

Dissenyar per aprendre millor

Cristina Girona i Marta Merino. Equip de Processos
d'Aprenentatge. eLearn Center

1 de desembre 2020. Facultat d'Educació. Universitat de Barcelona

Objectius

Continguts

Temps

01

Presentació

02

- Identificar les característiques del context actual d'emergència educativa.
- Reflexionar sobre les tasques i funcions del dissenyador tecnopedagògic en el procés d'incorporació de les TIC en el disseny de propostes d'aprenentatge que es deriven del context actual.

L'impacte del context actual de crisi sanitària al món educatiu

20'

03

- Reconèixer el rol i les competències del dissenyador pedagògic en un context de formació virtual.
- Identificar l'aplicació d'un model de disseny tecnopedagògic en el context de l'educació superior.
- Valorar els diferents elements que intervenen en la fase de disseny pedagògic d'assignatures.

Els dissenyadors pedagògics a la UOC: com ho fem, amb qui i per a qui

60'

Tipus de projectes
Fases del disseny tecnopedagògic a la UOC
El model de disseny Repte-Niu
Experiències

04

- Compartir allò que ens emportem de la sessió.

Valoració

10'

L'impacte del context actual de crisi sanitària al món educatiu





Clases virtuales Los profes medium



Font: Pinterest by



Font: elmon.cat

"Gracias a la formación online el alumno es mucho más productivo y aprende más en menos tiempo y con menos esfuerzo."

<https://www.iebschool.com/blog/formacion-online-vs-formacion-presencial-innovacion/>

"En la formación presencial, el profesor está presente para enseñarte sus conocimientos. En la formación online el alumno debe aprender mediante la práctica por su cuenta."

<https://essaeformacion.com/blog/noticias-essae/beneficios-formacion-presencial>



"Diferentes estudios confirman la mayor
eficacia del game-based learning como
herramienta pedagógica frente a otras
metodologías que no utilizan los juegos."
<https://experts.game-learn.com/es/quienes-somos/>

i L'informatiu | TVE Catalunya @linformatiu_tve · 4 jun. 2017
La formació **online** por arribar a reduir el temps d'**aprenentatge** en un 60%
rtve.es/v/4049822 ✓ via @rtve @EugeniaBasauli





cgirona1 · 1m

Veus el moment actual com a una oportunitat en l'àmbit educatiu?

Què hi aportem com a pedagogues i pedagogs?

https://padlet.com/marta_cris/1ripis3b9ha1sg9g

cgirona1 · 3h

AMB QUINS PROBLEMES PENSEU QUE S'HAN TROBAT LES INSITUCIONS EDUCATIVES DAVANT D'AQUESTA REALITAT?

D'un dia per l'altre ens hem trobat a casa, "anant" a la universitat sense moure'ns de la cadira.

Quines dificultats han de superar?



0 0

cgirona1 · 3h

(exemple) dificultat 1:
no tohom té ordinador

0 0

cgirona1 · 8m

Clases virtuales Los profes medium



0 0

cgirona1 · 3h

QUÈ HI APOSTEM COM A PEDAGOGUES I PEDAGOGS?

Quines oportunitats se'ns obren?



0 0

cgirona1 · 6d

(exemple) oportunitat
1: assessorar en el
disseny d'activitats
presencials/virtuals

0 0



Els dissenyadors pedagògics a la UOC





eLearn Center

- **Innovació i formació** en educació en línia
- **Funció estratègica**: promoure l'evolució del model educatiu
- Tenint en compte les **tendències metodològiques i tecnològiques** que poden ser aplicables a la UOC
- Com ens organitzem:
 - Processos d'Aprenentatge
 - Detecció i anàlisi de tendències
 - Tecnologia per l'aprenentatge
 - Transferència del model educatiu
 - Oficina de projectes



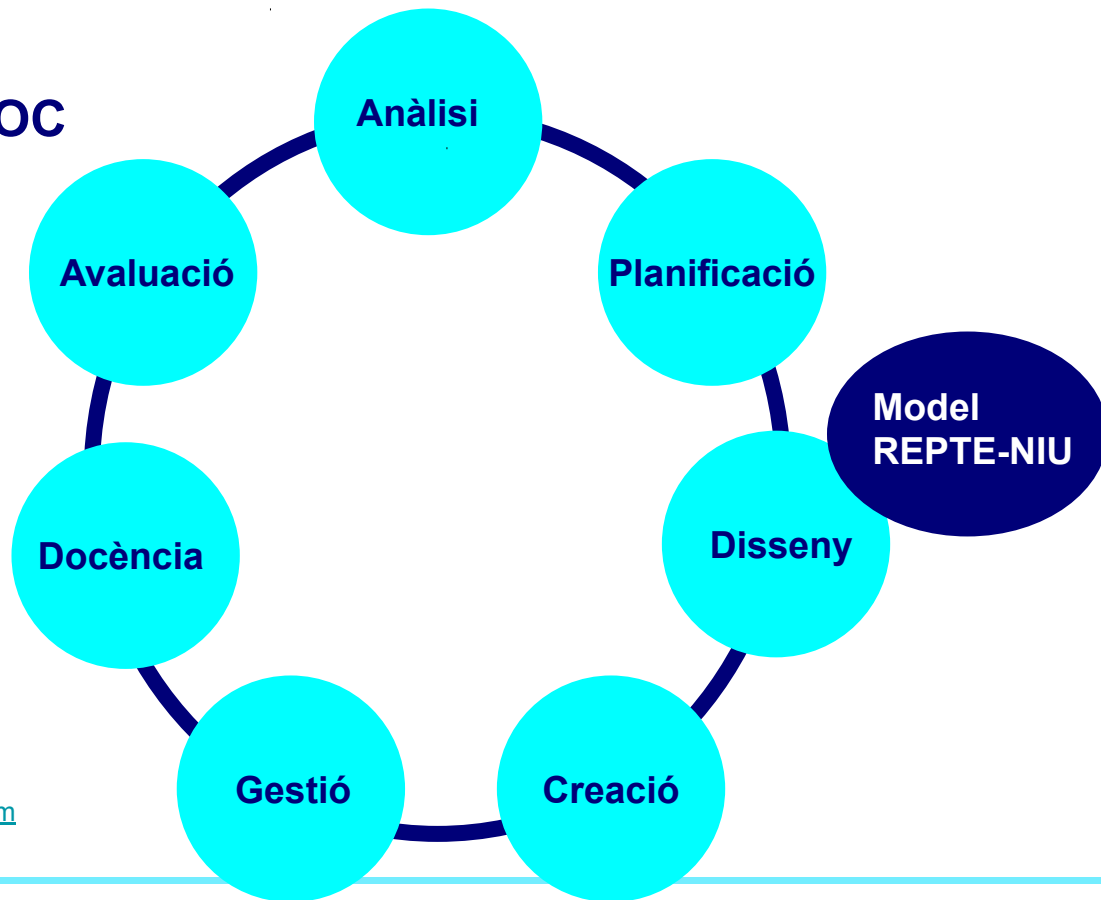
Tipus de projectes

- Disseny i avaluació de competències
- Ús de portafolis
- Guia d'usos docents de les Google Apps
- Mesures de flexibilització de l'aprenentatge
- Innovació: Xatbots, AI, universitats singulars
- Participació en congressos i co-organització del CIDUI
- Formació del professorat
- Projecte Repte-Niu

...entre d'altres...



Fases del disseny tecnopedagògic a la UOC



Font: Lourdes Guàrdia. El disseny. [El professor com a dissenyador tecnopedagògic](#). Material UOC

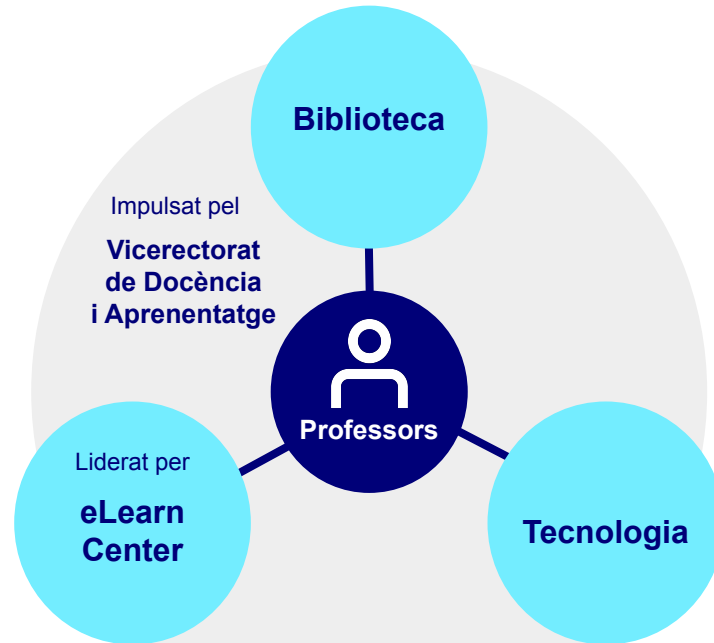
Projecte Repte-Niu

Implementació d'un **canvi metodològic** en el disseny de les assignatures que respon al model UOC



Model educatiu UOC

Curació de recursos d'aprenentatge digitals



Impulsat pel
**Vicerektorat
de Docència
i Aprenentatge**

Liderat per
**eLearn
Center**

Tecnologia

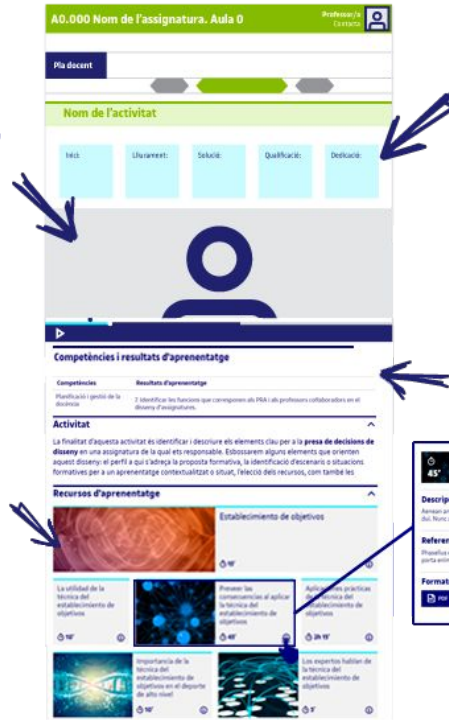
**Base pedagògica
(metodologia PLA)**

**Gestió de l'aula virtual i
les eines d'aprenentatge**

Disseny d'assignatures Repte-Niu

Dissenyar des d'**activitats d'aprenentatge contextualitzades**, a partir de necessitats reals i no basant-se en continguts (aprenentatge situat).

Identificar recursos i **orientar-ne l'ús**, indicant el **temps mínim de dedicació recomanat** en relació amb l'activitat (curació de continguts).



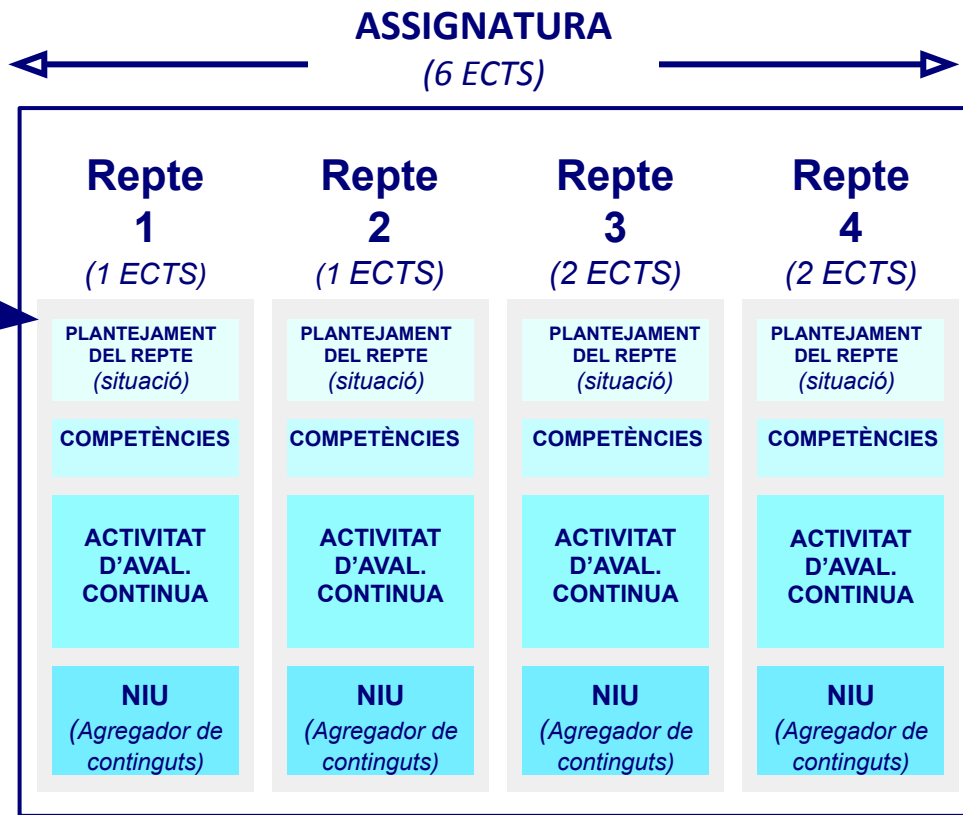
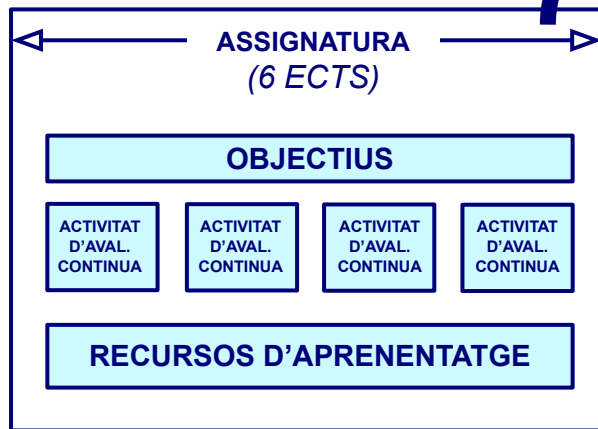
Distribuir el **temps de dedicació** de l'estudiant per a cadascuna de les activitats segons el tipus, la càrrega de treball i la rellevància, tenint en compte el creditatge de l'assignatura.

Vincular les **competències** a les activitats i concretar-les en **resultats d'aprenentatge avaluable**s.

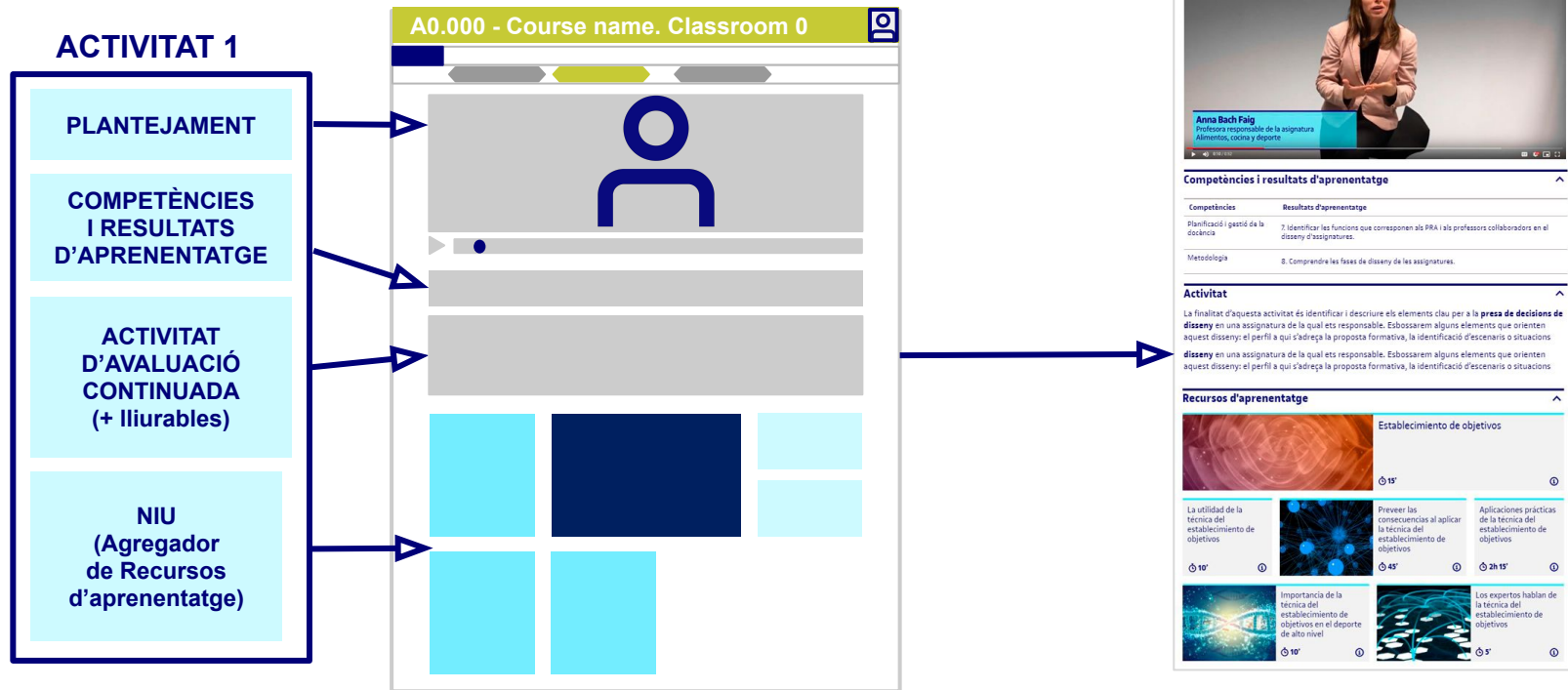


Metodologia Repte-Niu

Repte-Niu és una evolució de
l'actual model, des de ...



Disseny Repte-Niu a l'aula



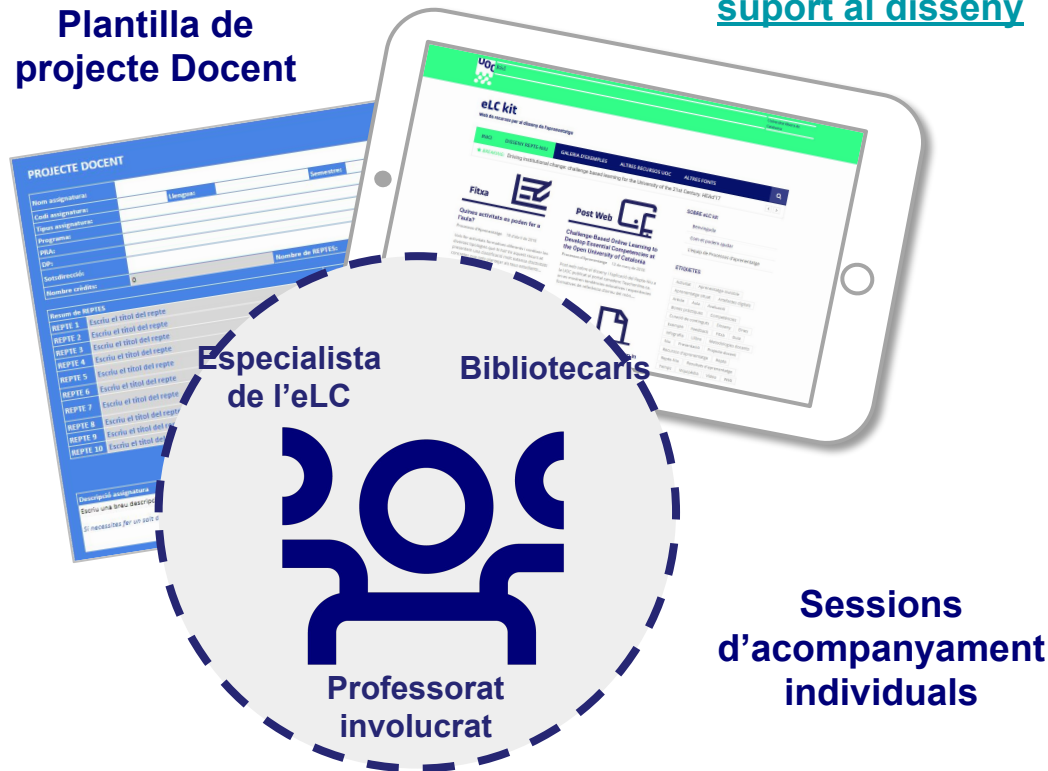
Equips i recursos

Recursos de
suport al disseny

Plantilla de
projecte Docent



La cuina dels recursos
d'aprenentatge



Experiències...



Cas 1:

Formulació de resultats d'aprenentatge

Reforçar la importància d'una bona formulació de resultats d'aprenentatge:

- Coherència amb les competències
- Observables i mesurables
- Recomanacions AQU i ANECA



Cas 2:

Què fer amb les competències transversals?

Identificació de les competències transversals en el marc del programa i integració en el disseny de l'assignatura.

Experiències...



Cas 3:

Quines activitats puc dissenyar?

Promoure la diversificació dels tipus d'activitats en funció dels resultats d'aprenentatge esperats.



Cas 4:

El temari no està al centre del disseny

Dissenyar des de les competències i les activitats, i no des d'una llista de continguts.

Experiències...



Cas 5:

Com calculo el temps de
dedicació de l'estudiant?

Ajudar a prendre decisions
sobre el temps mínim de
dedicació recomanat segons
el creditatge de l'assignatura.



Font: pixabay.com

Veus el moment actual com a una oportunitat en l'àmbit educatiu? (Sessió tarda)
Què hi aportem com a pedagogues i pedagogs?

https://es.padlet.com/Marta_Cris/q2xtn13brqt17cwr

cgirona 2d

(exemple) dificultat 1: no tohom té ordinador

Massa temps davant les pantalles

cgirona 2d

AMB QUINES DIFICULTATS PENSEU QUE S'HAN TROBAT LES INSITUCIONS EDUCATIVES DAVANT D'AQUESTA REALITAT?

D'un dia per l'altre ens hem trobat a casa, "anant" a la universitat sense moure'ns de la cadira.

Quines dificultats han de superar?

Anónimo 20h

Andrea Martínez Ligeró

Considero que la situació actual ens ha obert més el nostre món laboral, ja que la formació a distància no estava molt desenvolupada, i ara sí.

Com a dificultats que podem trobar: es la connexió, més temps per realitzar una classe, poca formació del docent en e-learning, etc.

Anónimo 20h

Adaptar la presencialitat a virtualitat en comptes de reprogramar l'assignatura

LF 20h

Es perd la Sociabilització amb els companys i interacció amb els professors

Anónimo 20h

Arribar a molts més alumnes que no poden accedir a uns estudis presencials

cgirona 2d

(exemple) oportunitat 1: assessorar en el disseny d'activitats presencials/virtuals

UB Pedagogia 20h

Acompanyament a un nou paradigma educatiu

Enmaa Jimenez 20h

Manca de coneixements informàtics i per tant poca experiència

UB Pedagogia 20h

Manca de coneixements

Anónimo 20h

Context virtual.

UB Pedagogia 20h

Eines de docència virtual.

Anónimo 20h

Desinformació

Anónimo 20h

Manca de competències digitals

Anónimo 20h

Noves metodologies d'ensenyament-aprenentatge

UB Pedagogia 20h

Situacions sobrevingudes de la crisi

Anónimo 20h

trastorns emocionals. problemes de conciliació.

UB Pedagogia 20h

Manca d'experiència.

Anónimo 20h

Aprendizaje virtual i autoaprendizaje de nuestras propias necesidades

Anónimo 20h

Falta de confianza en las pruebas de evaluación.

Anónimo 20h

Nuevas estrategias de aprendizaje

Anónimo 20h

llogar l'avaluació a l'aprenentatge

Anónimo 20h

Ajudar a dissenyar activitats que promoguin aprenentatge.

Anónimo 20h

Conocimiento de nuevos recursos

Anónimo 20h

Desarrollo de nuevas competencias, especialmente en dominio de herramientas digitales

UB Pedagogia 20h

Adaptació de currículum a l'entorn digital

UB Pedagogia 20h

Coneixement d'eines digitals.

cgirona 2d

QUÈ HI APORTEM COM A PEDAGOGUES I PEDAGOGS?

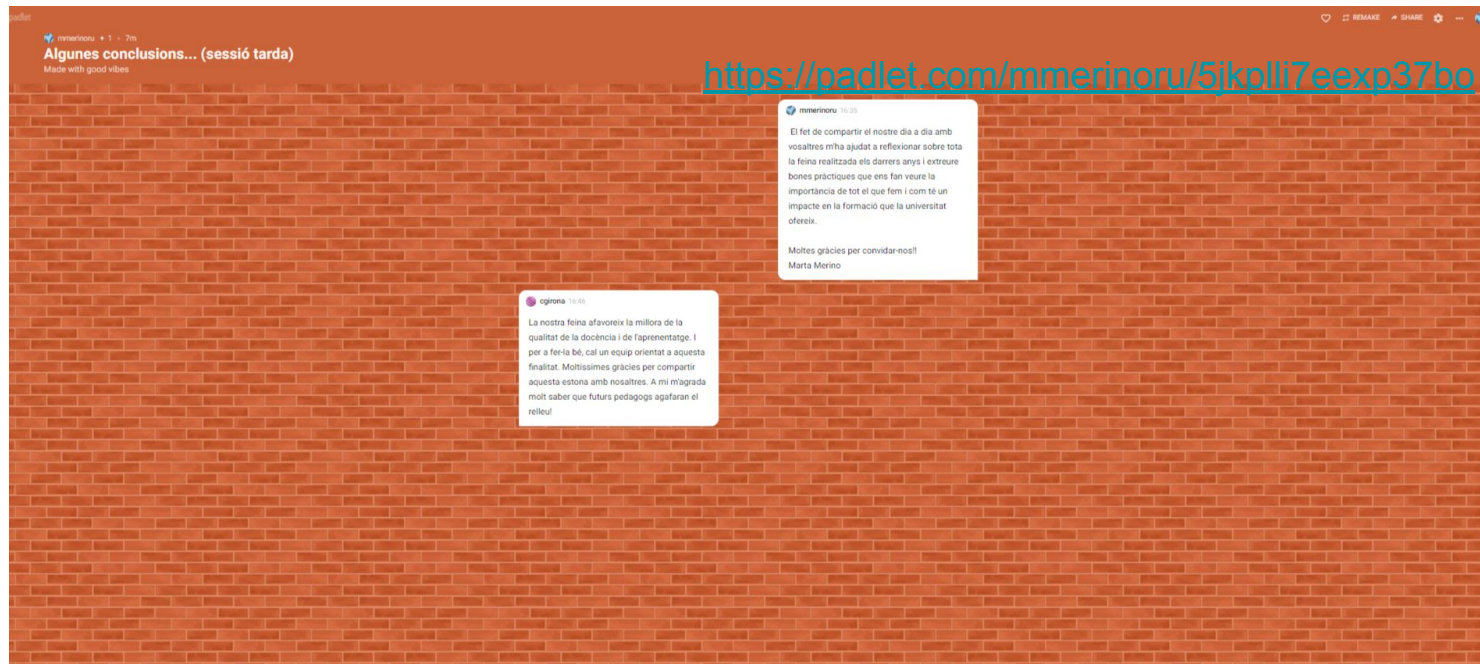
Quines oportunitats se'ns obren?

ROOM ESCAPE

Valoració



Que us emporteu de la sessió?



Marta Merino
mmerinoru@uoc.edu

Cristina Girona
cgirona@uoc.edu