

Què és el Projecte Docent (PD)

El **Projecte Docent (PD)** és el document de disseny pedagògic de l'assignatura que:

- planteja **situacions d'aprenentatge** o reptes

→ descriu les **competències i resultats d'aprenentatge associats** als reptes i a les activitats
- identifica la **TIPOLOGIA D'ACTIVITATS** i els lliurables

→ estima temps de **DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANT**

→ selecciona i cura els **recursos d'aprenentatge** necessaris per a resoldre el plantejament del repte

Elements del plantejament del repte i pautes d'elaboració

PROJECTE DOCENT

Nom assignatura:			
Codi assignatura:	Llengua:	Semestre:	
Tipus assignatura:			
Programa:			
PRA:			
DP:			
Sotsdirecció:			
Nombre crèdits:	0	Nombre de REPTES:	0

Completa les cel·les blanques amb les dades identificatives de l'assignatura.

Les cel·les grises estan programades per realitzar càlculs, importar dades o bé ser completades per altres.

REPTE 1.

Nombre crèdits:			Editor NIU:	
			Nom editor NIU:	
Hores dedicació estudiant:	Hores realització de l'activitat i treball amb el contingut		0:00	
	Hores d'organització i planificació personal		0:00	
	TOTAL hores		0:00	

TÍTOL

El títol del repte expressa una acció vinculada a la situació.

Nombre crèdits

Es recomana 1 ECTS / 1,5 ECTS / 2 ECTS per a cada repte.

Hores dedicació estudiant

- Distingim: **Hores de realització de l'activitat i treball amb el contingut** (temps de treball amb els recursos, estudi, etc.), de les **Hores d'organització i planificació personal** (temps de treball personal, organització, planificació i gestió).
- La distinció entre l'un i l'altre es contempla en el decret que legisla el creditatge universitari (Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, BOE).
- El **TOTAL d'hores** ha de coincidir amb el nombre de crèdits assignats al repte.

REPTE

Competències associades	Resultats d'aprenentatge de l'activitat (RAP)
C1: Escriu la competència 1	RAP 1: Escriu el resultat d'aprenentatge 1 RAP 2: Escriu el resultat d'aprenentatge 2 RAP 3: Escriu el resultat d'aprenentatge 3 RAP 4: Escriu el resultat d'aprenentatge 4 RAP 5: Escriu el resultat d'aprenentatge 5
C2: Escriu la competència 2	RAP 1: Escriu el resultat d'aprenentatge 1 RAP 2: Escriu el resultat d'aprenentatge 2 RAP 3: Escriu el resultat d'aprenentatge 3 RAP 4: Escriu el resultat d'aprenentatge 4 RAP 5: Escriu el resultat d'aprenentatge 5
C3: Escriu la competència 3	RAP 1: Escriu el resultat d'aprenentatge 1 RAP 2: Escriu el resultat d'aprenentatge 2 RAP 3: Escriu el resultat d'aprenentatge 3 RAP 4: Escriu el resultat d'aprenentatge 4 RAP 5: Escriu el resultat d'aprenentatge 5
Plantejament	
Escriu una descripció del context i de la situació que envolta el repte a resoldre.	
Si necessites fer un salt de carro: Alt o Ctrl + Intro	

Competències associades

- Recomanació: Màxim 3 per a cada repte.
- Redactades orientades a l'acció.
- Poden ser Bàsiques de Grau/Màster, Específiques de Titulació, Generals o compartides amb altres titulacions i Transversals o pròpies de la UOC.
- Les vinculem si s'avaluen al repte. No les vinculem si es treballen però no s'avaluen. No hem de confondre requisits de lliurables (per exemple, la síntesi), amb l'ensenyament i l'aprenentatge de la capacitat (per a l'anàlisi i la síntesi).
- Mantenir les que apareixen a la Memòria de titulació (o Fitxa de programa) o redactar-les mantenint la seva coherència.

REPTE

Plantejament

- Estable (si és possible), permetent activitats diferents semestre a semestre.
- Els plantejaments poden ser independents entre reptes o bé poden encadenar-se, seguint un mateix fil conductor o relació temàtica.
- Poden anar de menor a major complexitat, veient-se això reflectit alhora en el temps de lliure disposició.
- Els plantejaments de diferents reptes poden anar de menys a més, en termes d'acompanyament /treball autònom (Per exemple: conèixer com s'aplica un procediment o una norma; aplicar-lo amb ajuda; aplicar-lo autònomament). Tot plegat, es pot veure reflectit en el temps de dedicació a l'activitat i el d'organització i planificació de cada repte.

Resultats d'aprenentatge de l'activitat (RAP)

- Màxim 6 per a cada competència.
- Redactats en verbs d'acció en infinitiu o en afirmacions del que l'estudiant evidencia en cada cas.
- Poden llistar-se per ordre, de menor a major categoria (des de *l·listar* o *definir* a *crear* o *avaluar*) d'acord a taxonomies establertes.
- S'han de redactar mantenint la coherència amb els que apareixen a la Memòria de titulació (o Fitxa de programa).

PORTADA

REPTE 1

ORIENTACIONS

--	--	--

* **Fons gris:** informació que no compartim amb l'estudiant. Es tracta d'elements que ens ajuden a dissenyar, però que no necessàriament hem de fer públics.