

# Cómo diseñar y evaluar actividades de debate en línea

Cristina Girona. Asesoramiento para el  
diseño del aprendizaje. eLearn Center , UOC

27 de Abril de 2021  
[elearncenter.uoc.edu](http://elearncenter.uoc.edu)





¿Qué habrá ocurrido  
cuando el debate  
haya finalizado?



www.shutterstock.com · 188872688

- 1 Respuestas sencillas a preguntas difíciles sobre el debate en línea**
- 2 7 intenciones (usos de espacios comunicativos)**
- 3 Los 3 ‘mantras’ como docentes para diseñar y evaluar nuestro debate**



www.shutterstock.com - 582110221

# Respuestas sencillas a preguntas difíciles

1. ¿Cuánto debe **durar** un debate en línea?
2. ¿Cómo **motivo** a los estudiantes para que participen?
3. ¿Cómo **formulo** el debate para que aprendan?

# Respuestas sencillas a preguntas difíciles

1. ¿Cuánto debe durar un foro de debate virtual?

## Recomendaciones

- no menos de 8-10 días
- lo mejor: 3 semanas / 1 mes
- no empezar un lunes
- no terminar un domingo
- dedicación del estudiante: 5 horas en 10 días

# Respuestas sencillas a preguntas difíciles

## 2. ¿Como motivo para que participen?

### Recomendaciones

- motivar es dar motivos
- la nota como incentivo, no como motivo
- preguntas periódicas (retadoras) próximas a experiencias o conocimientos previos de los estudiantes
- utilizar un “disparador” (“excusa” para dar contexto (experiencia, película, artículo,...))

# Respuestas sencillas a preguntas difíciles

## 3. ¿Cómo formulo el foro de debate para que los estudiantes aprendan?

### Recomendaciones

- con una pregunta, o máximo dos y que estén muy relacionadas
- sin tecnicismos
- que sean directas e inviten a la acción

# Respuestas sencillas a preguntas difíciles

- Ejemplos:

En lugar de...	Mejor...
Vamos a hablar de las ballenas en Quebec o ¿Qué opinan del cambio climático?	¿Cómo está afectando el cambio climático a la cría y reproducción de las ballenas en Quebec?
¿Tiene ventajas utilizar el programa PRME de Management empresarial de las Naciones Unidas? <i>(respuesta Sí / No !)</i>	Valorad las ventajas que tiene y por qué utilizar el PRME de gestión empresarial frente al programa xx?





# Respuestas sencillas a preguntas difíciles



Más ejemplos:

- Muchas personas comparten en Twitter gráficos sobre la evolución de la COVID-19. Algunos de esos gráficos se entienden más que otros. ¿Cuál es la mejor manera de presentarlos y por qué?
- ¿Cómo enfocar el análisis y la interpretación de datos a un público no experto en la materia?
- ¿Cuales son los puntos débiles de la comunicación de la marca con el consumidor para aportar soluciones?



# 7 intenciones





# Vamos a enfocar (7 intenciones)

1	<p>Como la <b>cafetería</b> del aula/facultad/decanato:</p> <p><i>Espacio libre, no guiado, se puede hablar de todo</i></p>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NO evaluar lo que aprenden</li> <li>• NO premiar participación</li> </ul>	
2	<p><b>Calentar motores, romper el hielo</b> los primeros días</p> <p><i>Espacio libre, semi-guiado, animamos a participar</i></p>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NO calificar</li> <li>• NO premiar participación</li> <li>• ¿Qué vamos a hacer con lo que salga o digan?</li> <li>• Si lo usamos para conocerles a ellos, ¿qué pasa con los que no dicen nada?</li> </ul>	

# Vamos a enfocar

3	<p>La <b>resolución</b> de <b>dudas</b> sobre la asignatura/actividades</p>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NO evaluar lo que aprenden</li> <li>• NO premiar participación</li> <li>• Observar “cómo se mueve cada uno ahí”: ayudar</li> <li>• si los estudiantes tienen dificultades para diagnosticar, plantear las preguntas i casos a partir de las preguntas que tienen.</li> </ul>	
4	<p>Activar <b>conocimientos previos</b></p> <p><i>¿Qué sabemos sobre los efectos del cambio climático en la economía global?</i></p>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica</li> <li>• ¿Qué vamos a hacer con lo que salga o digan? <b>Mejor un cuestionario y compartir resultados:</b> <u>Kahoot</u>, <u>AhaSlides</u>, <u>Mentimeter</u>, <u>Poll Everywhere</u> o <u>Padlet</u>.</li> </ul>	

# Vamos a enfocar

5	<b>Presentarse</b> , darse a conocer	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NO evaluar lo que aprenden</li> <li>• Necesario participar pero <b>que no cuente en la calificación</b></li> <li>• <b>Aprovechar para formular preguntas sobre contenido de la asignatura:</b> (“qué es lo más fácil y lo más difícil”)</li> </ul>	
6	<b>Foro de debate</b>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Discutir, valorar pros y contras</b></li> <li>• <b>Evaluar lo que aprenden</b></li> <li>• <b>Necesario participar</b> y que eso cuente en la calificación</li> </ul>	

# Vamos a enfocar

7

## Como laboratorio

(ejemplo: estudiantes de programación tienen que diseñar el sistema de pago de una web de comercio electrónico. Para ello, programan un código para la que plataforma de pago funcione)

- Ejemplo: los estudiantes comparten sus códigos: “Me da error. ¿Alguien me ayuda saber qué está pasando?”

Los compañeros ayudan.El docente supervisa.



# Ideas guía o *mantras*

*Menos es más*



*Dime cómo diseñas y te diré  
cómo aprenden*



*Aquí y ahora, yo conduzco*



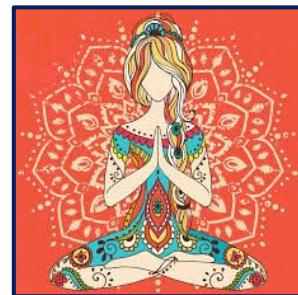
# *Menos es más*



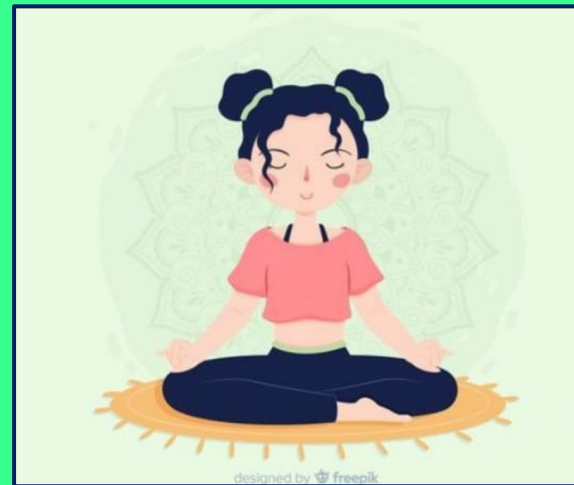


# Menos es más

- un **objetivo** o resultado de aprendizaje, **máximo dos**
- que podamos **observar** mediante la participación de los estudiantes en el foro - **genere evidencias**
- que vayamos a poder **evaluar**
  - número de alumnos
  - la duración del foro
  - la dedicación de los alumnos



# ***Dime cómo diseñas y te diré cómo aprenden***



## 10 Preguntas de diseño del foro de debate (virtual y no virtual)

1

Tema del foro

*Inmigración o marginación o  
!Quiero ese yogur!*

2

¿Cómo formulo la cuestión a debatir?

Con una pregunta (máximo dos):  
¿Cuál puede ser el origen de las protestas violentas de los estudiantes en Birmania y cuáles creen que pueden ser las vías de solución al conflicto?

3

Finalidad docente

Quiero... que los estudiantes reflexionen, argumenten y reargumenten; conocer la actitud que adoptan ante hechos incívicos; y valorar su capacidad de plantear soluciones que aporten valor añadido.

4

¿Qué va a aprender el estudiante?

Identificar las causas de un problema y valorar las posibles vías de solución.  
Decidles que esperáis de ellos.



## 10 Preguntas de diseño del foro de debate

5

¿Qué preveo que saldrá?

Mi experiencia con ellos me dice...: Qué intuyo que dirán, cuál es mi opinión sobre el tema, qué respuesta daría si yo participase

6

Criterios de evaluación

Recordad: lo que queremos que aprendan. Ojo! con criterios tipo la originalidad  
Uso de checklists, rúbricas

7

Reglas del juego

Pautas claras: respeto, lenguaje apropiado  
Intervenciones: es más conveniente acotar su extensión que su número  
En lugar de: "tienes que hacer 3 intervenciones como mínimo",  
Mejor "no más de 6".  
Mejor que no haya más de 6, que obliguéis a que haya 3



## 10 preguntas de diseño del foro de debate

8

Recursos, carga lectiva

Calculad dedicación: lecturas, vídeos, audios (n x 2 para el docente); no solo cursan nuestra asignatura  
Duración

9

Conclusiones y cierre

**Síntesis:** no siempre necesaria

**Conclusión:** siempre necesaria. Responde al resultado de aprendizaje

Recomendación: **¡Disponer de un pre-cocinado!**

**Cierre:** siempre necesario

10

Qué rol juego y qué haré?

Esto nos lleva al siguiente mantra :=)



# *Aquí y ahora, yo conduzco*



## *Aquí y ahora, yo conduzco*

- sé a dónde los quiero llevar
- presencia docente
- docentes activos, no hiperactivos
- *keep it casual, keep in friendly pero con rigor*



## Formas de conducir

### Moderador

- Interviene poco
- Hace básicamente de observador pero va dando la palabra, aplica las reglas del juego en todo momento
- Facilita que todos intervengan de forma ordenada

### Dinamizador

- Interviene para provocar la discusión
- Aporta puntos de vista controvertidos susceptibles de ser cuestionados
- Plantea retos que estimulan la discusión

### Experto

- Conduce y reconduce la discusión teniendo en cuenta que los estudiantes lo consideran un buen conocedor del tema a debate
- Aclara ideas
- Opina personalmente, parte de su experiencia y conocimientos para rebatir y contrastar las opiniones de los estudiantes



## Cómo motivo a la participación (6 formas)

1. **Ponérselo fácil** al estudiante: ajustar dedicación, temporalización, criterios de evaluación sensatos y asequibles, hacer grupos pequeños o debates en paralelo
2. Elaborar una **rúbrica de evaluación y compartirla** con los estudiantes



## Cómo motivo a la participación

3. **Facilitar material** sobre el que trabajar: *“yo sé muy poco de cambio climático pero si leo cosas de Greta Thunberg igual tengo algo que decir”*
4. **Destacar aportaciones interesantes** *“Si tengo a 80 estudiantes en el aula y muchos no han participado, les doy algo a lo que agarrarse y quizás arranquen”*



## Cómo motivo a la participación

### 5. Lanzar preguntas trampa

### 6. Estirar, estirar, **dar feedback y estirar** más: al grupo y / o individualmente

- *Álvaro, tu trabajo sobre las startups y el emprendimiento juvenil en latinoamérica fue muy bueno. Te atreves a disipar las dudas de Esteban?*

- *“ no me han dicho si necesitan de más tiempo para intervenir en el foro. Hagamos una cosa: si no me dicen nada antes del martes próximo, entenderé que van bien y mantendremos la fecha límite”*



## Algunas referencias



**Mis referencias a “Aprender es aprender a pensar”, en este interesantísimo libro:**

Ruiz Martín, Héctor (2020) ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Editorial Graó, Barcelona, España. ISBN 9788418058059



**Las herramientas para compartir opiniones que comentamos en la diapositiva 13, en este post del Blog del eLearn Center de la UOC:**

[Prácticas docentes y habilidades digitales durante el confinamiento](#)

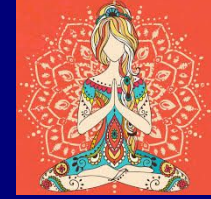


**Sobre las reglas del juego del debate, diapositiva 21, en esta infografía de compañeros de la UOC:**  
Guàrdia, L.; Maina, M.; Morales, G. (2018) [Normas y consejos para los debates virtuales](#)



**Sobre promover la participación y el compromiso de los estudiantes, el “keep it friendly” y demás, de la diapositiva 24, adaptado de este webinar y presentación de Dianne Conrad, del Centre for Distance Education of Athabasca University, ofrecido el año pasado por ContactNorth, Canadá:**

[How to Engage Online Learners in Authentic Assessment](#)



**Muchas gracias**

*cgirona@uoc.edu*