

Exemples de redacció de resultats d'aprenentatge

En lloc de dir ...	... val més dir ...	... perquè ...
<i>Prendre consciència de la importància de la filosofia.</i>	Exposar arguments que mostrin la importància de la filosofia.	Prendre consciència és difícilment observable i avaluable.
<i>Afavorir l'assimilació de conceptes fonamentals de la teoria de l'evolució de Darwin.</i>	Definir els conceptes fonamentals de la teoria de l'evolució de Darwin.	Està redactat des del punt de vista del docent o de la mateixa proposta formativa, i no de l'estudiant.
<i>Estimular la participació dels estudiants en les dinàmiques de comunicació.</i>	Mostrar-se participatiu en les dinàmiques de comunicació.	Està redactat des del punt de vista del docent o de la mateixa proposta formativa, i no de l'estudiant.
<i>Reconèixer altres tipus de representacions per a emmagatzemar informació en un computador.</i>	Reconèixer representacions per a emmagatzemar informació en un computador.	La paraula "altres" no facilita a l'estudiant saber què ha d'aprendre.
<i>Redacció de textos complexos fent servir correctament el vocabulari i la puntuació i una sintaxi adequada.</i>	Redactar textos complexos utilitzant un vocabulari i una puntuació correctes i una sintaxi adequada al registre jurídic i administratiu.	L'estudiant durà a terme millor l'activitat si sap què entenem per vocabulari i puntuació correctes i sintaxi adequada.
<i>Adquirir una idea o una concepció clara dels orígens dels ordenaments jurídics europeus (concretament, del sistema continental).</i>	Identificar els orígens del sistema continental en el context dels ordenaments jurídics europeus.	Adquirir idees és poc concret i l'estudiant no sap a què ens referim.
<i>Analitzar la noció de pluralisme jurídic i com aquest és un fenomen que també es dona avui.</i>	Analitzar la noció de pluralisme jurídic reconeixent la seva actualitat.	És millor utilitzar gerundis perquè ajuden a identificar el "com".

<i>Aprendre a exposar opinions argumentades sobre problemes educatius.</i>	Exposar opinions pròpies sobre problemes educatius de manera argumentada.	El verb aprendre està implícit en el procés formatiu.
<i>Reflexionar sobre diverses situacions problemàtiques i ser crític.</i>	Utilitzar el pensament reflexiu i crític per a afrontar situacions problemàtiques relacionades amb la gestió de persones.	És millor si concretem de quines situacions problemàtiques parlem.
<i>Introduir l'estudiant en els coneixements bàsics de la comunicació persuasiva.</i>	Reconèixer les estratègies bàsiques de la comunicació persuasiva.	Redactat des del punt de vista del docent o de la mateixa proposta formativa, i no de l'estudiant.
<i>Consolidar coneixements sobre programació.</i>	Aplicar mètodes i tècniques algorísmiques en un entorn real d'escriptura d'un programa.	L'estudiant no sap què suposa consolidar coneixements. Tampoc no li diem quins són els coneixements base sobre els quals n'ha de fer d'altres per a consolidar-los.
<i>Aplicar el coneixement històric per analitzar les transformacions en les històries i les fórmules dramàtiques.</i>	Analitzar les transformacions en les històries i les fórmules dramàtiques des d'una perspectiva històrica.	Un sol verb és millor que dos.
<i>Familiaritzar-se amb la definició clàssica de cinema fantàstic de Todorov, considerada canònica per la majoria d'especialistes en la matèria.</i>	Examinar la definició clàssica de cinema fantàstic de Todorov.	Familiaritzar-se significa "acostar-se" o "habituat-se" a alguna cosa. Aconsellem recórrer a altres verbs que siguin observables o mesurables en un context acadèmic.
<i>Entendre per què l'evolució és rellevant per a la conducta humana.</i>	Reconèixer la rellevància de l'evolució en la conducta humana.	És millor "reconèixer", "explicar" o "descriure" que no pas "entendre per què".

Els verbs com: **conèixer**, **entendre**, **saber**, **apreciar**, **aprendre**, **prendre consciència**, **familiaritzar-se**, etc., no són mesurables, per tant, recomanem **NO** utilitzar-los en la redacció.