

Tipología de preguntas en los cuestionarios Moodle

Introducción

Los **cuestionarios Moodle** ofrecen al profesorado la opción de diseñar una evaluación adaptada a sus necesidades y a las del estudiantado de la UOC. Gracias a sus características (variedad de tipo de preguntas, retorno, aleatoriedad...) pueden ser útiles para diseñar la evaluación virtual.

Los cuestionarios Moodle permiten diferentes usos docentes. Desde la configuración de cuestionarios destinados a evaluaciones iniciales, como por ejemplo la perspectiva que el estudiantado tiene de la asignatura, hasta instrumento de refuerzo de contenidos, de autoevaluación, de evaluaciones finales...

En la mayoría de los casos se aconseja crear un **banco de preguntas**, que nos permitirá organizar y categorizar las preguntas que vamos creando para poder configurar cuestionarios diversificados y homogéneos para nuestro estudiantado.

Tipología de preguntas

A continuación, presentamos las características de los diferentes tipos de preguntas que los cuestionarios Moodle permiten elaborar.¹

PREGUNTAS

Arrastrar y soltar marcadores

Descripción:

Los estudiantes tienen que arrastrar y soltar marcadores dentro de un área que tiene una imagen como fondo. En este caso, no hay áreas predefinidas visibles para los estudiantes en la imagen.

El único aspecto que hay que considerar es que el elemento que debe arrastrarse no es la palabra y que el icono que se tiene que ubicar en el lugar adecuado es "el punto de mira".

Uso:

Tipología de preguntas para plantear en asignaturas donde interesa ubicar elementos sobre una imagen, como por ejemplo geografía, anatomía...

Ejemplo:



¹ Los diferentes tipos de preguntas están agrupados en tipologías: preguntas, otros y *wiris quizzes*. En este recurso recogemos únicamente las tipologías de preguntas y otros.

Arrastrar y soltar sobre un texto

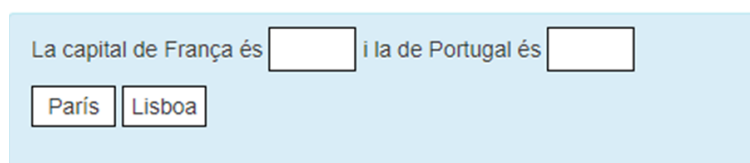
Descripción:

Los estudiantes tienen que arrastrar y soltar las palabras indicadas dentro de un área específica de un texto. El profesorado predefine los espacios que hay que rellenar.

Uso:

Tipología de preguntas para ser planteadas cuando nos interese que el estudiante demuestre sus conocimientos de carácter conceptual (definiciones, vocabulario...).

Ejemplo:



La capital de França és i la de Portugal és

Arrastrar y soltar sobre una imagen

Descripción:

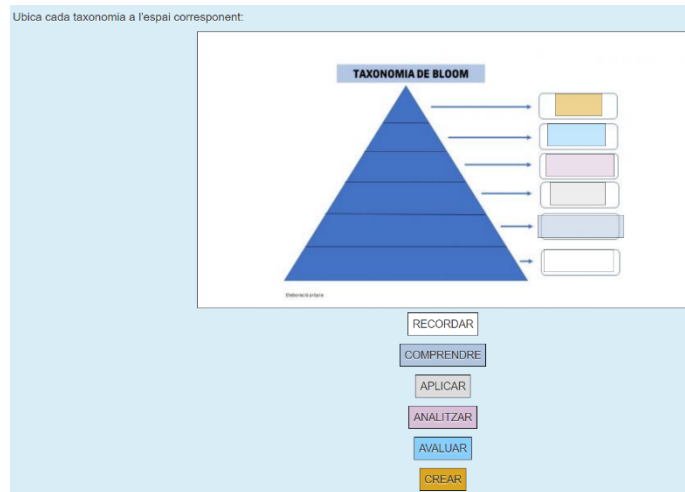
Los estudiantes tienen que arrastrar palabras, imágenes o ambas, y soltarlas en los espacios correctos. El profesorado predefine los espacios que hay que rellenar sobre una imagen.

Uso:

Tipología de preguntas para ser planteadas cuando nos interese que el estudiante ordene conceptos, categorice, ubique unos elementos señalados en una imagen...

Ejemplo:

Ubica cada categoría de la taxonomía en el espacio correspondiente:



Calculada

Descripción:

Las preguntas calculadas permiten crear preguntas numéricas mediante comodines o *wildcards*. Estos comodines pueden crear infinitos enunciados sustituyendo los valores numéricos de manera aleatoria, y siempre van entre llaves {}. Así pues, permiten que cada estudiante tenga el mismo enunciado verbal, pero con diferentes valores numéricos.

Uso:

Tipología de preguntas para ser planteadas cuando nos interese trabajar cálculos, considerando la opción de que cada estudiante puede tener el mismo enunciado con diferentes valores numéricos.

Ejemplo: Calcula el área de un triángulo.

En este caso, los comodines serían {base} y {altura}.

Calcula l'àrea d'un triangle de base 12,91 i d'altura 4,13

Respuesta:

Calculada opción múltiple

Descripción:

El sistema de creación de esta tipología de preguntas es muy similar al de preguntas calculadas, pero teniendo como diferencia una multiopción u opción múltiple en la que los elementos que se tienen que seleccionar pueden incluir resultados numéricos seleccionados aleatoriamente y procedentes de diferentes fórmulas.

En estas preguntas, tanto el texto como la fórmula pueden estar incluidos dentro de la opción de respuesta.

Uso:

Tipología de preguntas para plantear cuando nos interese trabajar cálculos, considerando la opción de que cada estudiante puede tener el mismo enunciado con diferentes valores numéricos.

Ejemplo:

Calcula l'àrea d'un triangle de base 14,0 cm i d'altura 10,5 cm.

Selecione una:

- ☐ 73,50 cm²
- ☐ 147,00 cm²
- ☐ 49,00 cm²

Calculada simple

Descripción:

Esta tipología permite crear preguntas numéricas diferentes para cada estudiante en las que las respuestas son el resultado de una fórmula que contiene valores variables y aleatorios creados mediante comodines o *wildcards*. Es similar a la pregunta calculada, pero la interfaz es más sencilla.

Uso:

Tipología de preguntas para plantear cuando nos interese trabajar cálculos, considerando la opción de que cada estudiante puede tener el mismo enunciado con diferentes valores numéricos.

Ejemplo: Calcula el área de un triángulo donde la altura es $\{x\}$ y la base $\{y\}$.

Calcula l'àrea d'un triangle de base 9,59 cm i altura 7,00 cm.

Respuesta:

Seleccionar las palabras que faltan

Descripción:

En esta pregunta hay espacios en blanco que el estudiante tiene que rellenar escogiendo de una selección presentada por el profesorado en forma de menú desplegable para cada uno de los huecos.

Uso:

Tipología de preguntas para plantear cuando nos interese que el estudiante discierna entre conceptos para escoger el más adecuado.

Ejemplo:

La capital de França és

Elegir...

Roma

Londres

Paris

Emparejamiento

Descripción:

Dadas dos columnas de palabras, frases o ambas, el estudiante tiene que relacionarlas. Las respuestas se presentan en forma de desplegable común a todas las cuestiones de la misma pregunta.

Uso:

El estudiante tiene que demostrar que sabe relacionar cada pregunta con la respuesta correspondiente. Estas preguntas valoran el reconocimiento y la relación de dos elementos, pero pueden ser susceptibles de ser utilizadas para trabajar la comprensión mediante asociaciones que, *a priori*, no son tan obvias.

Ejemplo:

Relaciona cada país amb la seva capital:

Anglaterra	Elegir... ▼
Itàlia	Elegir... ▼
França	Elegir... ▼

Elegir...
 París
 Roma
 Londres

Emparejamiento aleatorio

Descripción:

Es parecido a la pregunta de emparejamiento. En este caso, se crea aleatoriamente a partir del conjunto de preguntas de respuesta corta de una categoría concreta. Esto significa que hay que tener creadas un número de preguntas de respuesta corta de una misma subcategoría (capitales, definiciones...) para poder crear un emparejamiento aleatorio.

Uso:

Esta tipología de preguntas valora la capacidad de relación y reconocimiento entre elementos similares y susceptibles de ser confundidos.

Ejemplo:

Pregunta 1: La capital de França és

Elegir...
Roma
Londres
París

Pregunta 2: La capital d'Itàlia és

Elegir...
Roma
Londres
París

Pregunta 3: La capital d'Anglaterra és

Elegir...
Roma
Londres
París

Emparejamiento mediante arrastrar y soltar

Descripción:

Esta tipología de preguntas permite al profesorado ofrecer una lista de preguntas y respuestas que el estudiante tiene que ir arrastrando y soltando sobre el espacio correcto. Permite ofrecer un abanico más amplio de respuestas que de preguntas.

Uso:

Valoración de la capacidad de relación y reconocimiento entre diferentes elementos.

Ejemplo:

Relaciona:

La capital d'Alemanya és	Arrastre la resposta aquí	<input type="text" value="Paris"/> <input type="text" value="Roma"/> <input type="text" value="Berlin"/>
La capital d'Itàlia és	Arrastre la resposta aquí	
La capital de França és	Arrastre la resposta aquí	

Respuesta abierta

Descripción:

Esta tipología de preguntas ofrece la posibilidad de responder una cuestión subiendo uno o más archivos, o bien introduciendo un texto en el espacio habilitado.

En el caso de la respuesta abierta, hay que evaluarla manualmente, y será el profesorado quien ponga la calificación para que el estudiante obtenga la nota final del cuestionario.

Podemos indicar aspectos como el formato de la respuesta, el límite de líneas, si se puede incluir algún archivo y cuántos se pueden incluir...

Uso:

Como es de carácter abierto, esta pregunta está indicada cuando nos interesa que el estudiante exponga una teoría, amplíe una explicación en referencia a un tema, analice un caso práctico... También es válida como espacio donde aportar la valoración personal de su propio aprendizaje, o bien como espacio de reflexión.

Ejemplo:

Previsualitza la pregunta: Assaig

Pregunta 1
No s'ha respost encara
Puntat sobre 1,00

ENS PRENEM UN TE?

- **PLANTEJAMENT**

El món del cafè està en constant creixement i innovació, principalment, gràcies a les màquines de càpsules. A causa del creixent interès de mercat en aquest àmbit, la companyia Nescafé està interessada a crear una línia de productes basada en tes i xocolates.

Posa't a la pell d'un o d'una professional del disseny i branding que ha rebut l'encàrrec de definir la imatge d'aquesta nova marca i la gamma packaging de les xocolates i les. La nova imatge ha de tenir capacitat de reconeixement i d'estar en consonància amb els valors i atributs de l'organització enfocant-se com productes d'alta qualitat.

- **QUÈ CAL FER?**

- 1- Crea un briefing que expliqui els aspectes fonamentals de la teva proposta: l'estil, el públic objectiu i valors que defineixen la marca de la teva gamma de productes (40 línies, màxim)
- 2- La proposta gràfica de la marca (cal lliurar-la en format pdf dins d'aquesta mateixa pregunta)

Mida màxima dels fitxers nous: 1000MB, màxim d'adjuncions: 1

Fitxers

Podeu amossegar i deixar anar fitxers aquí per afegir-los

Torna a començar
Desa
Emplena amb les respostes correctes
Envia i acaba
Tanca la previsualització

Numérica

Descripción:

Pregunta de respuesta corta en la que se pide un valor numérico donde se puede permitir un margen de tolerancia de posibles respuestas correctas.

Uso:

Esta pregunta de carácter numérico, en la que el alumno tiene que dar respuesta a un cálculo, permite la aplicación de conocimientos matemáticos.

Ejemplo: ¿Cuál es la $\sqrt{2}$? (Da la respuesta con dos decimales).

Quina és $\sqrt{2}$? (dóna la resposta amb 2 decimals)

Respuesta:

Opción múltiple

Descripción:

El profesorado plantea una pregunta con una lista de una o más respuestas posibles, de las cuales el estudiante tiene que elegir la respuesta o respuestas correctas. A cada respuesta se puede otorgar un porcentaje de acierto diferente.

Uso:

En esta tipología de pregunta, el estudiante tiene que marcar la respuesta más adecuada a la pregunta formulada. La ventaja es la puntuación que el profesorado quiera dar a cada respuesta.

Por otro lado, hay la opción de que sea el estudiante quien indique el porcentaje de acierto que cree que ha obtenido en esta pregunta, y entonces se puede comparar la puntuación real obtenida por el estudiante con la supuesta.

Ejemplo: ¿Qué acción hay que llevar a cabo cuando se accede a un vehículo antes de empezar la conducción?

Quina acció cal realitzar quan s'accedeix a un vehicle abans de començar la conducció?

Selecione una:

- ☐ a. Revisar els miralls
- ☐ b. Posar-se el cinturó de seguretat
- ☐ c. Les dues anteriors

En este caso, la puntuación que se podría obtener es: en las respuestas a y b, un 50 %; y en la respuesta c, un 100 %.

Opción múltiple de todo o nada

Descripción:

Igual que las preguntas de opción múltiple, plantea una pregunta con una lista de una o más respuestas posibles. La diferencia está en que, en este caso, la puntuación que se puede obtener es 0 % o 100 %.

Uso:

En esta tipología de preguntas, el alumnado tendrá que marcar la respuesta más adecuada a la pregunta formulada. En esta opción, y a diferencia de la opción múltiple, el profesorado decide que no hay valoraciones intermedias.

Ejemplo: ¿Cuáles de estas ciudades son francesas?

Quines d'aquestes ciutats són franceses?

Seleccione una o más de una:

- ☐ a. París
- ☐ b. Chamonix
- ☐ c. Roma
- ☐ d. Londres

Opción respuesta múltiple

Descripción:

En este tipo de pregunta de opción múltiple hay que seleccionar la respuesta o respuestas correctas, teniendo en cuenta que, para lograr la puntuación máxima, hay que marcar todas las correctas.

Uso:

Se recomienda si la pregunta contiene más de una respuesta correcta y se pretende que el estudiante las marque todas si quiere conseguir el total de la puntuación.

Ejemplo:

Quines d'aquestes ciutats són franceses?

Selecione una o más de una:

- ☐ a. París
- ☐ b. Chamonix
- ☐ c. Roma
- ☐ d. Londres

Rellenar espacios en blanco

Descripción:

En esta tipología de preguntas, el estudiante tiene que completar una frase o texto con la palabra o palabras adecuadas.

Uso:

Esta tipología de preguntas es válida para evaluar los conocimientos asimilados por el estudiantado. En este caso, el estudiante no tiene una lista de respuestas posibles, sino que tiene que introducir el texto que encaje con el enunciado.

Ejemplo: Completa los siguientes enunciados:

Completa els següents enunciats:

* La capital de França és

* La capital d'Itàlia és

* La capital d'Anglaterra és

Respuesta corta

Descripción:

Se plantea una pregunta al estudiante, que tiene que responder con una palabra o frase corta. Si una pregunta puede tener diferentes respuestas, se puede otorgar diferente puntuación según el nivel de acierto.

En este caso, hay que ir con mucho cuidado con la ortografía y las mayúsculas y minúsculas, puesto que el programa valorará la respuesta según el índice de coincidencia, porque hace una comparación exacta entre la respuesta del estudiante y la proporcionada por el profesorado.

Uso:

Opción de pregunta válida si queremos que el estudiante responda una palabra o frase corta a una pregunta planteada. Habrá que tener en cuenta que no puede ser muy larga y que la respuesta tendrá que coincidir con la proporcionada por el profesorado.

Ejemplo:

Quina és la capital de França?

Resposta:

Respuestas incrustadas (cloze)

Descripción:

Se plantea una pregunta o frase en la que el estudiante tiene que escoger una de las opciones propuestas. Estas preguntas se crean introduciendo texto con códigos especiales que proporcionan una respuesta de opción múltiple, corta o numérica.

Uso:

En esta tipología de preguntas, el estudiante tiene que seleccionar la respuesta más adecuada al contexto textual proporcionado.

Ejemplo:

There a circus

is
are

Verdadero/falso

Descripción:

Se presenta una cuestión en la que el estudiante tendrá que responder entre dos posibles opciones: *verdadero* o *falso*.

Uso:

A diferencia de las otras preguntas, en este caso el estudiante solo podrá indicar si el enunciado planteado es verdadero o falso, por lo que no podrá modificar o completar la pregunta formulada, ni tampoco escribir en ella.

Ejemplo:

La capital de França és París

Seleccione una:

- ☐ Verdadero
- ☐ Falso

OTROS

Descripción

Descripción:

No se trata de un tipo de pregunta por sí misma. Lo que nos ofrece la opción *Otros* es poder incluir en una pregunta, para resolverla, información, imágenes, contenidos o instrucciones que consideramos relevantes.

Uso:

Se recomienda utilizar la opción *Descripción* para aportar información adicional en preguntas que consideramos más complejas o que necesitan instrucciones breves para ser resueltas.

Otro uso adecuado sería el de introducción al cuestionario para especificar las normas de realización o el tiempo del que se dispone, indicaciones para la resolución o consideraciones en la evaluación (si las respuestas equivocadas restan puntuación, si hay que poner atención al retorno...) o bien como separador de bloques de preguntas.

Ejemplo:

Información

La plataforma Moodle permet crear, eliminar i modificar qualsevol activitat. Per aquest motiu, no tingueu por en practicar i experimentar amb els qüestionaris Moodle. Animeu-vos