

Recomanacions per al disseny dels qüestionaris Moodle

Els qüestionaris de Moodle ens ofereixen la possibilitat de configurar diferents opcions que ens permetran adaptar-ne el disseny als nostres objectius en relació amb el model d'avaluació establert en la nostra assignatura.

A continuació presentem un seguit de recomanacions que cal tenir en compte:

- **Definir l'ús docent del qüestionari**

Abans de començar la creació de preguntes Moodle és important saber quin és l'objectiu del nostre qüestionari.



Recomanem consultar el recurs [Usos docents dels qüestionaris Moodle](#) per tenir presents els diferents usos docents i les consideracions que s'han de tenir en compte en l'avaluació contínua i l'avaluació final.

- **Diversificar les tipologies de preguntes**

De la mateixa manera que en el disseny de les proves d'avaluació contínua (PAC) recomanem que hi hagi diversitat de tipus d'activitats per captar la motivació i l'interès dels estudiants, i sempre tenint en compte que les opcions escollides han de permetre assolir els resultats d'aprenentatge esperats, també aconsellem que els qüestionaris tinguin en compte la diversificació com un element positiu del seu disseny.



Per exemple, davant d'una mateixa pregunta en què hagin d'identificar una resposta entre diverses opcions però en què també es disposi d'algun element gràfic (esquema o altres), podem optar també per implementar un tipus de pregunta d'arrossegat i deixar anar sobre una imatge. Vegeu l'annex 1.

- **Determinar quin tipus de resposta esperem per part de l'estudiant**

A continuació presentem les opcions de resposta i els tipus de preguntes associats:

Tipus de resposta	Tipus de pregunta
Respostes obertes en format text	Calculada Calculada simple Numèrica Resposta curta Resposta oberta Espais en blanc per omplir
Selecció entre diverses opcions de resposta	Opció múltiple Opció múltiple de tot o res <i>OU multiple response</i> Calculada opció múltiple Selecció de les paraules que falten Respostes incrustades (cloze)
Establir si les respostes són vertaderes o falses	Vertader/fals
Establir relacions entre conceptes o imatges, o representacions gràfiques	Aparellament Aparellament d'arrossegat i deixar anar Aparellament aleatori (de respostes curtes) Arrossegat i deixar anar marcadors Arrossegat i deixar anar sobre un text Arrossegat i deixar anar sobre una imatge



Recomanem consultar el recurs [Tipologies de preguntes dels qüestionaris Moodle](#) per tenir presents els diferents tipus de preguntes existents.

- **Establir el nivell de coneixement que s'ha d'avaluar**

Segons el nivell de coneixement (memoritzar, analitzar, comprendre...) que es vulgui avaluar, caldrà utilitzar un tipus de preguntes Moodle o un altre. Cal tenir en compte que les preguntes es poden formular pensant en el resultat que es vulgui obtenir: de caràcter més memorístic, de reflexió, d'anàlisi, de resolució de problemes o casos pràctics...

- **Establir categories i subcategories**

A l'hora de crear preguntes Moodle és essencial seleccionar la categoria o subcategoria en què volem incloure la nostra pregunta. Aquesta acció permetrà agrupar-les segons temàtica o dificultat i tenir una visió de totes les tipologies i categories de preguntes fetes per poder construir qüestionaris homogenis i aleatoris. Aquestes s'inclouran dins d'un banc de preguntes que facilitarà la creació de qüestionaris homogenis i variats. A més, permetrà la importació i l'exportació de grups de preguntes i tenir-les categoritzades.



Recomanem consultar el recurs *Banc de preguntes* per crear qüestionaris amb aleatorietat i homogenis ([vídeo](#) o [fitxa](#)).

- **Formular de manera adequada les preguntes**

L'enunciat de les preguntes ha de ser clar, precís i contenir tota la informació que l'estudiantat pugui necessitar per respondre correctament. La redacció és essencial per a la bona comprensió i formulació de la pregunta.

Algunes recomanacions generals són:

- L'enunciat ha de facilitar la comprensió ràpida i evitar equívocs o ambigüitats. En general, sempre són més comprensibles les instruccions redactades amb mots precisos, oracions senzilles i idees ordenades de manera lògica.
- Les instruccions donades han de ser clares. Cal tenir present que unes instruccions confuses poden generar respostes molt diferents i, per tant, dificultar l'avaluació.
- El registre lingüístic ha de ser l'apropiat segons el context acadèmic i l'àmbit disciplinari.
- La concisió a l'hora d'expressar les idees també contribueix a reduir el temps necessari per entendre les instruccions i, per tant, facilita que l'estudiant dediqui més temps a preparar i elaborar les respostes del qüestionari.
- És important vetllar per la correcció lèxica, gramatical i ortogràfica del text.

● Incorporar el *feedback*

La majoria de preguntes Moodle permeten incorporar algun tipus de retroalimentació. Per aquest motiu, és rellevant considerar l'opció d'incorporar algun tipus de *feedback* o *feedforward* en les respostes, tant si s'han respost correctament com de manera errònia.

Cal considerar que moltes preguntes permeten diferents intents de resposta. El *feedback* ajudarà l'estudiantat a reflexionar sobre l'error comès i a respondre correctament en altres intents.



Recomanem consultar els recursos sobre [Tipus de feedback en els qüestionaris Moodle](#).

● Qualificar i ponderar els qüestionaris

La qualificació dels qüestionaris es gestiona en el llibre de qualificacions i quan configurem el qüestionari podem indicar quina és la qualificació per aprovar. Per exemple, si hem establert que la qualificació màxima és 10, podem indicar que la qualificació mínima per aprovar és 6.

D'altra banda, podem indicar la puntuació que donem a cada pregunta en la puntuació global del qüestionari. Podem indicar la puntuació que volem posar sense pensar en la puntuació total del qüestionari, perquè Moodle fa la ponderació de manera automàtica. Per exemple, si volem

que la nota màxima del qüestionari sigui 10 i tenim 14 preguntes i cadascuna val 1 punt, Moodle farà el càlcul final sobre 10.



Les **ponderacions** serveixen per poder donar una puntuació diferent a cada pregunta, tenint en compte la dificultat, sense pensar en la puntuació total màxima.

- **Puntuar les preguntes**

En totes les preguntes del qüestionari Moodle cal assenyalar la puntuació per a cada pregunta. Moodle, automàticament, assigna 1 punt a cada pregunta, però aquest valor es pot modificar manualment. També permet puntuar amb decimals; en aquest cas, hem de fer servir un punt, i no una coma, per separar els dígit (per exemple: 0.5; 1.5; 2.5, etc.)

La puntuació pot ser diferent en cada pregunta. Els qüestionaris Moodle permeten crear preguntes amb puntuació total (resposta correcta equival al 100 % de la puntuació establerta) o parcial (quan hi ha més d'una opció correcta, es va sumant el percentatge indicat fins a obtenir el 100 %).

A la vegada, podem configurar-la de tal manera que penalitzin les respostes incorrectes, a excepció de la pregunta *Resposta oberta*. Així, doncs, es pot aplicar una penalització per cada resposta errònia que es restarà de la puntuació total de la pregunta. Aquesta opció s'activa de manera individual per a cada pregunta i es recomana que s'informi prèviament l'estudiantat d'aquesta penalització.

En el cas de la pregunta *Resposta oberta*, es recomana donar-hi una puntuació adequada a la seva dificultat i complexitat amb relació a la resta.

- **Inserir imatges i elements multimèdia a les preguntes**

En el cas que alguna pregunta contingui una imatge, cal que aquesta sigui de qualitat i contingui tots els elements sobre els quals es vol preguntar.

La incorporació de recursos audiovisuals és una opció vàlida per incorporar altres metodologies avaluatives en els qüestionaris. Moodle ens dona la possibilitat d'incorporar vídeos i àudios, ja siguin de YouTube, com es mostra en l'exemple, o desats al nostre dispositiu.



És rellevant tenir presents els **drets d'imatge**, preferiblement amb llicència Creative Commons o citant la font d'on s'ha extret (sigui externa o de creació pròpia).

Pregunta 1
No s'ha respost
encara
Puntuat sobre 1,00



<https://www.youtube.com/watch?v=MyqhDKNig88>

Mira el vídeo.

Després, penja un vídeo on exposis i justifiquis, en ANGLÈS, 3 motius pels quals és important viatjar.



• Temporalitzar el qüestionari

En cas de crear un qüestionari temporalitzat, caldria calcular un temps adequat per resoldre'l, de tal manera que no sigui ni excessiu ni massa ajustat.

A l'hora de plantejar la temporalització, cal tenir en compte diferents aspectes:

- Si es tracta de qüestionaris d'autoavaluació que l'estudiantat pot fer de manera independent al desenvolupament de l'assignatura, recomanem no configurar dates de finalització.
- Si es tracta de proves d'avaluació final (PAF) o proves puntuables, és necessari configurar la temporalització de manera que es redueixi la possibilitat de còpia o plagi. L'estudiantat tindrà sempre en pantalla el temps restant per acabar la prova.

Es recomana proporcionar tota la informació necessària per a l'estudiant per evitar dubtes durant la realització de la prova (hora d'inici, temps orientatiu de la realització de la prova, temps de finalització...).



Recomanem consultar el recurs audiovisual [Creació i configuració de qüestionaris a Moodle](#) per configurar la temporalització del qüestionari.



- **Establir l'aleatorietat**

Moodle ens permet barrejar les preguntes i les respostes. Aquesta aleatorietat permet crear multitud d'exàmens homogenis, i reduir el risc de còpia i consulta de les respostes entre l'estudiantat.

Per una banda, barreja les preguntes per evitar que tot l'alumnat tingui les mateixes qüestions en el mateix ordre i, per l'altra, barreja les opcions de resposta de manera que dificulta la memorització de les respostes i la còpia. A més, si disposem d'un banc de preguntes, podrem fer diferents qüestionaris per a la mateixa prova seleccionant el mateix nombre de preguntes per bloc de contingut o nivell de dificultat.



Recomanem consultar el recurs audiovisual [*Creació i configuració de qüestionaris a Moodle*](#) i el recurs [*Creació d'un banc de preguntes a Moodle*](#).

Annex

Exemple 1

Si tenim una pregunta que demana classificar la informació que apareix en diferents vídeos, podem dissenyar dues opcions:

A) Pregunta d'opció múltiple: simplement cal seleccionar l'opció correcta.

Visualitzeu els següents vídeos d'universitats d'arreu del món i identifica a quina modalitat d'ensenyament i aprenentatge pertanyen respecte a l'ús de les TIC:



Font: Universitat Tècnica Particular de Loja (UTPL) de l'Equador. *Modelo Educativo [vídeo en línia]*. 2015. [consulta: 31 de maig de 2022]. Disponible a: <<https://youtu.be/H9YJgJlnsaw>>

Trieu-ne una o més:

- ☐ a. Modalitat semi-presencial
- ☐ b. MOOC
- ☐ c. Virtual
- ☐ d. Ensenyament a distància amb suport de les TIC
- ☐ e. Presencial

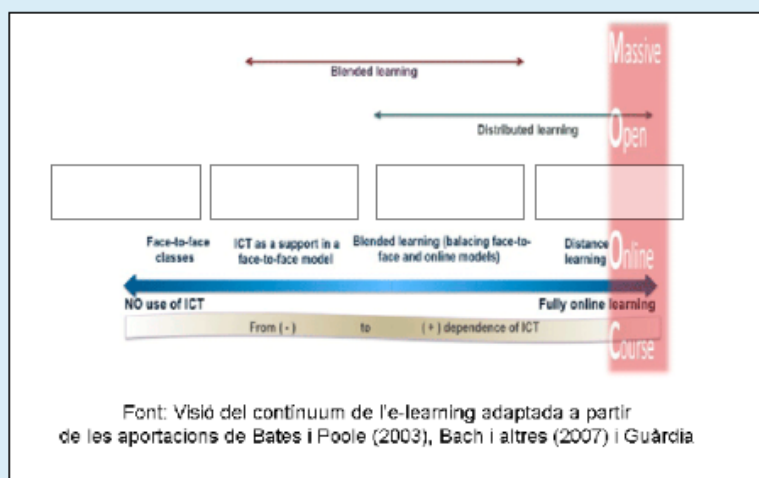
B) Pregunta d'arrossegat i deixar anar sobre una imatge: en aquest cas podem incloure elements gràfics relacionats amb el contingut de la pregunta.

A continuació trobaràs un mapa amb quatre vídeos que expliquen diferents experiències d'ús de les TIC en educació en diferents països.

Visualitza'ls i situa cadascuna de les experiències en la imatge del continuum de l'e-learning, d'acord amb el model d'ús de les TIC que tingui cadascuna:



Font: Google Maps. Models d'ús de les TIC: experiències d'arreu. Elaboració pròpia equip eLC



Institut Tecnològic
de Califòrnia

UTPL
de l'Ecuador

Universitat Oberta
de Catalunya

INACAP
de Xile

Comprova