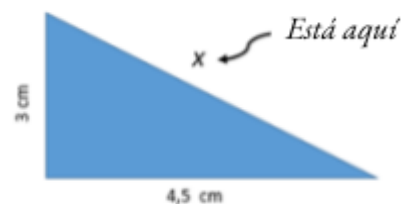


Cómo se redactan los resultados de aprendizaje del reto

La importancia de una formulación adecuada

Un resultado de aprendizaje debe generar evidencias que permitan apreciar la consecución o desempeño del estudiante a fin de orientar, ayudar y apoyar su aprendizaje. Si somos cuidadosos y precisos en la redacción de los resultados de aprendizaje, podremos:

Encuentra x.



Ejemplo: Formulación inadecuada de un resultado esperado.

- asegurar que el estudiante comprende lo mismo que nosotros y, por tanto, sabe dónde debe llegar (compartimos el significado);
- orientar la elección de actividades más adecuadas para alcanzarlos, y
- concretar cuál será el objeto de la evaluación de los aprendizajes.

¿Cómo hay expresarlos?¹

1. Con la **forma verbal en infinitivo**: porque ha de expresar una acción a llevar a cabo por parte de quien aprende.
2. **Concretos**: permitiendo una única interpretación.
3. **Observables**: deben generar evidencias por parte del estudiante que podamos ver y examinar.
4. **Medibles**: para facilitar la evaluación del aprendizaje.
5. Desde el **punto de vista del estudiante**: porque se orientan a la consecución y adquisición de aprendizajes.

¹ Según la AQU: guías para la evaluación de competencias de diferentes ámbitos disciplinarios
http://www.aqu.cat/aqu/publicacions/guies_competencies.html

Orientaciones para la redacción de resultados de aprendizaje

Una herramienta que podemos utilizar para definir resultados de aprendizaje es la Taxonomía de Bloom, porque presenta una jerarquía de categorías de habilidades de pensamiento donde cada una de ellas se describe con un verbo de acción. Del mismo modo, cada categoría se relaciona con una lista de verbos que sirven para formular objetivos o resultados de aprendizaje.

Categorías de habilidades de pensamiento

- Crear
- Evaluar
- Analizar
- Aplicar
- Comprender
- Recordar



La siguiente tabla presenta la descripción de las habilidades de pensamiento y los verbos de acción correspondientes que podemos utilizar en la redacción de los resultados de aprendizaje²:

| Habilidad de pensamiento | Descripción y tipología de actividad | Verbo de acción |
|--------------------------|--|---|
| Recordar | Cuando comienza el proceso de aprendizaje, los estudiantes llevan a cabo actividades de activación de conocimientos previos, establecen vínculos con los nuevos conocimientos y recopilan nueva información. | Reconocer, listar, localizar, describir, identificar, recuperar, denominar, encontrar. |

² Fuentes: - Churches (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital (traducción al castellano por Claudia Uribe de Piedrahita, Eduteka). Disponible en: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>- Guadarrama, L. (2011) Learning Design Methodology for Athabasca University 's Open, Undergraduate, Self-Paced and Individualized-Study Model for Online Distance Education. Athabasca University.

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p><i>Ejemplos de actividades:</i> participar en discusiones en línea, identificar nueva información a partir de la lectura de artículos académicos, entrevistas a expertos ...</p> | |
| Comprender | <p>El proceso de aprendizaje continúa con las actividades que permiten entender, interiorizar y organizar la nueva información.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> elaborar mapas conceptuales, líneas del tiempo, resúmenes, esquemas, debates, glosarios ...</p> | <p>Explicar, interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, ejemplificar, comprender.</p> |
| Aplicar | <p>Otro nivel consiste en utilizar y aplicar la información en diferentes contextos.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> resolver problemas, evaluar procesos, hacer experimentos, ilustrar ideas, hacer comparaciones, contrastar teorías, diferenciar escenarios o explicar situaciones teniendo en cuenta el conocimiento adquirido.</p> | <p>Implementar, llevar a cabo, usar, utilizar, ejecutar, aplicar.</p> |
| Analizar | <p>En este nivel los estudiantes sintetizan y analizan la información, identifican elementos y patrones, establecen categorías y combinan información para integrar una visión más completa, entre otras tareas.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> escribir un ensayo, hacer una crítica, hacer un análisis comparativo, desarrollar estudios</p> | <p>Analizar, calcular, categorizar, comparar, contrastar, criticar, diferenciar, discriminar, distinguir, examinar, experimentar.</p> |

| | | |
|----------------|---|--|
| | de caso, llevar a cabo proyectos, diseñar un programa, hacer un trabajo original ... | |
| Evaluar | <p>En este nivel los estudiantes son capaces de evaluar teorías y modelos, así como diferentes tipos de evidencias en base a estándares o criterios específicos.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> juzgar resultados, hacer recomendaciones, escribir conclusiones o predicciones ...</p> | Evaluar, juzgar, predecir, seleccionar, comparar, defender, atacar, argumentar, revisar, formular una hipótesis, experimentar, probar, detectar, monitorizar. |
| Crear | <p>Los estudiantes crean cuando abordan la realidad desde perspectivas diferentes, recreando y estableciendo nuevos vínculos entre ideas y conceptos conocidos y creando nuevos productos.</p> <p><i>Ejemplos de actividades:</i> elaborar un proyecto, crear un producto o un trabajo original ...</p> | Planificar, diseñar, construir, producir, idear, trazar, elaborar, escribir. |

Pero el resultado no sólo lo hace el verbo, hay que redactarlo incorporando el contexto, las condiciones y las actitudes, entre otros. Podemos hacer uso de fórmulas como estas:

Condiciones, contexto y actitudes en que los resultados de aprendizaje se pueden trabajar

| | |
|--|---|
| Formar personas ... | ... en el lugar de trabajo / mediante de la red |
| Planificar campañas de marketing ... | ... con soporte / sin ayuda ... individualmente / con expertos internacionales |
| Coordinar la puesta en marcha de un proyecto ... | .. en los plazos previstos / de acuerdo con la metodología definida. |



Los principales referentes teóricos

- Biggs, JB & Collins, KF (1982). *Evaluating the Quality of Learning: The SOLO taxonomy*. Nueva York: Academic Press.
- Bloom, B. (ed.) (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1 Cognitive Domain*. Nueva York: Longman.
- Miller, G. (1990). "The assessment of skills / competences / performance". *Academic Medicine* (supplement), (núm. 65. 1990. p. 63-67).