

Criterios para el diseño y la redacción de enunciados de las pruebas de evaluación final (PEF) virtuales

Introducción

El proyecto **Virtualización de la evaluación** tiene como objetivo llevar a cabo todos los procesos de evaluación de forma virtual, aplicando las estrategias de la identidad y la autoría del estudiante.

La virtualización completa de las pruebas de evaluación final (PEF) supone un cambio de escenario y hace necesario ofrecer un tipo de pruebas que permitan evaluar el aprendizaje del estudiante, manteniendo la proporcionalidad y garantizando al máximo el rigor y la seguridad.

En este documento se proponen una serie de recomendaciones que pueden aplicarse al concebir y redactar los enunciados de las pruebas de evaluación final (PEF).

Criterios que deben aplicarse

Mantener la calidad, la efectividad y la seguridad de las PEF virtuales y, a su vez, garantizar unas condiciones de realización lo más ecuánimes, transparentes y favorables para nuestros estudiantes posible, requiere aplicar unos criterios generales que hay que tener en cuenta en todo momento:

#correspondencia

Que la prueba sea coherente con la tipología de actividades y contenidos trabajados a lo largo de la asignatura.

#claridad

Que todo lo que se pide al estudiante que haga esté expresado de forma clara, con una redacción llana y breve, con máxima concreción y sin ambigüedades.

#simplicidad

No proponer pruebas complejas. A menudo preguntando de forma directa y sencilla podemos evaluar mejor, y varias cuestiones a la vez.

#proporcionalidad

Que el nivel de exigencia esté en consonancia con lo que queremos medir y el peso que tendrá la prueba en la evaluación del estudiante. Hay que tener en cuenta que habitualmente hay otros sistemas de evaluación (evaluación continua, EC) que contribuyen a la nota final.

**#adecuación al
medio**

Que se le pidan cosas que pueda hacer en las condiciones de que dispone y que le exijamos. Una prueba es un ejercicio, una actividad que tiene que resolver el estudiante.

Pero, ¿cómo aplicar estos criterios al elaborar los enunciados de las PEF virtuales?

1. Elaborando pruebas de evaluación orientadas a la aplicación del conocimiento

Teniendo en cuenta que el estudiante tiene más oportunidades de disponer de fuentes de información y materiales diversos, se recomienda que las pruebas finales se orienten no tanto a la reproducción del conocimiento teórico como al logro competencial o la demostración de ejecuciones. Conceptualizar pruebas de evaluación que permitan evidenciar competencias de un modo activo garantiza la coherencia con el diseño de las asignaturas y los programas.

A continuación se ofrecen algunos ejemplos de tipos de pruebas que pueden proponerse.

TIPO	DESCRIPCIÓN
Resolución/análisis de casos	Descripción contextualizada de una situación basada en hechos reales que solicita una o más respuestas o bien sirve como punto de partida para el análisis, la reflexión o la discusión.
Comparación de datos, contextos, hechos o marcos teóricos	Trabajo comparativo o de análisis de diferentes clases de información: datos, imágenes, contenidos teóricos, teorías de conocimiento o enfoques de investigación, entre otras cuestiones.

Análisis crítico	Realización de tareas que demuestren que el estudiante comprende un contenido o tema y es capaz de extraer conclusiones y contrastarlas, o bien tomar una posición o decisión argumentada sobre el tema analizado, entre otras cuestiones.
Resolución de un problema	Definición de un problema o una situación ante los cuales los estudiantes tienen que integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolverlos o aportar posibles vías de solución.
Pruebas de ensayo	Planteamiento de preguntas de cierta amplitud en las que se valora que el estudiante elabore respuestas de acuerdo con su propio razonamiento, su creatividad y su espíritu crítico.
Síntesis o resumen	Presentación de las ideas o los aspectos clave de un recurso o una temática. Implica aplicar procedimientos, reglas o principios adecuados para sintetizar información.
Fundamentación teórica o empírica	Prueba que implica desarrollar, sistemática y razonadamente, el conjunto de ideas, conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas o bases empíricas que enmarcan y sostienen el trabajo efectuado. Comprende ofrecer información teórica o empírica de la perspectiva asumida por el autor, a partir de la cual interpreta la elaboración de su trabajo.
Pruebas objetivas	Pruebas que permiten valorar tanto los conocimientos de los estudiantes como la adquisición de determinadas habilidades, mediante la formulación de preguntas que pueden tener formas diferentes, como por ejemplo: abiertas, de clasificación, de ordenación o jerarquización, de respuesta múltiple, de relación o correspondencia, de identificación, etc.

2. Considerando que la duración de la PEF virtual es limitada

Se recomienda estimar la dedicación que puede suponer al estudiante la realización de las tareas que puede comportar a fin de poder resolver la prueba a tiempo. Algunas de estas tareas son, por ejemplo:

- Hacer una lectura comprensiva del enunciado de la prueba:* qué se pide, en qué formato, en qué condiciones, cómo hay que entregarla. Se trata de un tiempo clave que el estudiante necesita para situarse.

- b) *Plantear una duda o comunicar una incidencia.* Se prevé en pocos casos, pero hay que prever algunas.
- c) *Tomar decisiones sobre el orden de resolución* de las varias preguntas, casos o ejercicios. Organizar mentalmente el tiempo de que se dispone y priorizar.
- d) *Hacer una lista de ideas, hacer un esquema*, poner en relación conceptos, organizar los datos al alcance para poder dar respuesta a las cuestiones que se plantean.
- e) *Consultar apuntes, materiales y recursos*, en formato digital o en papel. En caso de que se permita usar fuentes de información durante la prueba final, el uso de estas fuentes tiene que ser de apoyo y para hacer consultas puntuales. En ningún caso la actividad tendría que consistir en la recuperación de partes de actividades o de los contenidos.
- f) *Desarrollar* un texto, responder las preguntas, resolver los ejercicios o las operaciones requeridas.
- g) *Comprobar* el resultado final, hacer una lectura global, repasar las operaciones.
- h) *Entregar* la prueba.