

Implementació de la competència Compromís ètic i global i de la perspectiva de gènere en el disseny de les activitats

A continuació, trobaràs orientacions i alguns exemples sobre com es poden implementar la competència Compromís ètic i global i la perspectiva de gènere en cadascun dels elements que formen el model Repte Niu.

Et recordem que les activitats Repte Niu són situacions d'aprenentatge definides al voltant de **plantejaments desafiadors** i basades en **competències** que tenen com a nucli una **activitat (o una prova d'avaluació contínua)** i una selecció de **recursos diversos i específics** per a cadascuna de les activitats Repte Niu.

Cada activitat Repte Niu consta de quatre elements:

1. **Plantejament**
2. **Competències i resultats d'aprenentatge**
3. **Activitat d'avaluació contínua**
4. **Niu (recursos d'aprenentatge)**

Què inclou la competència Compromís ètic i global?

A la *Guia per a l'elaboració de programes formatius oficials 2020*¹ trobareu la descripció de les competències transversals de la UOC tant per als graus com per als màsters.

Pel que fa a la definició i la descripció acordades per a la competència Compromís ètic i global, diu el següent:

Grau

#CompromísÈticIGlobal #PerspectivadeGènere

Redacció de la competència:

Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, tant en la pràctica acadèmica com en la professional.

Resultats d'aprenentatge:

1. Reconèixer, comprendre i respectar la diversitat funcional, social, cultural,

¹ ÀREA DE PLANIFICACIÓ I QUALITAT. *Guia per a l'elaboració de programes formatius oficials* [document en línia]. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya, 2020. [Consulta: 4 d'octubre de 2021].

Disponible a: <https://drive.google.com/file/d/1cyzsXd4mwJSldmbcD6xqzp0cczdPpNii/view>

- econòmica, política, lingüística i de gènere.
2. Reconèixer, comprendre i analitzar les causes i els efectes de les desigualtats per raó de sexe i gènere.
3. Identificar les característiques de l'exercici d'una pràctica professional orientada a la qualitat dels resultats i basada en la sostenibilitat i la responsabilitat social.
4. Avaluar críticament l'aplicació dels principis ètics que guien l'exercici professional en situacions complexes. / Avaluar críticament l'aplicació dels principis ètics que guien l'exercici professional i també del codi deontològic professional en situacions complexes. (Triar la segona opció en cas que hi hagi un codi deontològic.)
5. Mostrar i evidenciar una actitud ètica, honesta i cívica en el treball acadèmic, evitant qualsevol ús indegut del treball de tercers.
6. Relacionar-se de manera respectuosa, assertiva i exempta de manifestacions contràries als valors i la dignitat de les persones.
7. Resoldre en els textos acadèmics o de recerca dilemes de reconeixement i d'atribució d'idees i treballs, basant-se en l'ètica i la integritat del treball intel·lectual.

Màster universitari

#CompromísÈticGlobal #PerspectivadeGènere

Redacció de la competència:

Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, tant en la pràctica acadèmica com en la professional, i dissenyar solucions per a la millora d'aquestes pràctiques.

Resultats d'aprenentatge:

1. Incorporar l'anàlisi de la diversitat funcional, social, cultural, econòmica, política, lingüística i de gènere en la pràctica acadèmica i professional.
2. Analitzar les causes i els efectes de les desigualtats per raó de sexe i gènere i formular accions per contrarestar-les.
3. Dissenyar i avaluar projectes acadèmics o professionals aplicant criteris de qualitat, sostenibilitat i responsabilitat social.
4. Avaluar críticament l'aplicació dels principis ètics que guien l'exercici professional en situacions complexes. / Avaluar críticament l'aplicació dels principis ètics que guien l'exercici professional i també del codi deontològic professional en situacions complexes. (Triar la segona opció en cas que hi hagi un codi deontològic.)
5. Actuar de manera ètica, honesta i cívica en el treball acadèmic i professional, evitant el plagi o qualsevol altre ús indegut del treball de tercers.
6. Resoldre en els textos acadèmics o de recerca propis dilemes de reconeixement i d'atribució d'idees i treballs, d'acord amb l'ètica i la integritat del treball intel·lectual.

Orientacions i exemples d'implantació

1. Plantejament del repte o l'activitat

- ☒ Fer un ús no sexista de la llengua en la redacció.
- ☒ Descriure un context pròxim de la vida quotidiana o la societat que ens envolta que estigui relacionat amb els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), el compromís ètic i global o la perspectiva de gènere.
- ☒ Descriure una possible situació d'aplicació o d'actuació relacionada amb els ODS, el compromís ètic i global o la perspectiva de gènere.
- ☒ Situar l'estudiant en un paper o un escenari professional real en què hagi d'atendre qüestions relacionades amb els ODS, el compromís ètic i global o la perspectiva de gènere.
- ☒ Partir d'un fragment o de la citació d'un recurs (pot ser tant un document de l'àmbit acadèmic com un informe especialitzat, o bé notícies relacionades amb l'àmbit d'estudi, entre altres) que es vinculi amb els ODS, el compromís ètic i global o la perspectiva de gènere.

Exemples

Impactes econòmics, ambientals i socioculturals dels esdeveniments

Plantejament

Et proposen que actuïs com si fossis un professional de la consultoria que treballa per al consistori d'una ciutat i que facis un estudi d'impacte d'un esdeveniment en concret. Et plantejem el repte de concebre els esdeveniments des del punt de vista estratègic de la ciutat o la destinació, destacant-ne el paper i la funció social amb una intenció clara: assessorar en les decisions polítiques i millorar els esdeveniments en totes les dimensions de la sostenibilitat.

Com ja has vist, els esdeveniments es dissenyen, cada cop més, per desencadenar una gamma complexa d'impactes culturals, socials i econòmics. Actuen com a punts de trobada i catalitzadors de l'excel·lència estètica, l'activitat econòmica, el desenvolupament regional i el turisme, alhora que donen suport a l'educació, la identitat local i l'orgull cívica i estimulen la diversitat i la cohesió social. Pensa que fer un seguiment dels resultats dels programes dels esdeveniments és cada vegada més important per diverses raons:

1. La demanda de transparència i rendició de comptes en l'aplicació del finançament públic.
2. La necessitat d'oferir valor afegit i una qualitat augmentada.
3. La necessitat d'avaluar la manera com els esdeveniments individuals contribueixen als objectius

de la ciutat o el lloc en qüestió.

4. La necessitat de programar els esdeveniments de la ciutat o del lloc de manera eficaç.
5. La necessitat d'assignar els recursos d'una manera eficaç.

Assignatura: Esdeveniments, sostenibilitat i societat
Professora: Soledad Morales
Estudis d'Economia i Empresa

#CompromísÈticGlobal #ODS #LlenguatgeInclusiu

Consolidació: convergències i divergències

Plantejament

Quan parlem de desigualtats socials, ens podem referir a les desigualtats que hi ha entre els països o bé a les desigualtats presents dins de cada país. En tots dos casos els historiadors de l'economia han detectat períodes de convergències i de divergències, una constatació que refuta l'ideal decimonònic de progrés irreversible i unilineal. En aquest exercici veurem tant les desigualtats que es produeixen entre països com les que hi ha dins de cada país.

Enfocarem l'exercici des d'un vessant tant teòric (lectura de les teories, comprensió dels conceptes) com pràctic: relacionarem les trajectòries dels països de manera comparativa (fent ús de la teoria d'Abramovitz) i aprofundirem en els eixos de desigualtat en diferents països assignats de manera aleatòria (segons la base de dades del World Inequality Database), tenint en compte no solament els ingressos i el patrimoni, sinó també les desigualtats de gènere i altres indicadors que completen la informació extreta del PIB.

Assignatura: Història econòmica
Professor: Jaume Claret
Estudis d'Arts i Humanitats

#CompromísÈticGlobal #ODS #LlenguatgeInclusiu #PerspectivadeGènere



Disseny d'esdeveniments sostenibles

Plantejament

Et proposem que organitzis un esdeveniment per introduir els principis de la sostenibilitat en el teu camp professional. Per tant, et posem davant del repte de dissenyar una proposta d'esdeveniment i d'avaluar-la de manera que permeti valorar la contribució d'aquest esdeveniment al desenvolupament regional dins dels paràmetres del desenvolupament sostenible. Has de definir les eines i els instruments fonamentals per gestionar i planificar l'esdeveniment de manera sostenible incidint especialment en els impactes sobre les societats locals i diversos aspectes socials, com ara les diferències i les desigualtats de gènere, la creació i la projecció de la identitat o el dret a la ciutat.

*Assignatura: Esdeveniments, sostenibilitat i societat
Professora: Soledad Morales
Estudis d'Economia i Empresa*

#CompromísÈticGlobal **#ODS** **#PerspectivadeGènere** **#LlenguatgeInclusiu**

2. Resultats d'aprenentatge o criteris d'avaluació

- ☒ Fer un ús no sexista de la llengua en la redacció.
- ☒ Definir resultats d'aprenentatge que afavoreixin treballar l'activitat tenint en compte els ODS i el compromís ètic i global.
- ☒ Definir resultats d'aprenentatge que afavoreixin treballar l'activitat amb perspectiva de gènere.

Exemple

Esdeveniments, sostenibilitat i societat

Resultats d'aprenentatge

- Reflexionar sobre el consum dels esdeveniments com a construccions socials complexes.
- Analitzar de manera crítica la sostenibilitat d'un esdeveniment turístic basant-se en les fonts d'informació disponibles.
- Reconèixer i identificar el paper d'un esdeveniment dins de l'estratègia global de sostenibilitat i desenvolupament del seu context territorial.
- Dissenyar esdeveniments no sexistes i inclusius.
- Incorporar en l'anàlisi dels esdeveniments turístics l'enfocament dels nous marcs d'interpretació social (dret social, geografies de resistència, enfocament de gènere).
- Elaborar una proposta d'avaluació d'aquests impactes que permeti valorar la contribució d'aquest tipus d'esdeveniments al desenvolupament regional, dins dels paràmetres del desenvolupament sostenible.

Assignatura: Esdeveniments, sostenibilitat i societat

*Professora: Soledad Morales
Estudis d'Economia i Empresa*

#CompromísÈticGlobal #ODS #PerspectivadeGènere

3. Recursos d'aprenentatge

- ☒ Facilitar recursos d'aprenentatge per garantir l'ús no sexista de la llengua per part de l'estudiantat.
- ☒ Facilitar recursos d'aprenentatge que incorporin la perspectiva de gènere.
- ☒ Facilitar recursos d'aprenentatge que facin un tractament no discriminatori de la diversitat.
- ☒ Facilitar recursos d'aprenentatge que tinguin en compte els ODS i el compromís ètic i global.
- ☒ Utilitzar el nom complet a l'hora de referenciar els recursos d'aprenentatge.

Exemples

Esdeveniments, sostenibilitat i societat

Recursos d'aprenentatge



Mòdul 3. Com poden els esdeveniments contribuir a la sostenibilitat turística i a la rehabilitació de les destinacions?

3h



Mòdul 4. El Mercat de Música Viva de Vic: Estudi de cas

1h

UOC. Ús no sexista de la llengua

Monogràfic de la Biblioteca sobre citació bibliogràfica

Revistes i llibres electrònics

Blog de Turisme UOC

Assignatura: Esdeveniments, sostenibilitat i societat
Professora: Soledad Morales
Estudis d'Economia i Empresa

#CompromísÈticGlobal **#ODS** **#PerspectivadeGènere** **#LlenguatgeInclusiu**

Consolidació: convergències i divergències

Recursos de aprendizaje



Catching Up, Forging Ahead and Falling Behind. Moses Abramovitz. Journal of Economic History, vol....

4'



Coyle, D. "The way we measure economies is inherently sexist". World Economic Forum, 2016

2'



OCDE. Information about discriminatory social institutions for 180 countries and territories

2'



UN. "Global Human Development Indicators". UNITED NATIONS DEVELOPMENT PRO...

3'



World Top Income Database

2'



Convergença / Divergença

4'



Socialdemocràcia / Neoliberalisme

4'



Assignatura: Història econòmica
Professor: Jaume Claret
Estudis d'Arts i Humanitats

#CompromísÈticGlobal #ODS #PerspectivadeGènere

Altres fitxes relacionades



Els ODS i les competències transversals



ODS Universitats (ACUP)



Quines activitats es poden fer a l'aula