen en la Memoria de titulación (o Ficha de programa).

