

Evaluación digital

Estrategia	METACOGNICIÓN Potenciar la metacognición en las actividades y procesos de EC
Tipo de evaluación	EC
Tipo de validación	Autoría



QUÉ ES

Estrategia orientada a potenciar habilidades y destrezas cognitivas para mejorar la autorregulación y la eficacia en el aprendizaje. El ejercicio puede ser determinante en el éxito de los estudiantes, o bien influir en ello de manera considerable. Contribuye a aumentar el rendimiento académico y, a la vez, la confianza del estudiante en sí mismo (su sentido de autoeficacia), y por lo tanto su motivación¹.

La metacognición es la capacidad de reflexionar sobre lo que aprendemos y cómo lo aprendemos. Todo estudiante pone en marcha técnicas y estrategias de aprendizaje a lo largo de la vida, en sus estudios, en el trabajo, en el ámbito del ocio, en casa. Si somos capaces de enseñar maneras de aprender más eficaces, el estudiante podrá identificar en todo momento las acciones y circunstancias que promueven aprendizajes que perduren en el tiempo, sólidos, flexibles y transferibles. Los esfuerzos cognitivos son importantes porque esto es lo que consolida todo lo que aprendemos. Diremos entonces que el estudiante es capaz de autorregular qué aprende y cómo lo hace, y qué hará para aprender cosas nuevas. Así, un estudiante autorregulado, por ejemplo, sabe establecer sus objetivos y planifica cómo lograrlos, confecciona un plan de trabajo, identifica conocimientos a los cuales necesita recurrir para avanzar, cuenta con un método de estudio, monitoriza sus progresos con plena conciencia y ajusta periódicamente sus propios planes. De este modo, está aprendiendo a aprender².

Si el estudiante es capaz de explicar cómo pone en marcha todos estos procesos, dispondremos de un indicador de autoría de las actividades que entrega. Veamos a continuación algunas de las posibilidades que nos ofrece la metacognición para garantizar la autoría de los trabajos de los estudiantes.

¹ SANMARTÍ, N. (2007). Col. Ideas clave, 1. Ed. Graó. Barcelona.

² RUIZ, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Ed. Graó. Barcelona.

IMPLEMENTACIÓN

El profesorado puede promover la metacognición como estrategia para validar la autoría en el aula a través de las actividades de aprendizaje y las dinámicas de trabajo o metodologías didácticas. Estas actividades y dinámicas deben contemplar ejercicios prácticos y preguntas productivas en las que el estudiante tenga que identificar y explicar qué es lo que le ayuda a aprender, qué entorpece su proceso y qué decisiones o estrategias ha puesto en marcha para resolver la actividad.

Por ejemplo:

1) Debemos diseñar actividades/ejercicios que le permitan:

- Pensar en lo que está aprendiendo.
- Evocar lo que ha aprendido.
- Distinguir lo que es más relevante de lo que no lo es tanto.
- Reconocer un problema.
- Anticipar caminos y estrategias posibles para resolverlo.
- Hacer hipótesis de posibles soluciones.
- Planificar acciones.
- Elegir las estrategias más eficaces para afrontar una situación.
- Controlar el proceso y comparar resultados.
- Darse cuenta de estrategias inapropiadas, errores o inexactitudes.
- Evaluar el éxito de las estrategias aplicadas y de la solución obtenida.
- Revisar todo el proceso de aprendizaje y la calidad de las soluciones o de los objetivos conseguidos.
- Contrastar lo que está aprendiendo y su aplicación en otros contextos.
- Justificar la selección de una opción determinada.

2) Debemos recopilar las evidencias metacognitivas del estudiante. ¿Cómo podemos hacerlo?

Por ejemplo, a partir de:

- **Actividades de autoevaluación o reflexión sobre la actividad** que contengan preguntas sobre la percepción inicial de la dificultad para llevar a cabo una tarea, actividad o proyecto, y la explicación de cómo se ha logrado. El resultado de la autoevaluación debe ser una tarea entregada o una evidencia en formato textual o audiovisual.
- **Uso de portafolios, herramientas y metodologías que impliquen reflexión metacognitiva (carpetas de aprendizaje, diarios personales, etc.)** en asignaturas más avanzadas de la titulación, o en másteres profesionalizadores, en los que se haga autoevaluación competencial.

Para facilitar el proceso de reflexión metacognitiva de estos elementos podemos utilizar **preguntas productivas clave**. Veamos algunos ejemplos:

Preguntas productivas clave que facilitan los procesos metacognitivos

- *¿Qué crees que se te solicita en este ejercicio/práctica/actividad? ¿Cómo interpretas el enunciado?*
- *Explícalo con tus palabras...*
- *Explica a los demás lo que has aprendido y lo que puedes mejorar.*
- *Explica qué proceso has seguido y el porqué de las decisiones que has tomado para resolver un problema o dar respuesta a alguna acción que se te ha solicitado.*
- *¿Qué dificultades has experimentado? ¿Cómo las has resuelto?*
- *¿Cómo sabes que has mejorado?*
- *De todo lo que has hecho, ¿qué es lo que más te ha servido para aprender?*
- *¿Qué cosas has encontrado por tu cuenta que te han resultado útiles para aprender?*
- *¿Qué vínculo tiene esta asignatura con otras asignaturas del programa?*
- *¿Con cuál de las actividades que has hecho has disfrutado más y por qué?*
- *¿Qué sé hacer? ¿Me veo capaz? ¿Qué me sale mejor? ¿Cuáles son mis habilidades?*
- *¿Por qué has elegido/trabajado este tema?*
- *¿Cómo relacionas este tema con tu vida diaria/experiencia profesional?*
- *¿Qué percepción tienes del proceso que has seguido? Descríbelo con tres adjetivos y asígnale un color que los represente.*
- *Explica cómo detectas un problema, haz una lista de los primeros pasos para seguir y planifica cómo resolverlo, haz una lista de los recursos que necesites, identifica tus propios errores. Explica cuándo sabes o te das cuenta de que una cosa funciona.*
- *Compara tu momento inicial con el actual, una vez hayas resuelto un problema o estés en vías de resolverlo: "al empezar pensaba..., ahora entiendo que..."*
- *Si tuvieras que tuitear lo que has aprendido, ¿qué pondrías?*

Otras estrategias que pueden combinarse con la estrategia EC Metacognición

Portafolios	<p>El portafolios permite al estudiante recopilar un conjunto de evidencias a lo largo de su formación, con las cuales el profesorado puede hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es una herramienta para el trabajo individual en la cual compartir trabajos, reflexiones y experiencias.</p> <p>También puede ser un espacio de comunicación y retorno entre iguales y, por parte de los docentes, que puede contribuir al aprendizaje colaborativo.</p> <p>En definitiva, es un dossier de aprendizaje donde mostrar, compartir y valorar los resultados del aprendizaje. Ver la estrategia Portafolios.</p>
Estrategia EC progresiva	<p>Estrategia de validación de la autoría que consiste en diseñar secuencias de actividades formativas que representan cierta progresión en un mismo, aprendizaje de contenidos, habilidades o actitudes. Ver la estrategia EC progresiva.</p>

ORIENTACIONES

- La metacognición como estrategia para validar la autoría se puede incorporar a cualquier tipo de asignatura o acción formativa, si bien algunos ámbitos disciplinarios se prestan más que otros.
- En muchos casos, puede ser todo un reto al cual hay que enfrentarse a partir de pequeñas actividades o tareas, a diferencia de otras estrategias que permiten dibujar su aplicación de manera más global en todas las actividades.
- Diseñando actividades o intervenciones que generen procesos metacognitivos estaremos ayudando a los estudiantes a aprender a aprender y, por lo tanto, serán capaces de reconocer todos los procesos que ponen en marcha a la hora de resolver una actividad. La verbalización de este proceso nos puede ayudar a identificar la autoría de la tarea que entregan.