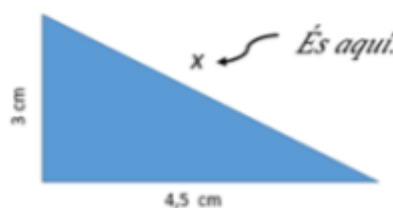


Com es redacten els resultats d'aprenentatge del repte

La importància d'una formulació adequada

Un resultat d'aprenentatge ha de generar evidències que permetin apreciar la consecució o acompliment de l'estudiant a fi d'orientar, ajudar i donar suport al seu aprenentatge. Si som curiosos i precisos en la redacció dels resultats d'aprenentatge, podrem:

Troba x.



Exemple: Formulació inadequada d'un resultat esperat.

- assegurar que l'estudiant comprèn el mateix que nosaltres i, per tant, sap on ha d'arribar (en compartim el significat);
- orientar la tria d'activitats més adequades per a assolir-los, i
- concretar quin serà l'objecte de l'avaluació dels aprenentatges.

Com cal expressar-los?¹

1. Amb la **forma verbal de l'infinitiu**: perquè ha d'expressar una acció a dur a terme per part de qui aprèn.
2. **Concrets**: permetent-ne una única interpretació.
3. **Observables**: han de generar evidències per part de l'estudiant que puguem veure i examinar.
4. **Mesurables**: per a facilitar l'avaluació de l'aprenentatge.
5. Des del **punt de vista de l'estudiant**: perquè s'orienten a la consecució i adquisició d'aprenentatges.

¹ Segons l' AQU: guies per a l'avaluació de competències de diferents àmbits disciplinaris
http://www.aqu.cat/aqu/publicacions/guies_competencies.html

Orientacions per a la redacció de resultats d'aprenentatge

Una eina que podem fer servir per a definir resultats d'aprenentatge és la Taxonomia de Bloom, perquè presenta una jerarquia de categories d'habilitats de pensament on cadascuna d'elles es descriu amb un verb d'acció. De la mateixa manera, cada categoria es relaciona amb una llista de verbs que serveixen per a formular objectius o resultats d'aprenentatge.

Categories d'habilitats de pensament

- Crear
- Avaluar
- Analitzar
- Aplicar
- Comprendre
- Recordar



La taula següent presenta la descripció de les habilitats de pensament i els verbs d'acció corresponents que podem utilitzar en la redacció dels resultats d'aprenentatge²:

Habilitat de pensament	Descripció i tipologia d'activitat	Verb d'acció
Recordar	Quan comença el procés d'aprenentatge, els estudiants porten a terme activitats d'activació de coneixements previs, estableixen vincles amb els nous coneixements i recopilen nova informació.	Reconèixer, llistar, localitzar, descriure, identificar, recuperar, denominar, trobar.

² Fonts:

- Churches (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital (traducción al castellano por Claudia Uribe de Piedrahita, EDUTEKA). Disponible a: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>

- Guadarrama, L. (2011) Learning Design Methodology for Athabasca University's Open, Undergraduate, Self-Paced and Individualized-Study Model for Online Distance Education. Athabasca University.

	<i>Exemples d'activitats:</i> participar en discussions en línia, identificar nova informació a partir de la lectura d'articles acadèmics, entrevistes a experts ...	
Comprendre	El procés d'aprenentatge continua amb les activitats que permeten entendre, interioritzar i organitzar la nova informació. <i>Exemples d'activitats:</i> elaborar mapes conceptuals, línies del temps, resums, esquemes, debats, glossaris ...	Explicar, interpretar, resumir, inferir, parafrasejar, classificar, comparar, exemplificar, comprendre.
Aplicar	Un altre nivell consisteix en fer servir i aplicar la informació en diferents contextos. <i>Exemples d'activitats:</i> resoldre problemes, avaluar processos, fer experiments, il·lustrar idees, fer comparacions, contrastar teories, diferenciar escenaris o explicar situacions tenint en compte el coneixement adquirit.	Implementar, portar a terme, fer servir, utilitzar, executar, aplicar.
Analitzar	En aquest nivell els estudiants sintetitzen i analitzen la informació, identifiquen elements i patrons, estableixen categories i combinen informació per a integrar una visió més completa, entre altres tasques. <i>Exemples d'activitats:</i> escriure un assaig, fer una crítica, fer una anàlisi comparativa, desenvolupar estudis de cas, portar a terme projectes, dissenyar un programa, fer un treball original ...	Analitzar, calcular, categoritzar, comparar, contrastar, criticar, diferenciar, discriminar, distingir, examinar, experimentar.
Avaluar	En aquest nivell els estudiants són capaços d'avaluar teories i models, així	Avaluar, jutjar, predir, seleccionar, comparar, defensar, atacar, argumentar, revisar,

	com diferents tipus d'evidències en base a estàndards o criteris específics. <i>Exemples d'activitats:</i> jutjar resultats, fer recomanacions, escriure conclusions o prediccions ...	formular una hipòtesi, experimentar, provar, detectar, monitorar.
Crear	Els estudiants creen quan aborden la realitat des de perspectives diferents, recreant i establint nous vincles entre idees i conceptes coneguts i creant nous productes. <i>Exemples d'activitats:</i> elaborar un projecte, crear un producte o un treball original ...	Planificar, dissenyar, construir, produir, idear, traçar, elaborar, escriure.

Però el resultat no només el fa el verb: cal redactar-lo incorporant el context, les condicions i les actituds, entre d'altres. Podem fer ús de fórmules com aquestes:

Condicions, context i actituds en què els resultats d'aprenentatge es poden treballar	
Formar persones ...	... en el lloc de treball / mitjançant de la xarxa
Planificar campanyes de màrqueting ...	... amb suport / sense ajuda ... individualment / amb experts internacionals
Coordinar la posada en marxa d'un projecte ...	.. en els terminis previstos / d'acord amb la metodologia definida.



Els principals referents teòrics

- Biggs, J. B. & Collins, K. F. (1982). *Evaluating the Quality of Learning: The SOLO taxonomy*. Nova York: Academic Press.
- Bloom, B. (ed.) (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1 Cognitive Domain*. Nova York: Longman.
- Miller, G. (1990). "The assessment of skills / competences/ performance". *Academic Medicine* (supplement), (núm. 65. 1990. pàg. 63-67).