

# La coavaluació

## Què és la coavaluació?

És una forma específica d’aprenentatge col·laboratiu en la qual els estudiants fan una valoració sobre el procés o evidències d’aprenentatge d’altres estudiants.

### La coavaluació i l’avaluació formativa

L’objectiu de la coavaluació és doble: d’una banda implicar a l’estudiant en el procés d’avaluació; de l’altra, anar més enllà de l’avaluació entesa com a qualificació final. Amb la coavaluació l’estudiant proporciona i rep informació d’utilitat sobre el procés d’aprenentatge. Per tant, es promou:

- l’**autoreflexió** envers les pròpies debilitats i fortaleces.
- l’**anàlisi crítica** fonamentada del treball dels altres.
- el **desenvolupament** i l’assoliment progressiu de les **competències**.

## Tipus

- Intragrup:** els estudiants valoren el treball de la resta de companys dintre d’un mateix grup de treball.
- Intergrup:** l’avaluació es fa entre grups diferents, ja sigui de manera individual o grupal.
- Individual:** l’estudiant valora individualment la feina feta per un altre estudiant.

## Competències que es milloren

- Pensament crític
- Aprendre a aprendre
- Comunicació
- Col·laboració i treball en equip

## Altres beneficis en el procés d’aprenentatge

- Millora l’eficàcia i cohesió dels grups de treball.
- Reforça el sentiment de pertinença a una comunitat d’aprenentatge.
- Incrementa l’autonomia de l’estudiant i la seva participació activa.
- Fomenta la construcció compartida de coneixement.
- Té un impacte positiu sobre l’autoestima i motivació de l’estudiant.

## Activitats significatives, *feedback* i *feedforward*

Si entenem que l’avaluació formativa s’orienta al procés d’aprenentatge i no tan sols a la qualificació, és important **dissenyar activitats de coavaluació que també siguin significatives per a l’estudiant**.

De la mateixa manera les valoracions sobre les activitats han de servir per identificar aspectes de la tasca feta (***feedback***), i també proporcionar informació orientada a la seva aplicació en un futur (***feedforward***).

## BONES PRÀCTIQUES

### ABANS DE LA DOCÈNCIA

- Dissenyar activitats o tasques **significatives**.
- Pautar **una seqüència o calendari de treball** per a les diferents accions que calgui fer i decidir-ne la metodologia per assignar l’observació entre parells.
- Establir des del començament quin serà el **paper de la coavaluació en l’avaluació global** o en el desenvolupament de l’acció formativa.
- Definir quines **eines** es faran servir per compartir els treballs fets entre els participants.

### DURANT EL DESENVOLUPAMENT DE L’ACTIVITAT

- Fomentar un **clima de confiança** a l’aula que afavoreixi la generació i recepció de les valoracions.
- Reforçar en les intervencions docents la **importància d’implicar-se** en la tasques de coavaluació i els beneficis que comporta en el procés d’aprenentatge.
- Implicar els estudiants en la **definició dels criteris d’avaluació**. L’objectiu és establir referències dels resultats esperats i els estàndards de qualitat que es volen assolir.
- Proporcionar o elaborar conjuntament amb els estudiants **instruments per realitzar l’avaluació** de manera objectiva (rúbriques, escales, llistes de control, exemples de bones pràctiques...).
- Mostrar **exemples** de comunicacions de reforç positiu per orientar el tipus de valoracions que cal realitzar.
- Dur a terme un **seguiment** de les valoracions realitzades pels estudiants per tal d’orientar-les, si escau.

## EINES

- **Eines aula UOC:** Fòrum, Debat, Langblog, Presenta, Blog, Folio, Galeria, Google Apps i funcionalitats específiques de Canvas
- **Eines externes:** Moodle, Teams, CoRubrics

## Referències

[Cabrera, Nati; Mayordomo, Rosa \(2016\)](#). Fuertes, Cristina (2018). [Gómez, Miguel-Àngel; Ibarra, M. Soledad; Rodríguez, Gregorio \(2012\)](#). Rodríguez, Gregorio (2012).