

Avaluació digital

Estratègia	AC Portafolis Recull d'evidències al llarg de l'AC
Tipus d'avaluació	AC
Tipus de validació	Autoria



QUÈ ÉS

L'estratègia **Portafolis** permet a l'estudiant recollir un **conjunt d'evidències** al llarg de la seva formació, amb les quals el professorat pot fer un seguiment del procés d'aprenentatge. Per tant, és una eina per al treball individual en la qual compartir treballs, reflexions i **experiències**. Tanmateix, pot ser un espai de comunicació, de **retorn entre iguals** i per part de l'equip docent, que contribuirà a fer l'aprenentatge col·laboratiu. En definitiva, és un dossier d'aprenentatge on mostrar, compartir i valorar els resultats d'aprenentatge.



IMPLEMENTACIÓ

Recull d'evidències

Recollir evidències al llarg de la titulació de les tasques fetes per l'estudiant de manera que es pugui analitzar la seva trajectòria. La seva finalitat és poder mostrar el grau d'assoliment de les competències al llarg d'una assignatura o programa. En assignatures relacionades amb la producció d'evidències gràfiques, artístiques o audiovisuals, el portafolis és molt efectiu com a estratègia per validar l'autoria.

Altres estratègies que es poden combinar amb l'estratègia AC Portafolis

Estratègia AC Metacognició	El portafolis es relaciona directament amb les <u>estratègies de metacognició</u> , on l'equip docent, el mateix alumnat i altres estudiants poden visualitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'estudiant.
Estratègia AC progressiva	Estratègia de validació de l'autoria que consisteix a dissenyar seqüències d'activitats formatives que representen una certa progressió en un mateix aprenentatge de continguts, habilitats o actituds. <u>Veure l'estratègia AC progressiva.</u>
Estratègia AC Disseny	Incorporar la validació de la identitat i l'autoria en el disseny de l'assignatura. <u>Veure l'estratègia AC Disseny.</u>

ORIENTACIONS

- Per verificar l'autoria, cada evidència presentada hauria d'anar acompanyada d'una reflexió o d'una argumentació en vídeo o àudio.
- Proposar activitats identitàries que permetin als estudiants vincular-les a interessos personals i significatius.
- Proposar activitats reflexives, que puguin ser transversals a l'assignatura i enllaçar-se amb continguts d'altres evidències ja publicades al portafolis per la mateixa persona.
- Convidar els altres estudiants a fer comentaris i a crear retorn entre iguals i coavaluació.
- Fer entrevistes personals amb l'estudiant per tal de comprovar l'autoria de les evidències.