

Qué son y cómo se hacen las orientaciones de un recurso de aprendizaje

Imagina por un momento que recibes la visita de un grupo de profesores visitantes de una universidad extranjera. Una vez terminada su labor se quedarán el fin de semana en Barcelona, y te han pedido ayuda para organizarlo. Excepto uno de ellos, que vino a pasar unos días hace años, el resto del grupo no conoce la ciudad y te pide consejo sobre qué pueden ver, cómo llegar a los lugares de interés y cuánto tiempo puede requerirles la visita.

Piensa en qué información podrías darles. Tienen poco tiempo y aceptarán consejos prácticos sobre el transporte público, los restaurantes y cafés, y tus lugares favoritos de la ciudad, y sobre por qué, bajo tu punto de vista, son interesantes, bonitos o curiosos de visitar.



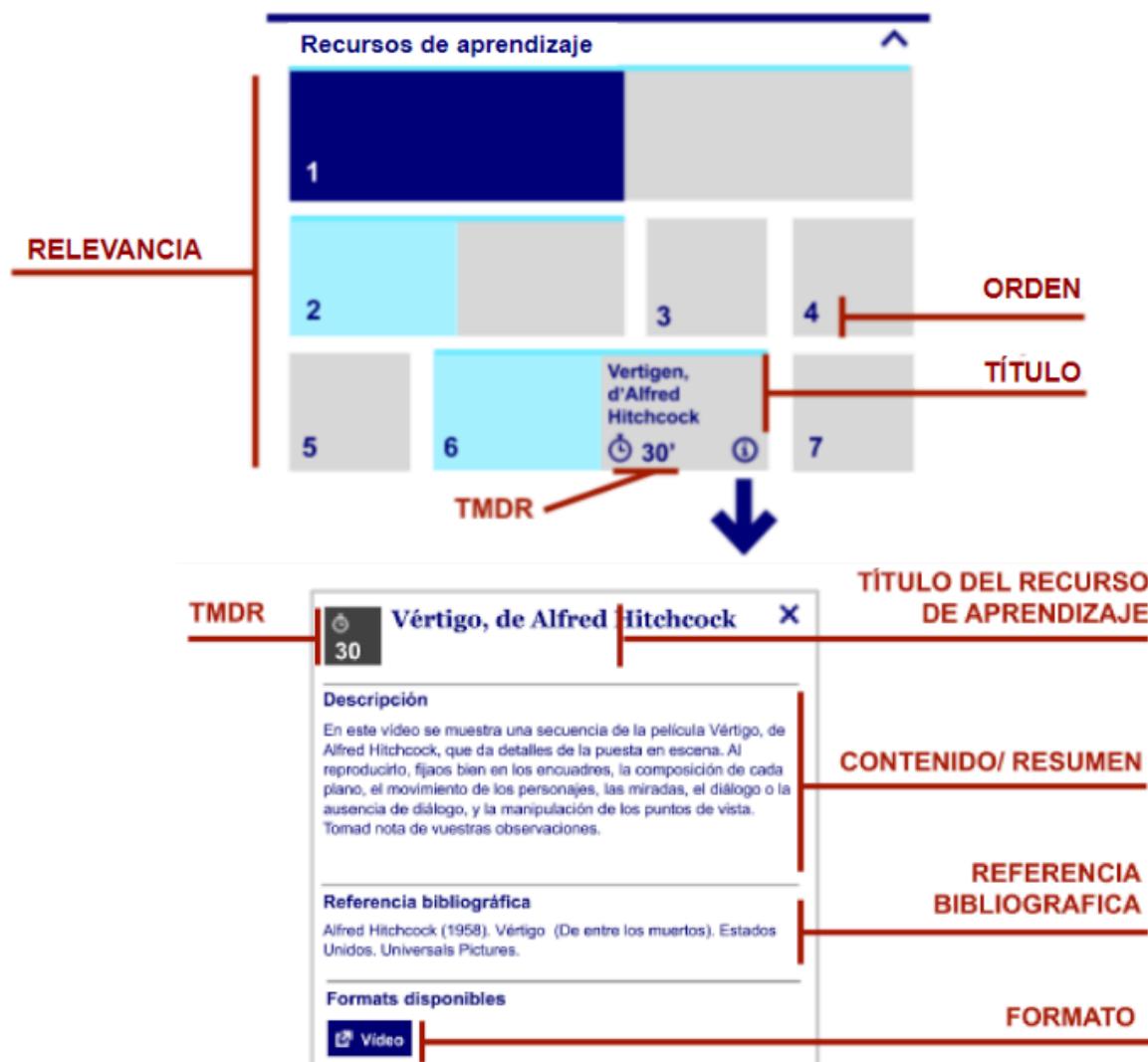
Orientar a un turista es proveerle de información de valor para que disfrute de la visita y aproveche su estancia al máximo. De la misma manera, orientar a los estudiantes a "caminar" entre los recursos es ayudarles a aprender.

Se trata, pues, de "curar" los recursos de aprendizaje que hayáis elegido para cada reto, facilitando que los estudiantes puedan **acercarse con confianza** al ámbito de conocimiento propuesto.

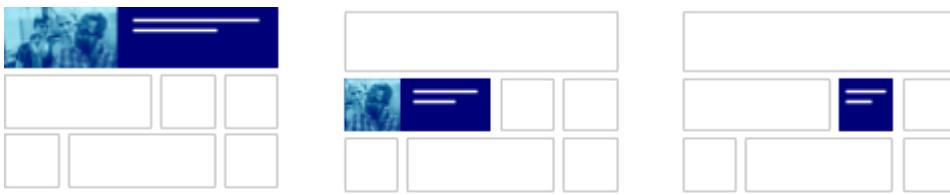
La **curación de contenidos** es una actividad habitual en la red que permite poner en valor la relevancia de los recursos en función del criterio de un experto o conocedor de una temática determinada. Incorporando esta tarea en la selección de los recursos de aprendizaje, los docentes actuáis como transmisores críticos de la información que contienen y del recurso.

Cuando un mismo recurso se utiliza en asignaturas diferentes, puede ir acompañado de orientaciones específicas porque se vincula a otras actividades y su uso se diversifica. Así, por ejemplo, una entrevista radiofónica a un experto puede trabajarse desde el punto de vista de la comunicación (la labor del periodista), del contenido de la entrevista, u otros. En este caso, un mismo recurso lo utilizaremos para diferentes aprendizajes.

Qué contiene una orientación



Título del recurso de aprendizaje	El título o nombre del recurso de aprendizaje.
Tiempo mínimo de dedicación recomendado (TMDR)	<p>Más allá de la duración o la extensión de los recursos de aprendizaje, hay que estimar el tiempo mínimo que pensamos que el estudiante debe dedicar al recurso para aprovecharlo óptimamente y que pueda resolver la actividad con éxito.</p> <p>Para hacer esta estimación debemos tener en cuenta estas tres variables:</p> <p>Extensión (páginas, minutos, etc.). Orientativamente se parte de una base de 5 minutos por página de texto y el doble o triple de su duración cuando se trata de vídeos e incluyen interactividad. Siempre se redondea en unidades de 5 minutos (15', 20', 25', etc.).</p> <p>Complejidad de los contenidos que se explican según el nivel de abstracción y/o de especialización técnica que requiere su consumo, si necesita de conocimientos y/o habilidades previas y si implica el uso de herramientas u otras fuentes de información. Por ejemplo, debemos tener en cuenta que el idioma del recurso puede aumentar su complejidad.</p> <p>Esfuerzo que queremos que dedique el estudiante según las acciones que tendrá que realizar durante el uso del recurso. Por ejemplo, subrayar, tomar notas, identificar ideas o conceptos, visualizar y/o escuchar más de una vez, navegar, explorar, etc.</p>
Contenido / Resumen	Se indica brevemente qué contiene el recurso y se relaciona con los elementos de contenido relevantes en la asignatura o la actividad. Se pueden destacar conceptos o ideas clave y dar indicaciones de uso al estudiante para trabajar con el recurso.
Referencia bibliográfica	Cita del recurso, para que, por ejemplo, se pueda añadir a una Bibliografía.
Formato del recurso de aprendizaje	Hace referencia al formato: vídeo, podcast, página web, blog, wiki, módulo, libro electrónico, libro de texto, etc.

Relevancia	<p>Para configurar el Niu hay que indicar la relevancia de cada recurso respecto del planteamiento del reto o de la actividad o actividades que se deben realizar. Los recursos se clasifican en tres categorías. Los tres niveles de relevancia determinan el tamaño del recurso dentro del Niu y unos atributos gráficos determinados:</p>  <p>Imagen grande y título del recurso</p> <p>Imagen pequeña y título del recurso</p> <p>Sólamente el título del recurso</p> <p>Recomendamos que el recurso destacado o de mayor relevancia sea un recurso motivador, que interpele al estudiante a hacer la actividad y, si es posible, audiovisual.</p>
Orden	<p>El orden de presentación de los diferentes recursos de aprendizaje en el Niu determina cómo se visualizan estos cuando se accede desde un dispositivo móvil.</p>