

Què són i com es fan les orientacions d'un recurs d'aprenentatge

Imagina per un moment que reps la visita d'un grup de professors visitants d'una universitat estrangera. Un cop acabada la feina es quedaran el cap de setmana a Barcelona, i t'han demanat ajut per organitzar-lo. Llevat d'un d'ells, que va venir a passar-hi tot just uns dies fa anys, la resta del grup no coneix la ciutat i et demana consell sobre què poden veure-hi, com arribar als llocs d'interès i quant de temps pot requerir-los la visita.

Pensa quina informació podries donar-los. Tenen poc temps i acceptaran consells pràctics sobre el transport públic, els restaurants i els cafès i els teus llocs preferits de la ciutat, i sobre per què, sota el teu punt de vista, són interessants, bonics o curiosos de visitar.



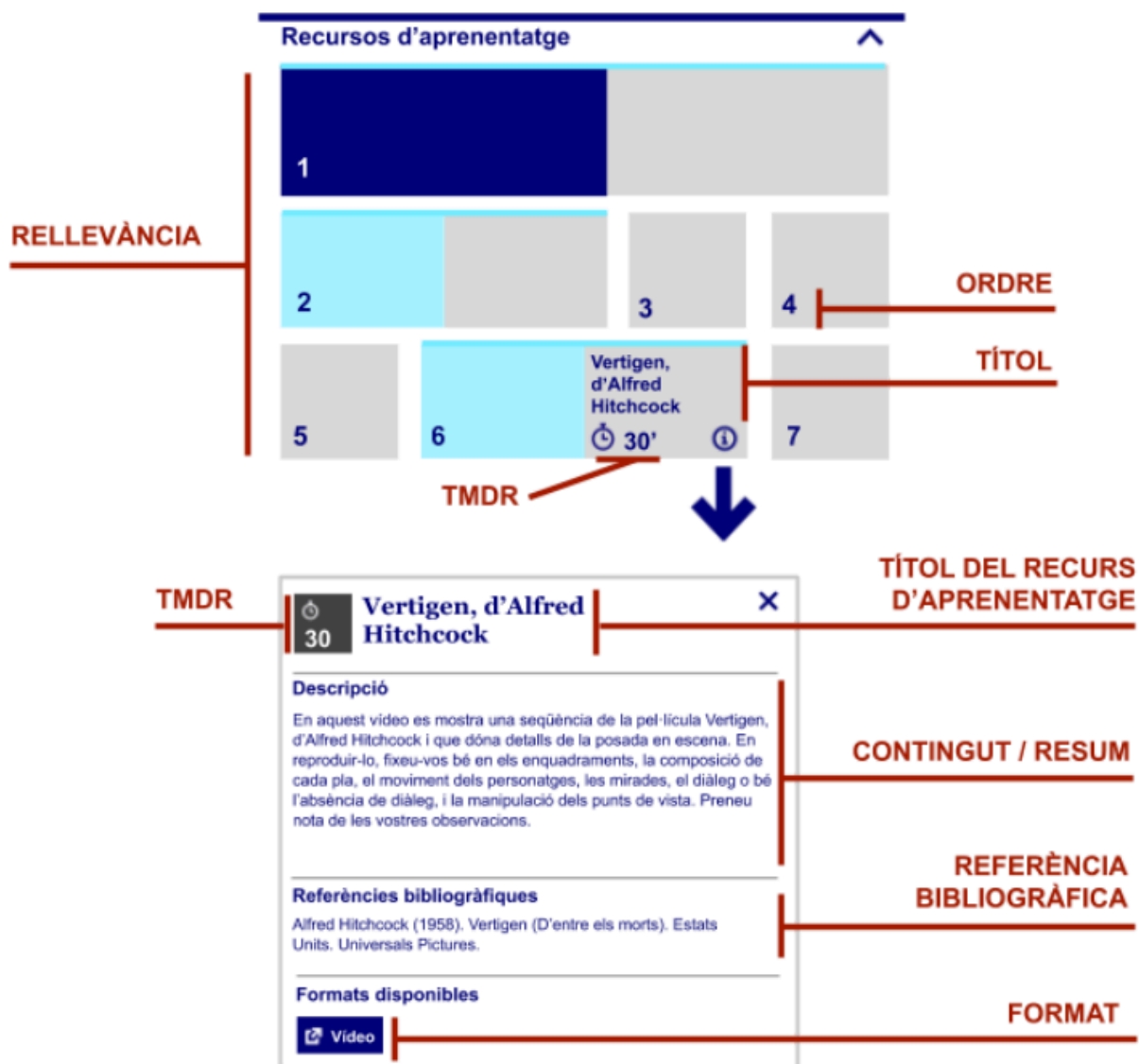
Orientar un turista és proveir-lo d'informació de valor perquè gaudeixi de la visita i aprofiti la seva estada al màxim. De la mateixa manera, orientar els estudiants a «caminar» entre els recursos és ajudar-los a aprendre.

Es tracta, doncs, de «curar» els recursos d'aprenentatge que hàgiu triat per a cada repte, facilitant que els estudiants puguin **apropar-se amb confiança** a l'àmbit de coneixement proposat.

La **curació de continguts** és una activitat habitual a la xarxa que permet posar en valor la rellevància dels recursos en funció del criteri d'un expert o coneixedor d'una temàtica determinada. Incorporant aquesta tasca en la selecció dels recursos d'aprenentatge els docents feu de transmissors crítics de la informació que contenen i del recurs.

Quan un mateix recurs s'utilitza en assignatures diferents, pot anar acompanyat d'orientacions específiques perquè es vincula a altres activitats i el seu ús es diversifica. Així, per exemple, una entrevista radiofònica a un expert pot treballar-se des del punt de vista de la comunicació (la feina del periodista), del contingut de l'entrevista, o d'altres. En aquest cas, un mateix recurs l'utilitzarem per a diferents aprenentatges.

Què conté una orientació



Títol del recurs d'aprenentatge	El títol o nom del recurs d'aprenentatge.
Temps mínim de dedicació recomanat (TMDR)	Més enllà de la durada o l'extensió dels recursos d'aprenentatge cal fer l'estimació del temps mínim que pensem que l'estudiant ha de dedicar al recurs per treure'n un profit òptim i que pugui resoldre l'activitat amb èxit. Per a fer aquesta estimació hem de tenir en compte aquestes tres variables: Extensió (pàgines, minuts, etc.). Orientativament es parteix d'una base de 5 minuts per pàgina de text i el doble o triple de la seva durada quan es tracta de vídeos i inclouen interactivitat. Sempre s'arrodoneix en unitats de 5 minuts (15', 20', 25', etc.). Complexitat dels continguts que s'hi expliquen segons el nivell d'abstracció i/o d'especialització tècnica que requereix el seu consum, si necessita de coneixements i/o habilitats previs i si implica l'ús d'eines o d'altres fonts d'informació. Per exemple, hem de tenir en compte que l'idioma del recurs pot fer-ne augmentar la complexitat. Esforç que volem que hi dediqui l'estudiant segons les accions que haurà de realitzar durant l'ús del recurs. Per exemple, subratllar, prendre notes, identificar idees o conceptes, visualitzar i/o escoltar més d'una vegada, navegar, explorar, etc.
Contingut / Resum	S'indica breument què conté el recurs i es relaciona amb els elements de contingut rellevants en l'assignatura o l'activitat. Es poden destacar conceptes o idees clau i donar indicacions d'ús a l'estudiant per a treballar amb el recurs.
Referència bibliogràfica	Cita del recurs, per tal que, per exemple, es pugui afegir a una Bibliografia.
Format del recurs d'aprenentatge	Fa referència al format: vídeo, podcast, pàgina web, blog, wiki, mòdul, llibre electrònic, llibre de text, etc.

Rellevància	Per configurar el Niu cal indicar la rellevància de cada recurs respecte del plantejament del repte o de l'activitat o activitats que cal realitzar. Els recursos es classifiquen en tres categories. Els tres nivells de rellevància determinen la mida del recurs dins el Niu i uns atributs gràfics determinats:  Imatge gran i títol del recurs Imatge petita i títol del recurs Només el títol del recurs Recomanem que el recurs destacat o de major rellevància sigui un recurs motivador, que interpel·li l'estudiant a fer l'activitat i, si és possible, audiovisual.
Ordre	L'ordre de presentació dels diferents recursos d'aprenentatge al Niu determina com es visualitzen aquests quan s'accedeix des d'un dispositiu mòbil.