

Pautas para el diseño de una asignatura de prácticas externas

Las prácticas: una inmersión en el contexto profesional

Tanto si se trata de prácticas externas, en las que el estudiante se traslada físicamente a un centro o empresa, como si trabaja a distancia en cualquiera de las modalidades posibles, el contexto debe ofrecerle la oportunidad de consolidar de manera integrada las competencias y los aprendizajes desarrollados a lo largo de su itinerario formativo en la titulación e, incluso, desarrollar otras nuevas, a la vez que ha de facilitar su empleabilidad y capacidad emprendedora¹.

El denominador común de todas las posibilidades es el hecho de situar al estudiante en un **contexto de aprendizaje auténtico** que lo posicione ante la **realidad** de su **campo profesional**, en el que tendrá que poder analizar y resolver problemas, tomar decisiones y enfrentarse a ambigüedades, incertidumbres y complejidades propias del entorno profesional.²

Estos contextos de aprendizaje auténtico contienen propuestas de actividades complejas que aumentan su autenticidad³. Tienen las características siguientes:

- La **relevancia**: tienen **significatividad** y **utilidad** respecto a las funciones, los roles y las tareas que el estudiante deberá desarrollar durante las prácticas, así como respecto a sus intereses.
- La **complejidad**: la actividad fomenta la activación de habilidades de **complejidad cognitiva elevada** y **creciente**. Es decir, nos situamos en las categorías o niveles de dominio elevados de las competencias que se ponen en juego (crear, decidir, razonar o resolver; frente a comprender, percibir, prestar atención, memorizar o aplicar)⁴.
- El **realismo**: sitúan al estudiante ante **situaciones problemáticas** o dilemas que debe resolver, y para los que tendrá que hacerse **preguntas** y trazar el camino para **aportar soluciones**. El estudiante no trabaja con casos hipotéticos sino existentes, y en

¹ [Real decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.](#)

² Las prácticas virtuales en la UOC. Documento interno. Abril de 2017.

³ Conferencia inaugural de Conectar Igualdad, Congreso Regional Jujuy 2012 «Enseñar y evaluar para construir conocimiento. Actividades auténticas». A cargo de Elena Barberà. <https://youtu.be/PNv9LGjabvM>

⁴ SOLO Taxonomy: <https://www.johnbiggs.com.au/academic/solo-taxonomy/>

condiciones de aplicación a la vida real o altamente similares. En estos casos los datos dados son reales y los propios estudiantes pueden recogerlos de documentos, de pruebas, de recursos y del contacto directo con profesionales.

- **El estudiante se implica:** trabajar con datos reales y en compañía de profesionales o expertos favorece que los estudiantes se sientan parte del contexto de las prácticas, aumenta su *motivación* y aprenden mejor, al tiempo que hace que desarrollen su *identidad profesional*.



Vademécum Prácticum

El Vademécum Prácticum proporciona una guía para el diseño y la evaluación de los prácticum de los diferentes programas de los **Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación**. Puede ser útil tanto para el profesorado que tenga que crear un prácticum desde el inicio, como para el profesorado que quiera revisar y mejorar sus asignaturas de prácticas en funcionamiento.

<http://practicum-epce.recursos.uoc.edu/>

Acompañamiento en tres momentos

En las prácticas externas el estudiante tiene dos tutores: **el tutor de la entidad colaboradora** y **el tutor académico de la UOC**. Estas dos figuras lo acompañan a lo largo de la realización de las prácticas externas y le sirven de guía para aplicar y completar las competencias desarrolladas durante su formación académica.

El tutor de la entidad colaboradora, en coordinación con el tutor académico, acoge al estudiante y organiza su actividad de acuerdo con el proyecto formativo. Asimismo, emite los informes intermedio y final en los que valora las tareas que ha hecho el estudiante en la entidad o la organización.

El tutor académico debe acompañar el proceso formativo del estudiante en el centro de prácticas, proponiendo actividades que permitan hacer y garantizar un buen seguimiento de las prácticas, así como su evaluación final.

En la UOC, este seguimiento se hace mediante el aula virtual, donde las actividades de la asignatura se pueden secuenciar según tres momentos:

- A. Inicial:** el estudiante desarrolla un **plan de trabajo** sobre las funciones acordadas y validadas para la posición de prácticas que ocupa, a la vez que identifica oportunidades de aprendizaje.
- B. Desarrollo:** durante la realización de las prácticas en el centro, el estudiante puede elaborar un **informe de seguimiento intermedio** para describir su desarrollo, y valorar si las tareas llevadas a cabo se ajustan al plan de trabajo planteado previamente.
- C. Finalización:** incluye la realización de la **memoria de prácticas** con la descripción de las funciones ejercidas en las prácticas, junto con la valoración y la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.

Además, podemos proponer **una actividad de preparación y/o de cierre** en la que se puede plantear al estudiante que haga una reflexión sobre su futuro desarrollo profesional, diseñar una estrategia de marca personal o los instrumentos de apoyo a la búsqueda de trabajo, como un currículum (CV) y una carta de presentación, entre otras. De este modo, favorecemos la mejora de la empleabilidad y el desarrollo de la competencia emprendedora y respondemos a una parte de los objetivos que se pretenden alcanzar con las prácticas externas.



Memoria de prácticas

En el artículo 14 del **Real decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios** se establece que:

1. El estudiante debe elaborar y hacer entrega al tutor académico de la universidad de una memoria final, a la conclusión de las prácticas, en la que deben figurar, entre otros, los siguientes aspectos:

- a) Datos personales del estudiante.*
- b) Entidad colaboradora donde ha realizado las prácticas y lugar de ubicación.*
- c) Descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados y departamentos de la entidad a los que ha sido asignado.*
- d) Valoración de las tareas desarrolladas con los conocimientos y las competencias adquiridos en relación con los estudios universitarios.*
- e) Relación de los problemas planteados y los procedimientos seguidos para su resolución.*

- f) *Identificación de las aportaciones que, en materia de aprendizaje, han supuesto las prácticas.*
- g) *Evaluación de las prácticas y sugerencias de mejora.*

Por lo tanto, tenemos que asegurar que las memorias de los estudiantes de prácticas recogen los diferentes elementos marcados por la normativa.

Para cada momento, un reto

El diseño de las asignaturas de prácticas responde a los tres momentos descritos anteriormente:

- **Inicial:** analiza el contexto de las prácticas y planifica una intervención.
- **Desarrollo:** desarrolla actividades en el centro de prácticas.
- **Final:** hace balance de la experiencia de aprendizaje y elabora la memoria de prácticas.

Cómo tenemos que hacerlo

PASO 1 Plantear un reto para cada momento. En cada reto se puede describir una situación o contexto que el estudiante se va a encontrar en el lugar de prácticas. En la definición de la situación se pueden tener en cuenta las posibles realidades y problemáticas propias del ámbito profesional.

PASO 2 Proponer actividades que guíen y complementen el proceso. Las actividades planteadas en el aula deben tener sentido en el contexto de las prácticas y recomendamos que no signifiquen una sobrecarga en relación con las tareas desarrolladas en el centro de prácticas. En este sentido, las actividades del aula deben servir de complemento y permitir la evaluación del proceso formativo que ha hecho el estudiante durante la estancia en el centro. Para estas actividades hay que **establecer un calendario** dentro del semestre o del periodo de prácticas.

PASO 3 Vincular los recursos de aprendizaje en cada uno de los retos, por ejemplo informes profesionales, páginas web del sector, proyectos de referencia, boletines de actualidad, entrevistas a expertos, documentales, artículos de

opinión de especialistas, casos, memorias de colegios profesionales, bases legales de consulta, protocolos, normativas, decretos, leyes, acceso a las redes sociales profesionales del sector, experiencias de estudiantes en prácticas de años anteriores, entre otros.



Competencias

Recomendamos informar al estudiante de las competencias que ha de desarrollar en la asignatura de Prácticas en el Plan docente, recogiendo todas las que hayan sido asignadas a la memoria de la titulación.

Hay que tener en cuenta que según el **Real decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios**, *los contenidos de la práctica se definirán de forma que aseguren la relación directa de las competencias a adquirir con los estudios cursados*. Aunque cada lugar de prácticas tiene sus particularidades, hay que velar por que las actividades que el estudiante desarrolla en las prácticas externas, tanto en el centro colaborador como en el aula virtual, respondan al perfil profesional para el que capacita la titulación.

Ejemplo del momento inicial

PASO 1 Plantear un reto⁵

Título del reto

Bienvenido al equipo

Planteamiento del reto

Las prácticas son una experiencia que te ayudará a identificar tus objetivos profesionales y te brindan varias posibilidades para explorarlas. ¡Aprovechalas! En los próximos meses

⁵ Basat en l'assignatura M3.529 Pràctiques externes MU Nutrició i Salut. Professores: Alicia Aguilar i Marina Bosque.

trabajarás junto a profesionales del sector de la nutrición y la alimentación y podrás conocer las particularidades de varias actividades e instituciones. Para lograr un beneficio mutuo, y poder compartir, absorber, aplicar y profundizar los conocimientos adquiridos durante el máster, es importante conocer el entorno y el equipo de trabajo con el que trabajarás, pero no es menos importante conocer también lo que puedes aportar tú.

¿Conoces suficientemente tus puntos fuertes y tus potencialidades? ¿Qué sabes de la institución o del equipo con el que tienes que colaborar? ¡Empezamos la toma de contacto!

PAS 2 Proponer actividades

¿Qué se pide?

1. Contacta con tu tutor de prácticas. Es interesante conocer qué tipo de actividad se hace en el centro, así como las funciones del departamento donde harás tus prácticas. Piensa que esta información no solo la puedes obtener de la conversación con tu tutor sino también por medio de la búsqueda de información sobre la institución.
2. A partir de la reflexión sobre tus potencialidades y de la información que has recogido sobre la actividad profesional del tutor, piensa en una manera innovadora de presentarte. Grábala en video y hazla llegar al espacio para presentación de vídeos que tienes disponible en el aula.
3. Consensúa con el tutor tu plan de trabajo para llevar a cabo las prácticas. Este plan de trabajo deberás plasmarlo en un documento que entregarás en el “registro de evaluación continua (REC)” de esta misma aula.
4. Puedes concretar el **plan de trabajo** a partir de:
 - el **análisis del contexto y de las necesidades** del centro de prácticas, del entorno de trabajo o del proyecto al que te vincularás, especificando cómo favorecerás la integración en el contexto de trabajo de manera activa y empática;
 - la **planificación de una intervención**, teniendo presente cómo puedes contribuir a ella de un modo real y no solo desde una vertiente teórica;

- la **conexión de la intervención** con tus intereses, expectativas y necesidades de aprendizaje, así como el reconocimiento de tu propio potencial.

PAS 3 Vincular los recursos de aprendizaje⁶

- **Monográfico *Personal branding***. Monográfico de recursos sobre marca personal dirigido a estudiantes.
 - **¿Para qué, cómo y cuándo hay que hacer las prácticas? ¡Lo que tienes que saber para decidirte a hacerlas!**
 - **Las prácticas curriculares: una oportunidad para impulsar tu carrera profesional**
 - **Estudiantes en prácticas: un activo de presente y de futuro**. Ventajas para la empresa de acoger estudiantes en prácticas.
-

Otras fichas relacionadas



¿Qué actividades se pueden hacer en el aula?



Cómo se pueden implementar actividades-NIU en el aula



Cómo se formula el reto de una actividad

⁶ Recursos d'aprenentatge de l'assignatura M1.272 - Pràctiques externes de MU en Direcció i Gestió de RRHH. Professora: Lourdes Esteban.