

Avaluació digital

Estratègia	AC Progressiva Disseny de l'AC com un tot integrat
Tipus d'avaluació	AC
Tipus de validació	Autoria



QUÈ ÉS

Estratègia que consisteix a dissenyar seqüències d'activitats formatives que representen una certa progressió en un mateix aprenentatge de continguts, habilitats o actituds.

Dissenyar significa donar opcions: opcions per captar l'interès o motivar, opcions per mantenir l'esforç, per comprendre, opcions de comunicació, de desenvolupament, de creixement. Una seqüència didàctica ofereix opcions àmplies i diverses per aprendre quan les activitats que contempla són significatives, activen coneixements previs, impliquen un cert desafiament, inclouen diferents tipus d'activitats i recursos, i combinen dinàmiques de treball i avaluació de diferents tipus. Si, a més, les seqüenciem de forma integrada, de manera que tinguin sentit les unes respecte de les altres o estiguin connectades, l'aprenentatge no només serà més eficaç sinó que disposarem d'informació, indicis o dades respecte de l'autoria de cadascuna.

IMPLEMENTACIÓ

Dissenyar l'AC progressiva vol dir, per exemple, que dues o més activitats d'AC:

- Comparteixen una mateixa finalitat didàctica.
- Tenen un fil conductor comú.
- Són dins de reptes concatenats.
- Són de dificultat variable i creixent.
- Comparteixen tasques.
- Proposen als estudiants l'aplicació de procediments molt semblants.
- Les actituds i maneres de fer que es posen en pràctica encaixen les unes en les altres.
- Les habilitats posades en pràctica en una activitat s'apliquen a les posteriors.
- Permeten a l'estudiant posar en pràctica la mateixa cosa diverses vegades.
- Les reflexions i raonaments fets en una activitat s'apliquen a una activitat posterior.
- En dues activitats l'estudiant elabora part del contingut que integrarà la següent.
- Avaluació entre iguals: activitat de revisió durant el període de creació de la PAC on s'ha de donar i rebre un retorn que serà incorporada al treball per lliurar. L'enunciat de l'activitat incorporarà un cronograma amb els moments en què es durà a terme l'avaluació entre iguals i no durarà més de 3-5 dies.
- Són productives, no reproductives: comporten tasques de creixent complexitat i autonomia per part de l'estudiant, en lloc de conduir-lo a replicar o reproduir les mateixes tasques o una activitat darrere d'una altra. D'aquesta manera, l'estudiant podrà demostrar la capacitat per aplicar els sabers apresos a la interpretació de situacions noves.
- A l'inici o final de l'activitat es demana una reflexió sobre els errors detectats en l'activitat prèviament avaluada i les accions i propostes de millora per incorporar a posteriori, o ja incorporades.

Altres estratègies que es poden combinar amb l'estratègia AC Progressiva

Estratègia AC Disseny

Incorporar la validació de la identitat i l'autoria en el disseny de l'assignatura. **Veure l'estratègia AC Disseny.**

ORIENTACIONS

- Un dels aspectes rellevants en aquest tipus d'avaluació és el retorn que rep l'estudiant sobre les activitats dutes a terme, i que cal que incorpori a les següents. Perquè això tingui sentit, cal que es dissenyin de manera que les activitats posteriors requereixin clarament els continguts i les competències treballats prèviament. Per garantir l'autoria d'aquestes activitats, cal elaborar un retorn que abordi aspectes concrets del treball fet per l'estudiant per millorar o incorporar.
- Es tracta d'una estratègia òptima per a assignatures on el conjunt de les PAC configuren la creació d'un projecte, l'elaboració d'un programa, les pràctiques, els TFG/TFM, en què el "producte" final és la integració de tota la feina feta al llarg de l'assignatura i, encara que no s'aconsegueixin els objectius en alguna de les activitats, la incorporació de les indicacions donades pel PC en activitats posteriors permet a l'estudiant demostrar que ha treballat per assolir les competències a partir del **feedback** i el treball relacionat amb aquesta tasca.