

Rúbricas: tipologías y ejemplos de usos docentes

La aplicación y uso de las rúbricas en los procesos de aprendizaje es muy diversa. El docente tiene que escoger, en función del objetivo a alcanzar, si es un instrumento válido y el momento adecuado para su utilización. En este sentido, los usos docentes de la rúbrica pueden ir desde el diseño de programas formativos (si las rúbricas, por ejemplo, hacen referencia a competencias de la titulación), la elaboración de estándares de calidad que orienten la realización de tareas específicas o bien la construcción de un feedback en el proceso de evaluación, entre otros.

A continuación, para facilitar la exposición, presentamos ejemplos de rúbricas y su contexto de aplicación agrupadas en dos categorías diferenciadas por su grado de concreción:

- Rúbricas competenciales
- Rúbricas de actividades, tareas o proyectos

1. Rúbricas competenciales

Este tipo de rúbricas tienen como objetivo dar respuesta al enfoque competencial del aprendizaje. Su elaboración ayuda al docente a delimitar el alcance de la competencia y, por tanto, se convierten en un marco de referencia para el diseño de asignaturas y actividades asociadas a estas. En este sentido, los descriptors que se definen son genéricos y, por tanto, es necesario un trabajo posterior de adaptación a las asignaturas y actividades diseñadas.

Respecto al uso docente, a continuación especificamos cómo se han utilizado en función del contexto de aplicación.

❖ Rúbricas del Proyecto GRAF

Contexto de aplicación: *Evaluación de competencias de una titulación*

El **Proyecto GRAF**¹, impulsado por el eLearn Center de la UOC, ofrece una solución metodológica y tecnológica para facilitar la evaluación de competencias. Desde el punto de vista docente, provee de un modelo, una metodología y una herramienta para diseñar los programas a partir de competencias y valorar las evidencias de aprendizaje competencialmente. Desde la perspectiva del estudiante, enriquece la evaluación acompañando las calificaciones con feedback sobre el grado de desarrollo competencial y proporciona una representación gráfica de este.

Las rúbricas elaboradas en el marco de este proyecto son específicas de cada programa formativo. Es decir, el punto de partida es la definición de la competencia adaptada al contexto de cada titulación y su concreción en dimensiones para identificar qué queremos observar y evaluar. Según el alcance del piloto en cada programa la rúbrica contempla sólo competencias transversales (CT) o generales (CG) o bien todas las del programa.

Rúbricas

Rúbrica del M.U. Estrategia y Creatividad en Publicidad (CG,CT)

Rúbrica del Posgrado Evaluar para aprender

Rúbrica del M.U. de Dirección Ejecutiva de Empresas (MBA) (CT)

Rúbrica del programa de Especialización de Dirección y Gestión de Proyectos

Rúbrica del M.U. Diseño, Identidad visual y Construcción de Marca

- **Uso docente:** Diseñar las asignaturas en base a competencias y orientar la evaluación de las competencias a partir del resultado de las actividades como evidencias de aprendizaje.

¹ El proyecto se inició en 2018 y hasta 2020 han participado 5 programas de diferentes modalidades (de especialización, propios y universitarios).

❖ Rúbricas del proyecto EPICA

Contexto de aplicación: *Desarrollo competencial para la mejora de la inserción laboral.*

El [Proyecto ÉPICA](#)² tiene como objetivo que los estudiantes acrediten la adquisición o bien el desarrollo de competencias orientadas al mundo laboral mediante un portafolio, y de esta manera contribuir a la mejora de su inserción en el mundo laboral.

Las rúbricas que se trabajan en el marco del proyecto ([ver apartado “Employability Skills Rubric” de EPICA Initiative](#))³ corresponden a las competencias de: pensamiento creativo, resolución de problemas, comunicación y competencia interpersonal, competencia digital, trabajo en equipo, autogestión, aprender a aprender, orientación a resultados, lengua extranjera, toma de decisiones, gestión del cambio, gestión de la diversidad cultural, gestión del conflicto y gestión del estrés.

→ **Uso docente:** Ofrecer una herramienta de apoyo al estudiante para que identifique un conjunto de evidencias sobre las habilidades y conocimientos profesionales y personales.

❖ Rúbrica de la competencia digital

Contexto de aplicación: *Evaluación de competencias en una asignatura.*

Esta [rúbrica](#), elaborada para la asignatura *Estrategias y recursos para la práctica profesional del MU* en Psicopedagogía, tiene como objetivo que los estudiantes puedan observar la propia evolución rúbrica, evolución de su competencia digital antes de iniciar la asignatura y una vez finalizada esta.

Para ello, el docente proporciona el enlace de la rúbrica, elaborada en formato cuestionario (Google Forms), antes del inicio de la asignatura. A continuación, los estudiantes deben reflexionar sobre la propia competencia digital en funciones de acción psicopedagógica y hacer una primera autoevaluación. El resultado de esta rúbrica se traslada a una [tabla](#). Al finalizar el semestre se repite el proceso. Es decir, los estudiantes completan la misma rúbrica y trasladan la información a la tabla. De esta manera el estudiante toma conciencia de su proceso de aprendizaje y la mejora de su competencia digital comparando el resultado de la rúbrica del antes y el después.

² El proyecto es una iniciativa de la Unión Europea y la ha promovido un consorcio de universidades africanas y europeas. El proyecto ha contado con la participación de la UOC, representada por profesorado de los estudios de Psicología y Ciencias de la Educación

³ ÉPICA. (s. f.). 2020. Strategic Partnership for the Co-Design of an Innovative and Scalable ePortfolio. Disponible a <<https://www.epica-initiative.com/>> [Último acceso: 17 de septiembre de 2020]

- **Uso docente:** Proporcionar una herramienta a los estudiantes para identificar su nivel y la evolución en el logro de la competencia digital durante la realización de una asignatura.

❖ Rúbricas de las competencias transversales en los grados de los estudios de Economía y Empresa

Contexto de aplicación: *Evaluación de competencias transversales en diferentes titulaciones.*

Esta [guía](#)⁴, elaborada por el profesorado de los Estudios de Economía y Empresa de la UOC, está orientada al desarrollo y evaluación de las competencias transversales. El documento incluye la definición de las competencias y los criterios de desempeño con las correspondientes rúbricas y posibles tipos de actividades que se pueden plantear.

- **Uso docente:** Proporcionar un marco de referencia para las asignaturas que tienen asignadas las competencias y de esta manera establecer una visión compartida para homogeneizar la manera de entender y trabajar estas competencias.

Otros ejemplos:

Com Comunicar⁵

Espacio web de la UPC que presenta recursos, rúbricas y consejos prácticos para evaluar y mejorar las competencias comunicativas en la universidad.

Rúbricas para la evaluación de competencias⁶

Guía elaborada por la UB con el fin de aproximarnos al diseño de rúbricas competenciales como herramienta de mejora para la evaluación continua.

⁴ Estudios de Economía y Empresa. Universitat Oberta de Catalunya. (2013). Las competencias transversales en los grados de los Estudios de Economía y Empresa de la UOC: guía de aplicación. Disponible en: <<http://hdl.handle.net/10609/37841>> [Último acceso: 4 de septiembre de 2020].

⁵ Com Comunicar. Barcelona. Disponible en: <<https://www.upc.edu/sit/comcomunicar/>> [Último acceso: 4 de septiembre de 2020].

⁶ Alsina J.(coord.). (2013) Rúbricas Para La Evaluación De Competencias. Universitat de Barcelona. Institut de Ciències de l'Educació & Ediciones Octaedro. Disponible a <https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/09/rubricas_evaluacion_competencias.pdf> [Últim accés: 4 de setembre de 2020].

2. Rúbricas de actividades, tareas o proyectos

Estas rúbricas se orientan a la realización y evaluación de actividades específicas, y por tanto, han sido elaboradas teniendo en cuenta las características de las tareas a desarrollar. Respecto a su vínculo con las rúbricas competenciales representan un grado de concreción más, y por ello, están directamente relacionadas con la elaboración de evidencias que forman parte del proceso de aprendizaje que realiza el estudiante.

→ **Uso docente genérico:** Por un lado, permiten que los estudiantes tengan presente el nivel de calidad exigido en la tarea, actividad o proyecto (para ello se han de compartir antes de su realización). Por otra parte, al docente le sirve para objetivar la evaluación y poder proporcionar un feedback personalizado. Además, se pueden utilizar como soporte de actividades de coevaluación.

Respecto a la relación con el contexto de aplicación, presentamos los siguientes ejemplos que permiten identificar diferencias y características específicas según sea el objetivo establecido por el docente.

❖ Rúbricas de actividades formativas

Ejemplo 1: Rúbrica de una actividad de debate “Naturaleza, cultura y tecnología. La inteligencia artificial y la evolución de la naturaleza humana” (Asignatura: Teoría de la Cultura)

Esta [rúbrica](#) responde a la actividad planteada en el siguiente [enunciado](#), que tiene como objetivo la participación activa de los estudiantes en un debate grupal en el que se reflexiona en torno a la relación entre la naturaleza, la cultura, la tecnología y las posibilidades que ésta abre a la evolución de la especie. La rúbrica se comparte en el apartado de criterios de evaluación de manera que los estudiantes identifican cómo se les evalúa la participación y el peso que tienen los diferentes elementos.

Ejemplo 2: Rúbrica para la redacción de textos académicos y profesionales

Esta [rúbrica](#)⁷ presenta criterios para la redacción de un texto académico o profesional. Se relaciona con la competencia de expresión escrita y contiene indicadores específicos para cada uno de los criterios que se valoran.

⁷Domènech O. y Marco M. J. (2017). Criterios para la redacción de textos académicos y profesionales. Rúbrica de evaluación de expresión escrita. Barcelona. UOC. Disponible en <http://materials.cv.uoc.edu/cdocent/rubrica-cas/> [Último acceso: 17 de septiembre de 2020]

Ejemplo 3: Rúbrica de la actividad “Cómo se enseña y aprende en una universidad en línea?” (Curso eLC License-1a edición)

La [rúbrica de evaluación](#) está relacionada con las preguntas que se plantean en el [enunciado](#) de la actividad y al mismo tiempo contempla los resultados de aprendizaje definidos por la competencia de Planificación y Gestión de la docencia.

❖ Rúbricas para evaluar un Trabajo Final

Ejemplo 1. Rúbrica del TF del grado de Diseño y Creación digitales

La [rúbrica](#) presenta criterios de evaluación genéricos que permiten identificar los principales aspectos que el estudiante trabaja durante el desarrollo del trabajo final. También proporciona el diferente peso que tiene la evaluación de los aspectos formales o instrumentales, el contenido y la defensa final.

Ejemplo 2. Rúbrica del TF de los màsters universitarios de los estudios de Ciencias de la Salud

La [rúbrica](#) está orientada a facilitar la evaluación de los directores del trabajo final y contempla el desarrollo del trabajo en tres fases: propuesta, desarrollo y defensa. Por cada elemento a evaluar se describen aspectos con los correspondientes descriptores así como la puntuación máxima que se puede otorgar. Se presenta en forma de hoja de cálculo para facilitar el cómputo de la nota numérica final.

Otros ejemplos:

[Rubrick](#)⁸

Herramienta diseñada e implementada por profesorado de los estudios de Informática, Multimedia y Telecomunicación la UOC, que facilita y hace más eficiente el feedback mediante el uso de rúbricas.

⁸ Bañeres, David; Marco-Galindo, M^a Jesús. (2013) [Análisis del retorno personalizado en un entorno virtual de aprendizaje](#). A: JENUI. "Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática (19es: 2013: Castelló de la Plana)". Castellón de la Plana: Universidad Jaume I. Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales.

[Rúbrica para evaluar el Pràcticum y TFG \(UB\)](#)⁹

Este recurso elaborado por la Universidad de Barcelona presenta diferentes tipos de rúbricas para evaluar prácticums y TFG.

[Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje](#)¹⁰

Catálogo de rúbricas aplicadas a la evaluación de tareas específicas, como por ejemplo: esquema, resumen, cuadro de doble entrada, cuadro comparativo, ensayo, mapa conceptual, mapa mental, un glosario y línea de tiempo.

[Learning Activity Rubrics](#)¹¹

En este recurso las rúbricas se presentan en formato de diagrama de flujo y facilitan al docente la evaluación de actividades específicas teniendo en cuenta los diferentes aspectos de la competencia a desarrollar.



La rúbrica, aunque a menudo se asocia a la evaluación formativa, es sólo un instrumento. Es decir, por sí misma no garantiza el logro de una evaluación formativa: debe ir acompañada de otras estrategias y metodologías docentes que permitan al estudiante reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y aplicar el feedback formativo.

Otras fichas relacionadas



[Cómo es y cómo se elabora una rúbrica de evaluación de competencias](#)

⁹ Universidad de Barcelona.(2020). *Rúbricas de evaluación*. Barcelona. Disponible en: <http://www.ub.edu/practicumbiologia/content/r%C3%BAbrics-davaluaci%C3%B3> [Último acceso: 4 de septiembre de 2020].

¹⁰ Centro Universitario de Desarrollo Internacional.(n.d) Catálogo de rúbricas para la evaluación del aprendizaje. México. Disponible en http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/estrategias/Material%20de%20Apoyo/cat_rubrica.pdf [Último acceso: 4 de septiembre de 2020]

¹¹ Microsoft Partners in Learning (2020). *21CLD Learning Activity Rubrics*. Bruselas. Disponible en <https://fcl.eun.org/documents/10180/14691/5.3x+-+21cld+learning+activity+rubrics+2012.pdf/e240da11-07c2-4633-a86e-06c12f00d8ad?version=1.0> [Último acceso: 4 de septiembre de 2020].