

Cómo diseñar y evaluar actividades de debate en línea

Cristina Girona. Asesoramiento para el diseño del aprendizaje. eLearn Center, UOC

27 de Abril de 2021

elearncenter.uoc.edu





¿Qué habrá ocurrido cuando el debate haya finalizado?



www.shutterstock.com · 188872688

- 1 Respuestas sencillas a preguntas difíciles sobre el debate en línea**
- 2 7 intenciones (usos de espacios comunicativos)**
- 3 Los 3 ‘mantras’ como docentes para diseñar y evaluar nuestro debate**



www.shutterstock.com - 582110221

Respuestas sencillas a preguntas difíciles

1. ¿Cuánto debe **durar** un debate en línea?
2. ¿Cómo **motivo** a los estudiantes para que participen?
3. ¿Cómo **formulo** el debate para que aprendan?

Respuestas sencillas a preguntas difíciles

1. ¿Cuánto debe durar un foro de debate virtual?

Recomendaciones

- no menos de 8-10 días
- lo mejor: 3 semanas / 1 mes
- no empezar un lunes
- no terminar un domingo
- dedicación del estudiante: 5 horas en 10 días

Respuestas sencillas a preguntas difíciles

2. ¿Como motivo para que participen?

Recomendaciones

- motivar es dar motivos
- la nota como incentivo, no como motivo
- preguntas periódicas (retadoras) próximas a experiencias o conocimientos previos de los estudiantes
- utilizar un “disparador” (“excusa” para dar contexto (experiencia, película, artículo,...))

Respuestas sencillas a preguntas difíciles

3. ¿Cómo formulo el foro de debate para que los estudiantes aprendan?

Recomendaciones

- con una pregunta, o máximo dos y que estén muy relacionadas
- sin tecnicismos
- que sean directas e inviten a la acción

Respuestas sencillas a preguntas difíciles

- Ejemplos:

En lugar de...	Mejor...
<p>Vamos a hablar de las ballenas en Quebec o</p> <p>¿Qué opinan del cambio climático?</p>	<p>¿Cómo está afectando el cambio climático a la cría y reproducción de las ballenas en Quebec?</p>
<p>¿Tiene ventajas utilizar el programa PRME de Management empresarial de las Naciones Unidas? <i>(respuesta Sí / No !)</i></p>	<p>Valorad las ventajas que tiene y porqué utilizar el PRME de gestión empresarial frente al programa xx?</p>

Respuestas sencillas a preguntas difíciles

Más ejemplos:

- Muchas personas comparten en Twitter gráficos sobre la evolución de la COVID-19. Algunos de esos gráficos se entienden más que otros. ¿Cuál es la mejor manera de presentarlos y por qué?
- ¿Cómo enfocar el análisis y la interpretación de datos a un público no experto en la materia?
- ¿Cuales son los puntos débiles de la comunicación de la marca con el consumidor para aportar soluciones?

7 intenciones



Vamos a enfocar (7 intenciones)

1	<p>Como la cafetería del aula/facultad/decanato: <i>Espacio libre, no guiado, se puede hablar de todo</i></p>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NO evaluar lo que aprenden • NO premiar participación 	
2	<p>Calentar motores, romper el hielo los primeros días <i>Espacio libre, semi-guiado, animamos a participar</i></p>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NO calificar • NO premiar participación • ¿Qué vamos a hacer con lo que salga o digan? • Si lo usamos para conocerles a ellos, ¿qué pasa con los que no dicen nada? 	

Vamos a enfocar

3	<p>La resolución de dudas sobre la asignatura/actividades</p>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NO evaluar lo que aprenden • NO premiar participación • Observar “cómo se mueve cada uno ahí”: ayudar • si los estudiantes tienen dificultades para diagnosticar, plantear las preguntas i casos a partir de las preguntas que tienen. 	
4	<p>Activar conocimientos previos</p> <p><i>¿Qué sabemos sobre los efectos del cambio climático en la economía global?</i></p>	<p>Recomendación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • ¿Qué vamos a hacer con lo que salga o digan? Mejor un cuestionario y compartir resultados: <u>Kahoot</u>, <u>AhaSlides</u>, <u>Mentimeter</u>, <u>Poll Everywhere</u> o <u>Padlet</u>. 	

Vamos a enfocar

5	Presentarse , darse a conocer	Recomendación: <ul style="list-style-type: none"> • NO evaluar lo que aprenden • Necesario participar pero que no cuente en la calificación • Aprovechar para formular preguntas sobre contenido de la asignatura: (“qué es lo más fácil y lo más difícil”) 	
6	Foro de debate	Recomendación: <ul style="list-style-type: none"> • Discutir, valorar pros y contras • Evaluar lo que aprenden • Necesario participar y que eso cuente en la calificación 	

Vamos a enfocar

7 Como laboratorio

(ejemplo: estudiantes de programación tienen que diseñar el sistema de pago de una web de comercio electrónico. Para ello, programan un código para la que plataforma de pago funcione)

- Ejemplo: los estudiantes comparten sus códigos: “Me da error. ¿Alguien me ayuda saber qué está pasando?”

Los compañeros ayudan.El docente supervisa.



Ideas guía o *mantras*

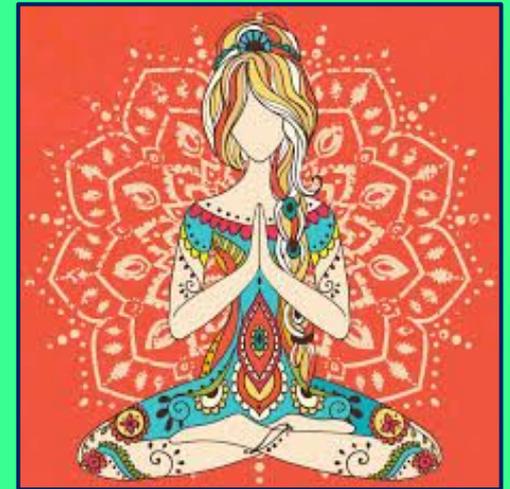
Menos es más

*Dime cómo diseñas y te diré
cómo aprenden*

Aquí y ahora, yo conduzco

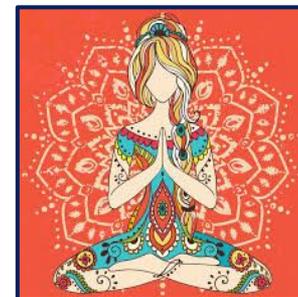


Menos es más



Menos es más

- un **objetivo** o resultado de aprendizaje, **máximo dos**
- que podamos **observar** mediante las participación de los estudiantes en el foro - **genere evidencias**
- que vayamos a poder **evaluar**
 - número de alumnos
 - la duración del foro
 - la dedicación de los alumnos



Dime cómo diseñas y te diré cómo aprenden



10 Preguntas de diseño del foro de debate (virtual y no virtual)

1

Tema del foro

*Inmigración o marginación o
!Quiero ese yogur!*

2

¿Cómo formulo la cuestión a debatir?

Con una pregunta (máximo dos):
¿Cuál puede ser el origen de las protestas violentas de los estudiantes en Birmania y cuáles creen que pueden ser las vías de solución al conflicto?

3

Finalidad docente

Quiero... que los estudiantes reflexionen, argumenten y reargumenten; conocer la actitud que adoptan ante hechos incívicos; y valorar su capacidad de plantear soluciones que aporten valor añadido.

4

¿Qué va a aprender el estudiante?

Identificar las causas de un problema y valorar las posibles vías de solución.
Decidles que esperáis de ellos.



10 Preguntas de diseño del foro de debate

5

¿Qué preveo que saldrá?

Mi experiencia con ellos me dice...: Qué intuyo que dirán, cuál es mi opinión sobre el tema, qué respuesta daría si yo participase

6

Criterios de evaluación

Recordad: lo que queremos que aprendan. Ojo! con criterios tipo la originalidad
Uso de checklists, rúbricas

7

Reglas del juego

Pautas claras: respeto, lenguaje apropiado
Intervenciones: es más conveniente acotar su extensión que su número
En lugar de: “tienes que hacer 3 intervenciones como mínimo”,
Mejor “no más de 6”.
Mejor que no haya más de 6, que obliguéis a que haya 3



10 preguntas de diseño del foro de debate

8

Recursos, carga lectiva

Calculad dedicación: lecturas, vídeos, audios (n x 2 para el docente); no solo cursan nuestra asignatura
Duración

9

Conclusiones y cierre

Síntesis: no siempre necesaria

Conclusión: siempre necesaria. Responde al resultado de aprendizaje

Recomendación: **¡Disponer de un pre-cocinado!**

Cierre: siempre necesario

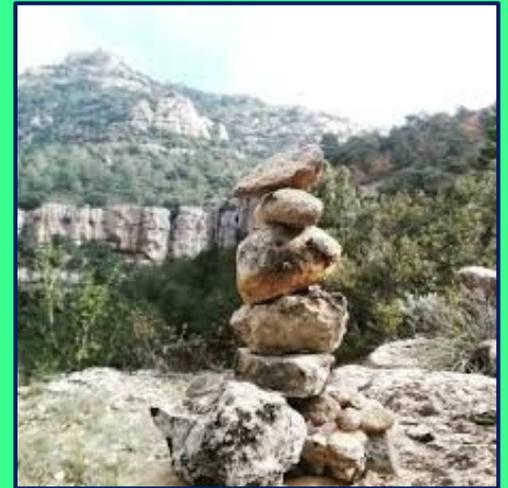
10

Qué rol juego y qué haré?

Esto nos lleva al siguiente mantra :=)



Aquí y ahora, yo conduzco



Aquí y ahora, yo conduzco

- sé a dónde los quiero llevar
- presencia docente
- docentes activos, no hiperactivos
- *keep it casual, keep in friendly pero con rigor*



Formas de conducir

Moderador

- Interviene poco
- Hace básicamente de observador pero va dando la palabra, aplica las reglas del juego en todo momento
- Facilita que todos intervengan de forma ordenada

Dinamizador

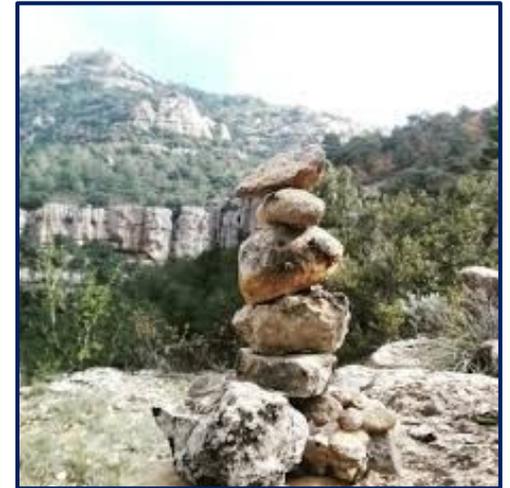
- Interviene para provocar la discusión
- Aporta puntos de vista controvertidos susceptibles de ser cuestionados
- Plantea retos que estimulan la discusión

Experto

- Conduce y reconduce la discusión teniendo en cuenta que los estudiantes lo consideran un buen conocedor del tema a debate
- Aclara ideas
- Opina personalmente, parte de su experiencia y conocimientos para rebatir y contrastar las opiniones de los estudiantes

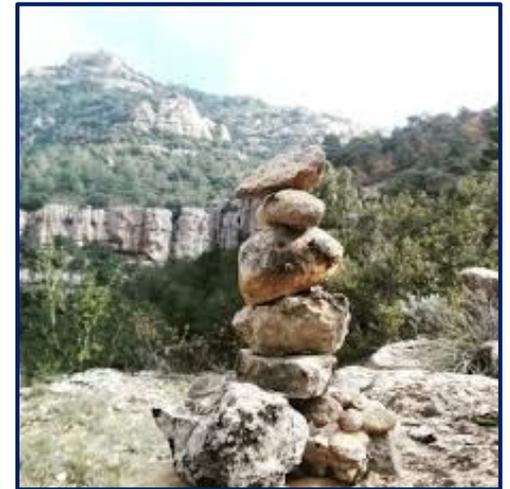
Cómo motivo a la participación (6 formas)

1. **Ponérselo fácil** al estudiante: ajustar dedicación, temporalización, criterios de evaluación sensatos y asequibles, hacer grupos pequeños o debates en paralelo
2. Elaborar una **rúbrica de evaluación y compartirla** con los estudiantes



Cómo motivo a la participación

3. **Facilitar material** sobre el que trabajar: *“yo sé muy poco de cambio climático pero si leo cosas de Greta Thunberg igual tengo algo que decir”*
4. **Destacar aportaciones interesantes** *“Si tengo a 80 estudiantes en el aula y muchos no han participado, les doy algo a lo que agarrarse y quizás arranquen”*

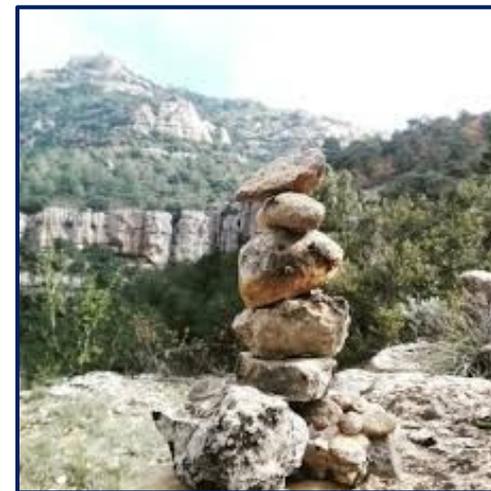


Cómo motivo a la participación

5. Lanzar preguntas trampa
6. Estirar, estirar, **dar feedback y estirar** más:
al grupo y / o individualmente

- Álvaro, tu trabajo sobre las startups y el emprendimiento juvenil en latinoamérica fue muy bueno. Te atreves a disipar las dudas de Esteban?

- “ no me han dicho si necesitan de más tiempo para intervenir en el foro. Hagamos una cosa: si no me dicen nada antes del martes próximo, entenderé que van bien y mantendremos la fecha límite”



Algunas referencias



Mis referencias a “Aprender es aprender a pensar”, en este interesantísimo libro:

Ruiz Martín, Héctor (2020) ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Editorial Graó, Barcelona, España. ISBN 9788418058059



Las herramientas para compartir opiniones que comentamos en la diapositiva 13, en este post del Blog del eLearn Center de la UOC:

[Prácticas docentes y habilidades digitales durante el confinamiento](#)



Sobre las reglas del juego del debate, diapositiva 21, en esta infografía de compañeros de la UOC: Guàrdia, L.; Maina, M.; Morales, G. (2018) [Normas y consejos para los debates virtuales](#)



Sobre promover la participación y el compromiso de los estudiantes, el “keep it friendly” y demás, de la diapositiva 24, adaptado de este webinar y presentación de Dianne Conrad, del Centre for Distance Education of Athabasca University, ofrecido el año pasado por ContactNorth, Canadá:

[How to Engage Online Learners in Authentic Assessment](#)



Muchas gracias

cgirona@uoc.edu