


La coevaluación

¿Qué es la coevaluación?

Es una forma específica de aprendizaje colaborativo en la que los estudiantes hacen una valoración sobre el proceso o las evidencias de aprendizaje de otros estudiantes.



La coevaluación y la evaluación formativa

El objetivo de la coevaluación es doble: por un lado, implicar al estudiante en el proceso de evaluación; por el otro, ir más allá de la evaluación entendida como calificación final. Con la coevaluación, el estudiante proporciona y recibe información de utilidad sobre el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se promueve:

- la **autorreflexión** sobre las propias debilidades y fortalezas.
- el **análisis crítico** fundamentado del trabajo de los demás.
- el **desarrollo** y el logro progresivo **de las competencias**.


Tipos

- 1

Intragrupo: los estudiantes valoran el trabajo del resto de compañeros dentro de un mismo grupo de trabajo.
- 2


Intergrupo: la evaluación se hace entre grupos diferentes, ya sea de forma individual o grupal.
- 3

Individual: el estudiante valora individualmente el trabajo hecho por otro estudiante.




Competencias que se mejoran

- Pensamiento crítico
- Aprender a aprender
- Comunicación
- Colaboración y trabajo en equipo



Otros beneficios en el proceso de aprendizaje

- Mejora la eficacia y la cohesión de los grupos de trabajo.
- Refuerza el sentimiento de pertenencia a una comunidad de aprendizaje.
- Incrementa la autonomía del estudiante y su participación activa.
- Fomenta la construcción compartida de conocimiento.
- Tiene un impacto positivo sobre la autoestima y la motivación del estudiante.



Actividades significativas, *feedback* i *feedforward*

Si entendemos que la evaluación formativa se orienta al proceso de aprendizaje y no solo a la calificación, es importante **diseñar actividades de coevaluación que también sean significativas para el estudiante**.

Del mismo modo, las valoraciones sobre las actividades deben servir para identificar aspectos del trabajo hecho (***feedback***) y proporcionar información orientada a su aplicación en un futuro (***feedforward***).

BUENAS PRÁCTICAS	
ANTES DE LA DOCENCIA	DURANTE EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar actividades o tareas significativas.• Pautar una secuencia o calendario de trabajo para las diferentes acciones que deban hacerse y decidir la metodología para asignar la observación entre pares.• Establecer desde el inicio cuál será el papel de la coevaluación en la evaluación global o en el desarrollo de la acción formativa.• Definir qué herramientas se usarán para compartir los trabajos hechos entre los participantes.	<ul style="list-style-type: none">• Fomentar un clima de confianza en el aula que favorezca la generación y la recepción de las valoraciones.• Reforzar en las intervenciones docentes la importancia de implicarse en las tareas de coevaluación y los beneficios que conlleva en el proceso de aprendizaje.• Implicar a los estudiantes en la definición de los criterios de evaluación. El objetivo es establecer referencias de los resultados esperados y los estándares de calidad que quieren lograrse.• Proporcionar, o elaborar conjuntamente con los estudiantes, instrumentos para hacer la evaluación de forma objetiva (rúbricas, escalas, listas de control, ejemplos de buenas prácticas...).• Mostrar ejemplos de comunicaciones de refuerzo positivo para orientar el tipo de valoraciones que hay que hacer.• Llevar a cabo un seguimiento de las valoraciones realizadas por los estudiantes para orientarlas, si procede.



HERRAMIENTAS

- **Herramientas aula UOC:** Foro, Debate, Langblog, Presenta, Blog, Folio, Galería, Google Apps y funcionalidades específicas de Canvas.
- **Herramientas externas:** Moodle, Teams, CoRubrics

Referencias

[Cabrera, Nati; Mayordomo, Rosa \(2016\)](#). Fuertes, Cristina (2018). [Gómez, Miguel-Ángel; Ibarra, M. Soledad; Rodríguez, Gregorio \(2012\)](#). Rodríguez, Gregorio (2012).