

Medidas de flexibilización en la evaluación

¿Cómo favorecer el seguimiento de la evaluación continua en mi asignatura?

En el proceso de diseño de nuestra asignatura encontraremos muchas opciones a la hora de definir la evaluación. En el marco del proyecto ESPRIA, que pretende acercarnos a un modelo de matriculación que favorezca alcanzar los objetivos de los estudiantes y facilitarles el proceso de acceso y adaptación durante el primer año académico, una de las medidas que se proponen es la flexibilización del modelo de evaluación continua (AC) para evitar el abandono de la AC cuando no se ha podido entregar o se ha suspendido una PAC. En este sentido no nos referimos a medidas que puedan resolver situaciones puntuales y personales de un estudiante en concreto sino que esta flexibilización pasa a formar parte del modelo de evaluación continua y es aplicable por igual a todos los estudiantes matriculados.

De las diferentes propuestas hechas por las asignaturas participantes en el proyecto surge la taxonomía que mostramos a continuación:

Medidas de flexibilización



¿Cuáles son las medidas de flexibilización?

- Se permite no entregar o suspender una o más actividades
- se permite volver a entregar una actividad suspendida
- Se permite entregar una actividad fuera de plazo
- Se permite entregar una actividad adicional (síntesis o recuperación)



¿A qué afectan?

- Solo a una actividad en particular
- A cualquier actividad, pero solo a una
- A todas las actividades de la AC

**¿Con qué formas de penalización?**

- No se permite optar a matrícula de honor
- Se limita la calificación máxima de la AC
- Se limita la calificación máxima de la actividad entregada
- Las actividades no entregadas o suspendidas computan como ceros en la calificación final
- Se descuentan puntos en la actividad en función del tiempo de retraso
- Ha de alcanzar un mínimo en la calificación de una actividad posterior

Todas estas medidas así como las implicaciones de su aplicación (penalización, grado o nivel de aplicación / afectación) pertenecen al conjunto de las asignaturas que participaron en ESPRIA y por tanto no son opciones únicas o definitivas. Con esta taxonomía se pretende abrir una ventana que ayude al profesorado a encontrar el modelo que más se ajuste a su asignatura.