

Ejemplos de redacción de resultados de aprendizaje

En lugar de decir mejor decir porque ...
<i>Tomar conciencia de la importancia de la filosofía.</i>	Exponer argumentos que muestren la importancia de la filosofía.	Tomar conciencia es difícilmente observable y evaluable.
<i>Favorecer la asimilación de conceptos fundamentales de la teoría de la evolución de Darwin.</i>	Definir los conceptos fundamentales de la teoría de la evolución de Darwin.	Está redactado desde el punto de vista del docente o de la misma propuesta formativa y no del estudiante.
<i>Estimular la participación de los estudiantes en las dinámicas de comunicación.</i>	Mostrarse participativo en las dinámicas de comunicación.	Está redactado desde el punto de vista del docente o de la misma propuesta formativa y no del estudiante.
<i>Reconocer otros tipos de representaciones para almacenar información en un ordenador.</i>	Reconocer representaciones para almacenar información en un ordenador.	La palabra "otros" no facilita al estudiante saber qué debe aprender.
<i>Redacción de textos complejos utilizando correctamente el vocabulario y la puntuación y una sintaxis adecuada.</i>	Redactar textos complejos utilizando un vocabulario y una puntuación correctas y una sintaxis adecuada al registro jurídico y administrativo.	El estudiante llevará a cabo mejor la actividad si sabe qué entendemos por vocabulario y por puntuación correctas y sintaxis adecuada.
<i>Adquirir una idea o una concepción clara de los orígenes de los ordenamientos jurídicos europeos (concretamente, del sistema continental).</i>	Identificar los orígenes del sistema continental en el contexto de los ordenamientos jurídicos europeos.	Adquirir ideas es poco concreto y el estudiante no sabe a qué nos referimos.
<i>Analizar la noción de pluralismo jurídico y como este es un fenómeno que también se da hoy.</i>	Analizar la noción de pluralismo jurídico reconociendo su actualidad.	Es mejor utilizar gerundios porque ayudan a identificar el "cómo".

<i>Aprender a exponer opiniones argumentadas sobre problemas educativos.</i>	Exponer opiniones propias sobre problemas educativos de manera argumentada.	El verbo aprender está implícito en el proceso formativo.
<i>Reflexionar sobre diversas situaciones problemáticas y ser crítico.</i>	Utilizar el pensamiento reflexivo y crítico para afrontar situaciones problemáticas relacionadas con la gestión de personas.	Es mejor si concretamos de qué situaciones problemáticas hablamos.
<i>Introducir al estudiante en los conocimientos básicos de la comunicación persuasiva.</i>	Reconocer las estrategias básicas de comunicación persuasiva.	Redactado desde el punto de vista del docente o de la misma propuesta formativa y no del estudiante.
<i>Consolidar conocimientos sobre programación.</i>	Aplicar métodos y técnicas algorítmicas en un entorno real de escritura de un programa.	El estudiante no sabe qué supone consolidar conocimientos. Tampoco le decimos cuáles son los conocimientos base sobre los que tiene que hacer otros para consolidarlos.
<i>Aplicar el conocimiento histórico para analizar las transformaciones en las historias y las fórmulas dramáticas.</i>	Analizar las transformaciones en las historias y las fórmulas dramáticas desde una perspectiva histórica.	Un solo verbo es mejor que dos.
<i>Familiarizarse con la definición clásica de cine fantástico de Todorov, considerada canónica por la mayoría de especialistas en la materia.</i>	Examinar la definición clásica de cine fantástico de Todorov.	Familiarizarse significa "acercarse" o "habituar" a algo. Aconsejamos recurrir a otros verbos que sean observables y medibles en un contexto académico.
<i>Entender porque la evolución es relevante para la conducta humana.</i>	Reconocer la relevancia de la evolución en la conducta humana.	Es mejor "reconocer", "explicar" o "describir" que no "entender porque".

Los verbos como: **saber, aprender, conocer, entender, apreciar, tomar conciencia, familiarizarse** etc.., no son medibles, por tanto, recomendamos **NO** utilizarlos en la redacción.