



Cómo se vinculan las competencias al reto

La finalidad de un reto es la **capacitación de los estudiantes en las competencias** vinculadas. Esto significa que los estudiantes habrán adquirido nuevas capacidades o habrán incrementado las que ya tenían, por lo que si trabajan o resuelven la situación de aplicación planteada serán capaces de hacer cosas nuevas (desarrollando, representando, comunicando, argumentando, comportándose, planeando, ideando, analizando, etc.) en un contexto profesional o académico determinado.

¿Cuáles deben ser estas competencias?

La respuesta nos la da la evaluación:

Si nos preguntamos **qué queremos evaluar y cómo lo queremos hacer**, la respuesta nos lleva a las competencias que tenemos que vincular a la actividad al reto.



Lo haremos en 2 pasos:

PASO 1

Identificar las competencias de la titulación que la asignatura contribuye a desarrollar

Hacerlo de acuerdo con el mapa de competencias disponible en la memoria de titulación o en la ficha del programa.

(Véase el ejemplo de mapa de competencias que se encuentra a continuación de esta tabla.)

PASO 2

Distribuir estas competencias entre los diferentes retos

Hacerlo teniendo en cuenta:

- a. el **reto** planteado,
- b. la **tipología de actividad** y
- c. la **metodología** de trabajo que vamos a proponer.

Este paso es el más complicado ya que tenemos que poder relacionar lo que el estudiante "movilizará" cuando trabaje en la situación que le planteamos, con el aprendizaje competencial que estará desarrollando.

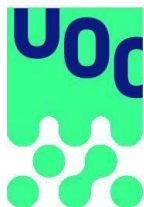
Debemos ser capaces de hacernos las preguntas adecuadas para encontrar las respuestas que queremos obtener.

	ASIGNATURA	CB6	CB7	CB8	CB9	CB10	CG1	CG2	CG3	CG4	CT1	CT2	CT3	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE10
OBLIGATORIAS	Asignatura 01			x		x		x			x		x	x	x				x				
	Asignatura 02		x		x				x	x	x		x		x					x			
	Asignatura 03	x		x			x	x				x				x	x	x					x
	Asignatura 04	x							x				x						x	x	x		
	Asignatura 05		x			x				x		x			x								x
	Asignatura 06			x		x		x			x		x	x	x				x				
	Asignatura 07		x		x				x	x	x		x							x			
	Asignatura 08	x		x			x	x				x				x	x	x					x
OPTATIVAS	Asignatura 09	x							x				x						x	x	x		
	Asignatura 10		x	x		x				x		x			x								x
	Asignatura 11			x		x		x			x			x	x				x				
	Asignatura 12		x		x				x		x		x	x						x			
	Asignatura 13	x		x			x	x				x				x	x	x					x
	Asignatura 14	x							x				x						x	x	x		
	Asignatura 15		x	x		x				x		x		x	x								x
	Asignatura 16			x		x		x			x			x					x				
TF	Trabajo final	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Ejemplo de mapa de competencias.

5 preguntas que nos podemos hacer

1. Mientras resuelven o trabajan en la situación de aprendizaje o de aplicación, ¿qué están poniendo en práctica?
2. De lo que están poniendo en práctica, ¿qué queremos evaluar?
3. ¿Qué deben saber para resolver la situación con éxito?
4. ¿Qué habilidades (técnicas, procedimentales, sociales, comunicativas ...) deben poder ejercitar para resolverla?



5. ¿Qué aptitudes, actitudes y valores serán los más adecuados y deberán poder poner en práctica?

¿Todas las competencias o sólo algunas?

2 CRITERIOS:

- **Si la vinculamos, debemos poder evaluarla.** Si un reto trabaja una competencia, significa que se evalúa. Si se trabaja pero no se evalúa en este reto no se la debemos vincular. *Por ejemplo:* si el reto conlleva un trabajo en colaboración pero no hemos de evaluar ni el proceso ni el resultado, no debemos vincular la competencia de *Trabajo colaborativo*.
- **El recurso de aprendizaje no hace la competencia.** *Por ejemplo:* que la asignatura tenga bibliografía en inglés no justifica que estemos trabajando la competencia *Lengua extranjera* y menos que se tenga que evaluar, porque no estaremos enseñando al estudiante a aprender la lengua.

Lo que los estudiantes **ejercitarán, pondrán en práctica y aprenderán trabajando en una situación de aplicación** son las competencias que tendremos que vincular.