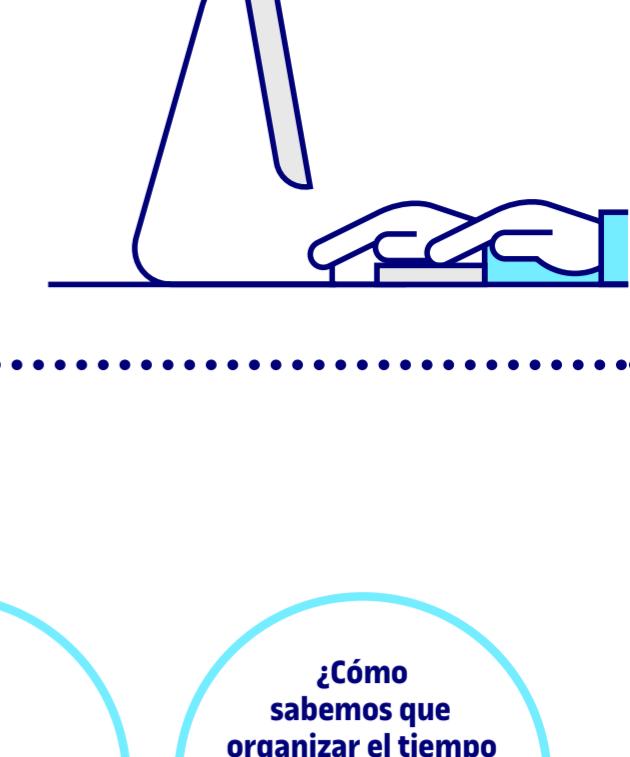


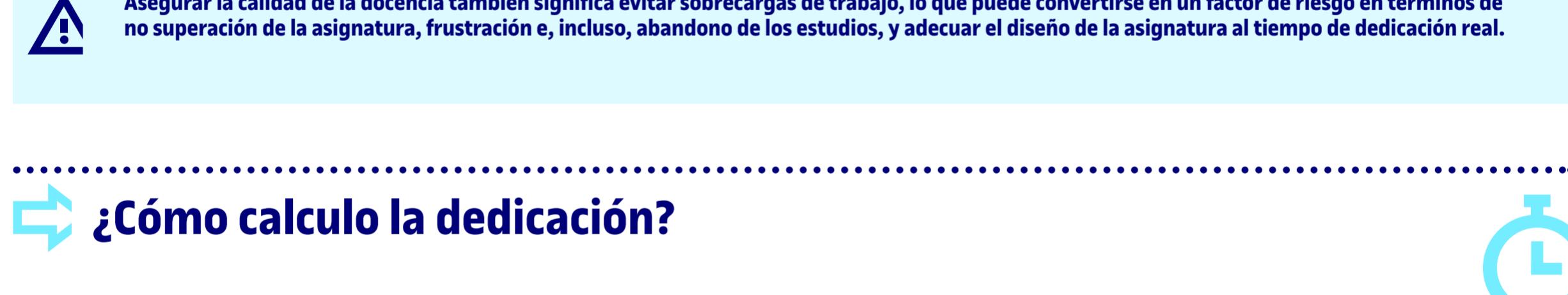
de dedicación del estudiante a una asignatura



a las actividades
y a la asignatura:



- Buscar información y recursos en internet o en la Biblioteca.
- Plantear y resolver dudas.



8

Figure 1. A schematic diagram of the experimental setup. The top panel shows the optical bench with the laser source (L), beam splitter (BS), lenses (L1, L2, L3), polarizers (P), and photodetectors (PD1, PD2). The bottom panel shows a magnified view of the beam splitter and lenses, with the beam splitter labeled BS and the lenses labeled L1, L2, L3. The blue shaded region represents the optical bench area.

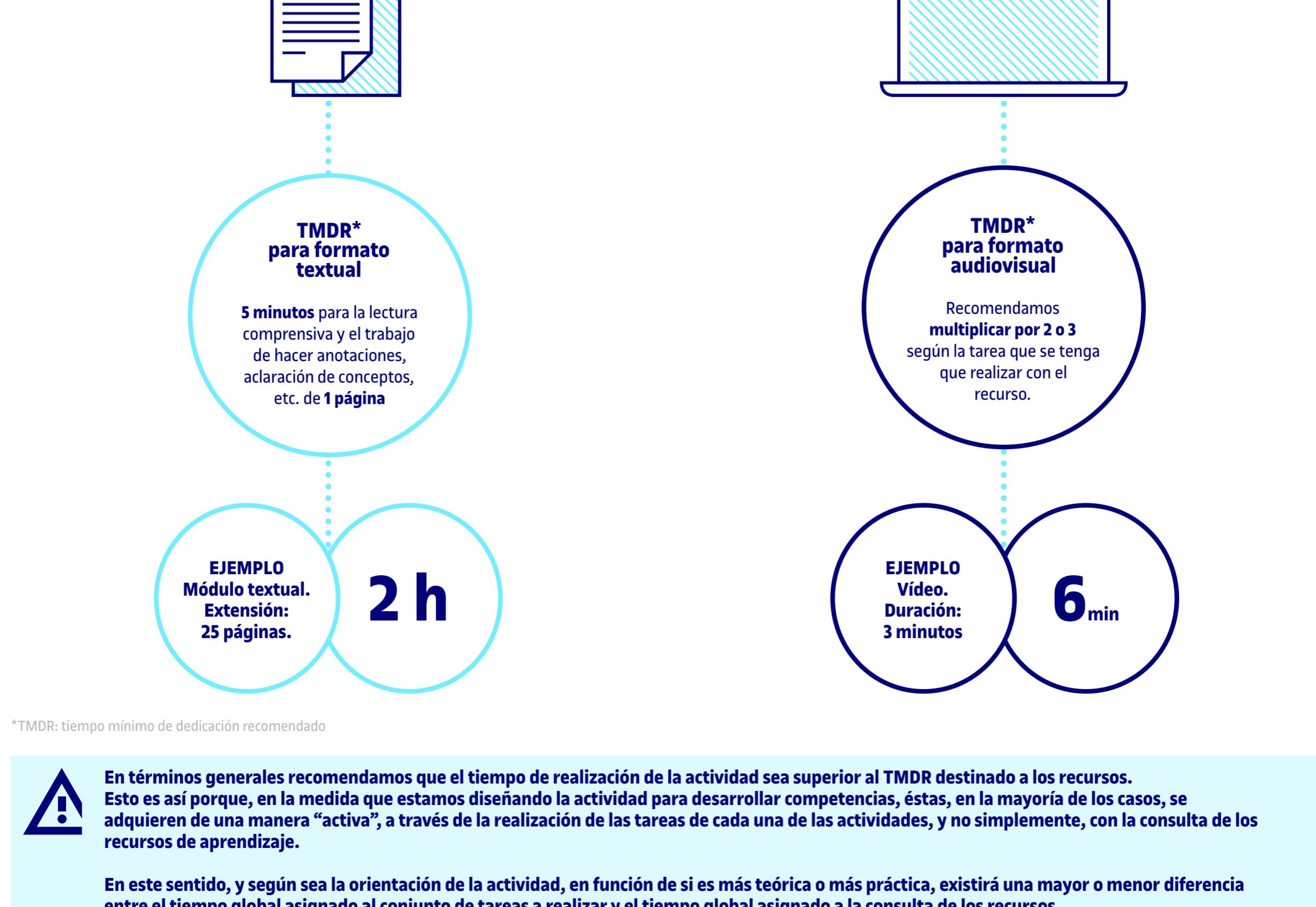
asignatura según su creditaje.

A schematic diagram of a microfluidic channel. It features a main horizontal channel with a vertical T-junction on the left. A reservoir, depicted as a blue rectangle with diagonal hatching, is connected to the T-junction. The channel is bounded by thick black lines, and the fluid is represented by a light blue color.

desde que pese dar de a términos de tiempo. Rec ya has hecho el cálculo de horas de la asignatura

25 h corresponden a 1 crédito, puedes establecer el tiempo de los retos en creditaje (0,5; 1; 1,5 ECTS). Esta estimación puede venir dada por la relevancia que tiene en el conjunto de la asignatura y por el tipo o nivel competencial que trabaja.

¿Cómo estimar el tiempo de consulta de los recursos de aprendizaje?



entre el tiempo global así



Autoría:
Asesoramiento para el diseño de aprendizaje (ADA)