

Tipologia de preguntes en els qüestionaris Moodle

Introducció

Els **qüestionaris Moodle** ofereixen al professorat l'opció de dissenyar una avaluació adaptada a les seves necessitats i a les de l'estudiantat de la UOC. Gràcies a les seves característiques (varietat de tipus de preguntes, retorn, aleatorietat...) poden ser útils per dissenyar l'avaluació virtual.

Els qüestionaris Moodle permeten diferents usos docents. Des de la configuració de qüestionaris destinats a avaluacions inicials, com ara la perspectiva que l'estudiantat té de l'assignatura, fins a instrument de reforç de continguts, d'autoavaluació, d'avaluacions finals...

En la majoria de casos s'aconsella crear un **banc de preguntes**, que ens permetrà organitzar i categoritzar les preguntes que anem creant per tal de poder configurar qüestionaris diversificats i homogenis per al nostre estudiantat.

Tipologia de preguntes

A continuació, presentem les característiques dels diferents tipus de preguntes que els qüestionaris Moodle permeten elaborar.¹

PREGUNTES

Arrossegar i deixar anar marcadors

Descripció:

Els estudiants han d'arrossegar i deixar anar marcadors dins d'una àrea que té una imatge com a fons. En aquest cas, no hi ha àrees predefinides visibles per als estudiants a la imatge.

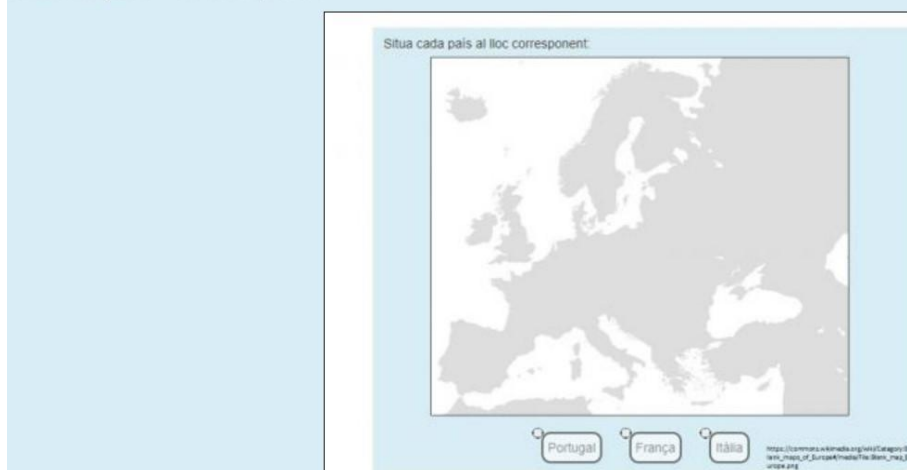
L'únic aspecte que cal considerar és que l'element que s'ha d'arrossegar no és la paraula i que la icona que s'ha d'ubicar en el lloc adequat és "el punt de mira".

Ús:

Tipologia de preguntes per plantejar en assignatures on interessa ubicar elements sobre una imatge, com per exemple geografia, anatomia...

Exemple:

Situa cada país al lloc corresponent:



¹ Els diferents tipus de preguntes estan agrupats en tipologies: preguntes, altres i *wiris quizzes*. En aquest recurs recollim únicament les tipologies de preguntes i altres.

Arrossegar i deixar anar sobre un text

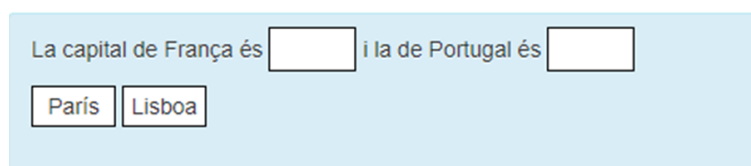
Descripció:

Els estudiants han d'arrossegar i deixar anar les paraules indicades dins d'una àrea específica d'un text. El professorat predefineix els espais que cal omplir.

Ús:

Tipologia de preguntes per ser plantejada quan ens interressi que l'estudiant demostrï els seus coneixements de caràcter conceptual (definicions, vocabulari...).

Exemple:



Arrossegar i deixar anar sobre una imatge

Descripció:

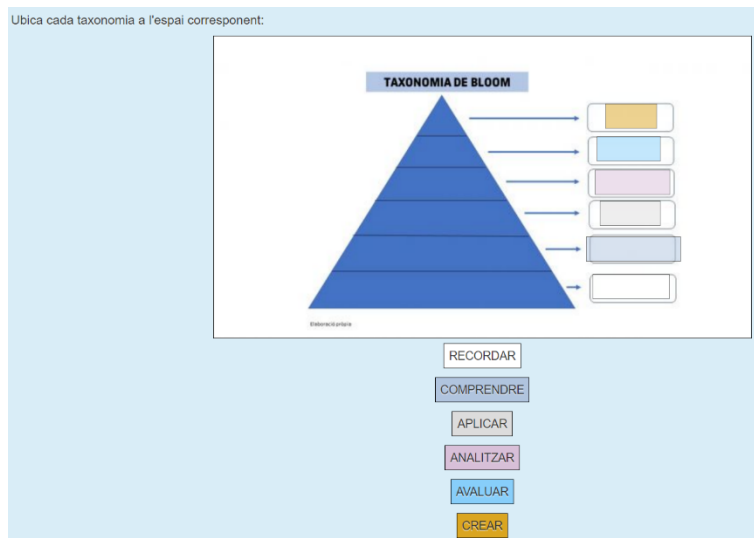
Els estudiants han d'arrossegar paraules, imatges o ambdues, i deixar-les anar en els espais correctes. El professorat predefineix els espais que cal omplir sobre una imatge.

Ús:

Tipologia de preguntes per ser plantejada quan ens interressi que l'estudiant ordeni conceptes, categoritzi, ubiqui uns elements assenyalats en una imatge...

Exemple:

Ubica cada categoria de la taxonomia en l'espai corresponent:



Calculada

Descripció:

Les preguntes calculades permeten crear preguntes numèriques mitjançant els comodins o *wildcards*. Aquests comodins poden crear infinits enunciats substituint els valors numèrics de manera aleatòria, i sempre van entre claus {}. Així doncs, permeten que cada estudiant tingui el mateix enunciat verbal però amb diferents valors numèrics.

Ús:

Tipologia de preguntes per ser plantejada quan ens interressi treballar càlculs, considerant l'opció que cada estudiant pot tenir el mateix enunciat amb diferents valors numèrics.

Exemple: Calcula l'àrea d'un triangle.

En aquest cas, els comodins serien {base} i {altura}.

Calcula l'àrea d'un triangle de base 12,91 i d'altura 4,13

Respuesta:

Calculada opció múltiple

Descripció:

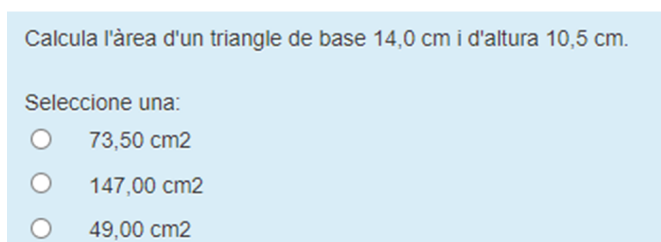
El sistema de creació d'aquesta tipologia de preguntes és molt similar al de preguntes calculades, però tenint com a diferència una multiopció o opció múltiple en què els elements que s'han de seleccionar poden incloure resultats numèrics seleccionats aleatòriament i procedents de diferents fórmules.

En aquestes preguntes, tant el text com la fórmula poden estar inclosos dins l'opció de resposta.

Ús:

Tipologia de preguntes per plantejar quan ens interressi treballar càlculs, considerant l'opció que cada estudiant pot tenir el mateix enunciat amb diferents valors numèrics.

Exemple:



Calcula l'àrea d'un triangle de base 14,0 cm i d'altura 10,5 cm.

Seleccione una:

- ☐ 73,50 cm²
- ☐ 147,00 cm²
- ☐ 49,00 cm²

Calculada simple

Descripció:

Aquesta tipologia permet crear preguntes numèriques diferents per a cada estudiant en què les respostes són el resultat d'una fórmula que conté valors variables i aleatoris creats mitjançant comodins o *wildcards*. És similar a la pregunta calculada, però la interfície és més senzilla.

Ús:

Tipologia de preguntes per plantejar quan ens interressi treballar càlculs, considerant l'opció que cada estudiant pot tenir el mateix enunciat amb diferents valors numèrics.

Exemple: Calcula l'àrea d'un triangle on l'alçària és $\{x\}$ i la base $\{y\}$.

Calcula l'àrea d'un triangle de base 9,59 cm i altura 7,00 cm.

Respuesta:

Seleccioneu les paraules que falten

Descripció:

En aquesta pregunta hi ha espais en blanc que l'estudiant ha d'escollir d'una selecció presentada pel professorat en forma de menú desplegable per a cadascun dels buits.

Ús:

Tipologia de preguntes per plantejar quan ens interressi que l'estudiant discerneixi entre conceptes per escollir-ne el més adequat.

Exemple:

La capital de França és

Elegir...

Roma

Londres

Paris

Aparellament

Descripció:

Donades dues columnes de paraules, frases o ambdues, l'estudiant les ha de relacionar. Les respostes es presenten en forma de desplegable comú a totes les qüestions de la mateixa pregunta.

Ús:

L'estudiant ha de demostrar que sap relacionar cada pregunta amb la seva resposta corresponent. Aquestes preguntes valoren el reconeixement i la relació de dos elements, però poden ser susceptibles de ser utilitzades per treballar la comprensió mitjançant associacions que, *a priori*, no són tan òbvies.

Exemple:

Relaciona cada país amb la seva capital:

Anglaterra	Elegir... ▼
Itàlia	Elegir... ▼
França	Elegir... ▼

Elegir...
 París
 Roma
 Londres

Aparellament aleatori

Descripció:

És semblant a la pregunta d'aparellament. En aquest cas, es crea aleatòriament a partir del conjunt de preguntes de resposta curta d'una categoria concreta. Això significa que cal tenir creades un nombre de preguntes de resposta curta d'una mateixa subcategoria (capitals, definicions...) per poder crear un aparellament aleatori.

Ús:

Aquesta tipologia de preguntes valora la capacitat de relació i reconeixement entre elements similars i susceptibles de ser confosos.

Exemple:

Pregunta 1: La capital de França és

Elegir...
Roma
Londres
París

Pregunta 2: La capital d'Itàlia és

Elegir...
Roma
Londres
París

Pregunta 3: La capital d'Anglaterra és

Elegir...
Roma
Londres
París

Aparellament mitjançant arrossegar i deixar anar

Descripció:

Aquesta tipologia de preguntes permet al professorat oferir una llista de preguntes i respostes que l'estudiant ha d'anar arrossegant i deixant anar sobre l'espai correcte. Permet oferir un ventall més ampli de respostes que de preguntes.

Ús:

Valoració de la capacitat de relació i reconeixement entre diferents elements.

Exemple:

Relaciona:

La capital d'Alemanya és	Arrastre la respuesta aquí	París
La capital d'Itàlia és	Arrastre la respuesta aquí	Roma
La capital de França és	Arrastre la respuesta aquí	Berlin

Resposta oberta

Descripció:

Aquesta tipologia de preguntes ofereix la possibilitat de respondre una qüestió pujant un o més arxius, o bé introduint un text en l'espai habilitat. En el cas de la resposta oberta, cal avaluar-la manualment, i serà el professorat qui posi la qualificació perquè l'estudiant obtingui la nota final del qüestionari.

Podem indicar aspectes com el format de la resposta, el límit de línies, si es pot incloure algun arxiu i quants s'hi poden incloure...

Ús:

Com que és de caràcter obert, aquesta pregunta està indicada quan ens interessa que l'estudiant exposi una teoria, amplii una explicació en referència a un tema, analitzi un cas pràctic... També és vàlid com a espai on aportar la valoració personal del seu propi aprenentatge, o bé de reflexió.

Exemple:

Previsualitza la pregunta: Assaig

Pregunta 1

No s'ha respost encara

Puntat sobre 1.00

ENS PRENEM UN TE?

• **PLANTEJAMENT**

El món del cafè està en constant creixement i innovació, principalment, gràcies a les màquines de càpsules. A causa del creixent interès de mercat en aquest àmbit, la companyia Nescafé està interessada a crear una línia de productes basada en tes i xocolates.

Posat a la pell d'un o d'una professional del disseny i branding que ha rebut l'encàrrec de definir la imatge d'aquesta nova marca i la gamma packaging de les xocolates i tes. La nova imatge ha de tenir capacitat de reconeixement i ha d'estar en consonància amb els valors i atributs de l'organització enfocant-se com productes d'alta qualitat.

• **QUÈ CAL FER?**

1- Crea un briefing que expliqui els aspectes fonamentals de la teva proposta: l'estil, el públic objectiu i valors que defineixen la marca de la teva gamma de productes (40 línies, màxim)

2- La proposta gràfica de la marca (cal lliurar-la en format pdf dins d'aquesta mateixa pregunta)

Mida màxima dels fitxers nous: 1000MB, màxim d'adjuncions: 1

Fitxers

Pots arrossegar i deixar anar fitxers aquí per afegir-los

[Torna a començar](#)
[Desa](#)
[Emplena amb les respostes correctes](#)
[Envia i acaba](#)
[Tanca la previsualització](#)

Numèrica

Descripció:

Pregunta de resposta curta en la qual es demana un valor numèric on es pot permetre un marge de tolerància de possibles respostes correctes.

Ús:

Aquesta pregunta de caràcter numèric, en la qual l'alumne ha de donar resposta a un càlcul, permet l'aplicació de coneixements matemàtics.

Exemple: Quina és $\sqrt{2}$? (Dona la resposta amb dos decimals.)

Quina és $\sqrt{2}$? (dóna la resposta amb 2 decimals)

Respuesta:

Opció múltiple

Descripció:

El professorat planteja una pregunta amb una llista d'una o més respostes possibles, de les quals l'estudiant ha de triar la resposta o respostes correctes. A cada resposta s'hi pot atorgar un percentatge d'encert diferent.

Ús:

En aquesta tipologia de pregunta, l'estudiant ha de marcar la resposta més adient amb la pregunta formulada. L'avantatge és la puntuació que el professorat vulgui donar a cada resposta.

D'altra banda, hi ha l'opció que sigui l'estudiant qui indiqui el percentatge d'encert que creu que ha obtingut en aquesta pregunta, i llavors es pot comparar la puntuació real obtinguda per l'estudiant i la suposada.

Exemple: Quina acció cal dur a terme quan s'accedeix a un vehicle abans de començar la conducció?

Quina acció cal realitzar quan s'accedeix a un vehicle abans de començar la conducció?

Selecione una:

- ☐ a. Revisar els miralls
- ☐ b. Posar-se el cinturó de seguretat
- ☐ c. Les dues anteriors

En aquest cas, la puntuació que es podria assolir és: en les respostes a i b, un 50 %; i en la resposta c, un 100 %.

Opció múltiple de tot o res

Descripció:

Igual que les preguntes d'opció múltiple, planteja una pregunta amb una llista d'una o més respostes possibles. La diferència és en el fet que, en aquest cas, la puntuació que es pot obtenir és 0 % o 100 %.

Ús:

En aquesta tipologia de preguntes, l'alumnat haurà de marcar la resposta més adient amb la pregunta formulada. En aquesta opció, i a diferència de l'opció múltiple, el professorat decideix que no hi ha valoracions intermèdies.

Exemple: Quines d'aquestes ciutats són franceses?

Quines d'aquestes ciutats són franceses?

Seleccione una o más de una:

- ☐ a. París
- ☐ b. Chamonix
- ☐ c. Roma
- ☐ d. Londres

OU multiple response

Descripció:

En aquest tipus de pregunta d'opció múltiple cal seleccionar la resposta o respostes correctes, tenint en compte que, per assolir la puntuació màxima, cal marcar totes les correctes.

Ús:

Es recomana si la pregunta conté més d'una resposta correcta i es vol que l'estudiant les marqui totes si vol aconseguir el total de la puntuació.

Exemple:

Quines d'aquestes ciutats són franceses?

Selecione una o más de una:

- ☐ a. París
- ☐ b. Chamonix
- ☐ c. Roma
- ☐ d. Londres

Omplir espais en blanc

Descripció:

En aquesta tipologia de preguntes, l'estudiant ha de completar una frase o text amb la paraula o paraules adequades.

Ús:

Aquesta tipologia de preguntes és vàlida per avaluar els coneixements assimilats per l'estudiantat. En aquest cas, l'estudiant no obtindrà cap elecció de resposta, sinó que ha d'introduir el text que encaixi amb l'enunciat.

Exemple: Completa els enunciats següents:

Completa els següents enunciats:

- * La capital de França és
- * La capital d'Itàlia és
- * La capital d'Anglaterra és

Resposta curta

Descripció:

Es planteja una pregunta a l'estudiant, que ha de respondre amb una paraula o frase curta. Si una pregunta pot tenir diferents respostes, s'hi pot atorgar diferent puntuació segons el nivell d'encert.

En aquest cas, cal anar molt amb compte amb l'ortografia i les majúscules i minúscules, ja que el programa valorarà la resposta segons l'índex de coincidència, perquè fa una comparació exacta entre la resposta de l'estudiant i la proporcionada pel professorat.

Ús:

Opció de pregunta vàlida si volem que l'estudiant respongui una paraula o frase curta a una pregunta plantejada. Caldrà tenir en compte que no pot ser gaire llarga i que la resposta haurà de coincidir amb la proporcionada pel professorat.

Exemple:

Quina és la capital de França?

Respuesta:

Respostes incrustades (cloze)

Descripció:

Es planteja una pregunta o frase en què l'estudiant ha d'escollir una de les opcions proposades. Aquestes preguntes es creen introduint text amb codis especials que proporcionen una resposta d'opció múltiple, curta o numèrica.

Ús:

En aquesta tipologia de preguntes, l'estudiant ha de seleccionar la resposta més adient amb el context textual proporcionat.

Exemple:

There a circus

is
are

Vertader/fals

Descripció:

Es presenta una qüestió en què l'estudiant haurà de respondre entre dues possibles opcions: *vertader* o *fals*.

Ús:

A diferència de les altres preguntes, en aquest cas l'estudiant només podrà indicar si l'enunciat plantejat és cert o fals, per la qual cosa no podrà modificar o completar la pregunta formulada, ni tampoc escriure-hi.

Exemple:

La capital de França és París

Selecione una:

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

ALTRES

Descripció

Descripció:

No es tracta d'un tipus de pregunta per si mateixa. El que ens ofereix l'opció "Altres" és poder incloure en una pregunta, per resoldre-la, informació, imatges, continguts o instruccions que considerem rellevants.

Ús:

Es recomana utilitzar l'opció "Descripció" per aportar informació addicional en preguntes que considerem més complexes o que necessiten instruccions breus per ser resoltes.

Un altre ús adequat seria el d'introducció al qüestionari, per especificar les normes de realització o el temps de què es disposa, indicacions per resoldre-la o consideracions en l'avaluació (si les respostes equivocades resten puntuació, si cal posar atenció al retorn...), o bé com a separador de blocs de preguntes.

Exemple:

Información

La plataforma Moodle permet crear, eliminar i modificar qualsevol activitat. Per aquest motiu, no tingueu por en practicar i experimentar amb els qüestionaris Moodle. Animeu-vos