

Instrumento para la revisión de la evaluación digital de una asignatura

Uoc

**Universitat Oberta
de Catalunya**

En el marco del proceso hacia un modelo de evaluación completamente digital en la UOC, surge la necesidad de garantizar la validación de la autoría y la identidad de los trabajos de los estudiantes.

Para garantizar estos dos aspectos en el diseño de la asignatura, os presentamos este instrumento a fin de que reviséis la aplicación de las diferentes estrategias que pueden usarse en el diseño de las actividades de evaluación continua y las pruebas finales y del proceso evaluativo en general.

Revisamos la evaluación continua (EC)

La evaluación continua (EC) es uno de los elementos clave del modelo educativo de la UOC y se aplica en todas las asignaturas del programa formativo que ofrece esta universidad. Se vertebra a partir de la realización de las pruebas de evaluación continua (PEC). A continuación, os ofrecemos una serie de indicadores para valorar la evaluación continua de vuestra asignatura.

En la evaluación de la asignatura, la evaluación continua tiene más peso en la nota final que la prueba de evaluación final.

☐

Las pruebas de evaluación continua (PEC) nos permiten hacer un seguimiento continuo del estudiante y, por lo tanto, nos proporcionan diferentes formas y momentos para poder validar la identidad y la autoría. Por este motivo, se recomienda que tengan un peso importante en la nota final de la asignatura y que cuando se diseñan se sigan estrategias para definir las soluciones metodológicas, procedimentales y tecnológicas que nos permitan validar la autoría o la identidad en el momento en que los estudiantes las lleven a cabo.

Durante las pruebas de evaluación continua se han proporcionado recursos de citación de fuentes bibliográficas.

☐

A menudo el plagio académico que se detecta en la realización de las pruebas de evaluación continua es fruto de un uso incorrecto de la normativa de citación de las fuentes bibliográficas por parte del estudiante. Es importante ofrecer en el entorno del aula indicaciones y los recursos disponibles en la Biblioteca sobre cómo citar y, si es necesario, aprovechar los enunciados de las PEC y los materiales docentes para proporcionar ejemplos de citación correctos a los estudiantes.

Durante las pruebas de evaluación continua se han proporcionado indicaciones y recursos sobre qué es el plagio y los tipos de plagio y de copia.

☐

El medio digital facilita copiar y enganchar un texto sin citar. Es importante que el estudiante tome conciencia de que esta práctica es irregular y que concurrir en el plagio académico es una acción que se penaliza. En el entorno del aula hay que ofrecer las indicaciones y los recursos disponibles en la Biblioteca sobre plagio académico y cómo evitarlo.

Durante las pruebas de evaluación continua se han dado indicaciones sobre la penalización en caso de detección de plagio o copia.



En el plan docente de la asignatura se recoge el modelo de evaluación de la asignatura y es donde hay que informar al estudiante sobre las implicaciones académicas y disciplinarias que tienen las conductas irregulares relacionadas con la copia y el plagio. Además, se recomienda que el profesorado recuerde la importancia de la autenticidad de la autoría y la originalidad en las actividades y ejercicios planteados en las comunicaciones en el aula, en el seguimiento de los estudiantes y en los enunciados de las PEC.

Las actividades formativas propuestas en la evaluación continua siguen una secuencia y mantienen una cierta progresión de un mismo aprendizaje de contenidos, habilidades o actitudes.



*El retorno que recibe el estudiante de cada una de las actividades tiene que abordar aspectos concretos del trabajo que ha hecho, para que pueda incorporarlo a las siguientes actividades y mejorar. Así pues, es importante que el diseño de la asignatura se haga de forma que las actividades posteriores requieran claramente los contenidos y las competencias trabajados previamente. Si lo hacemos así, estaremos contribuyendo a garantizar la autoría de estas actividades. Para conocer cómo aplicar esta estrategia, podéis consultar el recurso de **estrategia de evaluación progresiva**.*

En las actividades de aprendizaje planteadas en el aula tengo activada la herramienta de PECPlagio para detectar la falta de originalidad en las entregas de los estudiantes.



*PECPlagio es una herramienta que facilita a los docentes detectar la copia literal, la copia entre todas las aulas de una asignatura, la copia entre diferentes semestres de una asignatura y la copia entre entregas de diferentes asignaturas, mediante la comparación de las entregas de la PEC con fuentes externas. Para la implementación y configuración de la herramienta puedes consultar el **tutorial de PECPlagio** y de la herramienta **Ouriginal** para el aula Canvas.*

En las actividades de evaluación continua se incluye una tarea o actividad sobre la citación bibliográfica o sobre qué es el plagio y la copia.



Al margen de poner al alcance de los estudiantes recursos sobre el plagio, la copia y la citación bibliográfica, es interesante poder incorporar en las pruebas de evaluación continua alguna tarea o actividad en las que practicar la correcta citación de textos científicos y académicos o identificar los diferentes tipos de plagio y copia.

Incorporo espacios o tareas en las pruebas de evaluación continua que invitan al estudiante a reflexionar sobre qué ha aprendido y cómo lo ha aprendido.



*Si el estudiante es capaz de explicar e identificar las acciones y circunstancias que promueven el propio aprendizaje y los esfuerzos cognitivos realizados, dispondremos de un indicador de autoría de las actividades que entrega. En el recurso sobre la **estrategia de metacognición** encontraréis indicaciones de cómo implementarlo a través de las actividades de aprendizaje y las dinámicas de trabajo o las metodologías didácticas.*

Utilizo una herramienta de portafolios para recoger evidencias del proceso de aprendizaje del estudiante a lo largo de la asignatura.



*La herramienta de evaluación de portafolios permite al estudiante hacer una compilación de evidencias a lo largo del programa o la asignatura, con lo cual el profesorado puede hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje. La **estrategia de portafolios** nos permite verificar la autoría del estudiante a través de las reflexiones aportadas sobre el propio aprendizaje. Entre las herramientas de portafolios, **Folio** ofrece en el ámbito de programa un espacio de trabajo individual, a la vez que permite el trabajo colaborativo, el desarrollo de una imagen digital, la creación de una identidad como estudiante y la visibilidad de esta en el mundo profesional, entre otras ventajas.*



Revisamos las pruebas de evaluación final (PEF)

En la mayoría de asignaturas de la UOC, el modelo de evaluación establece la posibilidad de una prueba de evaluación final (PEF) que complementa la evaluación continua y que da como resultado la calificación final. A continuación, os ofrecemos unos indicadores que pueden servir para valorar la prevención del plagio en las pruebas de evaluación final.

Previamente a la prueba de evaluación final se facilitan indicaciones y recursos a los estudiantes, a fin de que sepan qué es el plagio y conozcan la normativa UOC que lo regula.

☐

*Se recomienda ofrecer pautas y recursos a los estudiantes sobre el plagio y la citación bibliográfica a lo largo del semestre. Algunos de los recursos disponibles que podéis compartir vía tablón del docente o como recursos complementarios son **Plagio académico** y **Cómo citar**.*

En las indicaciones dadas a los estudiantes en el plan docente o en el enunciado de la prueba final se indica si el estudiante puede consultar o no los recursos de aprendizaje de la asignatura u otro tipo de material, durante su realización.

☐

Antes de que tenga lugar la prueba de evaluación final, hay que ofrecer indicaciones claras y concretas a los estudiantes de la dinámica que esta prueba comportará, como por ejemplo si se permitirá o no la consulta de material mientras se hace. Independientemente de que ya se informe en el plan docente o en el enunciado, es importante hacer un recordatorio en el aula vía tablón. También se aconseja informar sobre el tipo de preguntas y lo que se espera que el estudiante haga para elaborar la respuesta de manera óptima.

El examen o prueba de síntesis con los recursos de aprendizaje de la asignatura disponibles hace necesario que las preguntas sean de tipo abierto y que permitan al estudiante crear respuestas propias y originales en que muestre los aprendizajes logrados durante la asignatura. Este tipo de prueba final permite al profesorado verificar la autenticidad de la autoría a través de la originalidad en las respuestas realizadas.

A lo largo de la evaluación continua (EC) se proponen actividades, evaluables o no evaluables, que permitan la preparación o el simulacro de la prueba de evaluación final (PEF).

☐

Es recomendable ofrecer una simulación o modelos de pruebas similares a la que hará el estudiante en la evaluación final, para que le sean de ayuda para prepararse la prueba y familiarizarse con las herramientas o tipología de actividades que pueda plantearse en el examen o la prueba de evaluación final.

En la realización de los enunciados de las pruebas finales se tienen en cuenta las diversas tipologías de preguntas y sus implicaciones.

☐

*En el examen o prueba de síntesis pueden plantearse preguntas abiertas y cerradas, resolver ejercicios, relacionar conceptos, resolver un caso práctico, aportar reflexiones alrededor del propio aprendizaje y analizar críticamente alguna situación o concepto. Sea como fuere la tipología de preguntas o prueba, hay que respetar la coherencia con la tipología de actividades y contenidos trabajados a lo largo de la asignatura, así como dar indicaciones previas de cómo será la prueba y cómo se lo tiene que preparar el estudiante. Además, habrá que tener en cuenta los diferentes **criterios para diseñar y redactar enunciados de las pruebas de evaluación final (PEF) virtuales**.*

Por otro lado, también tenemos que pensar en el hecho de que existen herramientas o entornos disponibles más adecuados según el enunciado de la prueba. Por ejemplo, para las preguntas del tipo cerradas, puede utilizarse la herramienta de cuestionario de Moodle. Esta herramienta permite crear diferentes modelos de prueba a partir de la creación de un banco de preguntas con diferentes niveles de dificultad o tipo. Además, este tipo de cuestionarios incluyen mecanismos para evitar la copia, como son la aleatoriedad en la presentación de las preguntas y la ordenación diferente de las respuestas. Para mayor información podéis consultar los recursos sobre los **cuestionarios Moodle**.

En las indicaciones dadas a los estudiantes en el plan docente o el enunciado de la prueba se indica si es posible o no citar fragmentos de las propias PEC o prácticas.

☐

En el caso de permitir la autocitación del estudiante, debe quedar claro que esto no implica la copia literal de fragmentos de trabajos y ejercicios hechos en las PEC en sustitución de las respuestas de las pruebas finales, sino que todo el trabajo propio que se utilice tiene que estar correctamente referenciado y citado siguiendo el estilo de citación requerido.

Se ha valorado el tiempo necesario para responder las preguntas de forma que este no sea ni demasiado ajustado ni demasiado laxo.

☐

Ajustar el tiempo de respuesta de las preguntas planteadas en las pruebas finales es una medida para evitar el plagio y la copia durante la realización de esta prueba, porque se impide que los estudiantes consulten la respuesta en los materiales o fuentes de información externa, en el caso de que sea uno de los requisitos para hacer la prueba.

En los resultados de aprendizaje o criterios de evaluación se indica al estudiante que la autoría tiene que ser propia en la redacción de las pruebas de evaluación final y que tiene que elaborar las citaciones y las referencias bibliográficas de acuerdo con los estilos de citación establecidos (por ejemplo, ISO 690, APA, Vancouver).

☐

Es importante indicar al estudiante que la autoría y la citación correcta se tendrán en cuenta como criterios en la evaluación de la prueba final. Por este motivo, se recomienda facilitar recursos a los estudiantes sobre cómo evitar el **plagio académico** y **cómo citar** a lo largo de la evaluación continua y antes de la evaluación final.

Las preguntas de la prueba final invitan al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.

☐

Podemos utilizar la **estrategia de metacognición** para introducir preguntas en la prueba final en las que el estudiante tiene que explicar e identificar las acciones y circunstancias que han generado el aprendizaje propio o han inspirado ciertas conclusiones o respuestas. Este tipo de preguntas nos proporcionan más información sobre la identidad y la autoría del estudiante.

Las preguntas de la prueba final son claras y no dan pie a dobles interpretaciones por parte del estudiante.

☐

Es importante tener presente el estilo comunicativo y la claridad en la redacción de los enunciados, a fin de que no causen confusión o duda durante la prueba.

