

De PEC a PEC y tiro porque me toca: tres estrategias de dinamización

En asignaturas en las que las actividades de evaluación continua están relacionadas las unas con las otras, "se encadenan" de alguna forma o representan cierta progresión de un mismo contenido que hay que aprender, la dinamización docente es más fácil de llevar a cabo. Lo mismo sucede cuando hablamos de los retos. Plantear un reto es describir un escenario e invitar al estudiante a formar parte de él, a tener un papel. Este papel puede ser sostenido en el tiempo, a lo largo de la asignatura, en caso de que los retos de la asignatura se hayan concebido de forma entrelazada, encadenada o de acuerdo con un relato (*storytelling*).

Pero ¿qué pasa cuando no es así? ¿**Cómo dinamizamos la acción docente cuando las actividades no tienen que ver las unas con las otras** de forma tan evidente?

Muchas veces, cada reto o PEC se orienta a movilizar una serie de aprendizajes que no tienen que ver directamente con los retos o PEC posteriores, bien porque los contenidos que hay que trabajar son distintos, bien porque la asignatura tiene pocos créditos y con el tiempo del que se dispone hay que trabajar muchas cosas.

A continuación, **os damos algunas pistas** que pueden ayudaros a **mejorar la secuencia de aprendizaje a lo largo de la asignatura**, a relacionar unas actividades con las otras y a minimizar la sensación —a veces real— de que los estudiantes van "saltando" de una PEC a otra como si se tratara de una carrera de obstáculos: "resuelvo la PEC, el docente la evalúa, preparo la siguiente PEC, el docente la evalúa... hasta que supero la asignatura".

Ponerlo en práctica nos ayudará, entre otras cosas, a:

- Mantener el aula "en forma" y dar la oportunidad de aprender a los estudiantes que más lo necesiten.
- Favorecer el clima de grupo.
- Trabajar los contenidos en un formato más ligero, sin necesidad de estar sometido a una evaluación.

¡Vamos allá!

Tres estrategias de dinamización docente entre retos o PEC

1

Cuestiones a debate

De qué se trata

De mantener abierto un espacio en el aula durante toda la asignatura donde el profesorado colaborador puede ir planteando preguntas o afirmaciones, o puede compartir temas de actualidad que permitan reflexionar a los estudiantes, respondiendo o no, de modo que puedan incorporar las aportaciones de sus compañeros a la hora de resolver retos o actividades.

Qué podemos conseguir

- Hacer que estudiantes que nunca participan en el aula se sientan impulsados a hacerlo.
- Estimular la participación ante un tema controvertido.
- "Provocar" el posicionamiento personal ante un tema de interés actual.
- Hacer pensar, reflexionar y aprender del resto de los compañeros a fin de utilizar argumentos e información en alguna de las PEC para resolverla mejor.

Cómo podemos plantear las cuestiones

Formulando una pregunta directa

La candidatura de los Juegos Olímpicos de invierno: ¿podemos permitirnos un no?

Sí, claro, porque...

No, de ninguna forma, porque...

Possible programa/asignatura de aplicación: máster universitario de Ciudad y Urbanismo.

Planteando una afirmación para responderla con un "Sí, pero..."

Una imagen vale más que mil palabras.

Sí, pero...

Possible programa/asignatura de aplicación: Multimedia, Arte.

La arquitectura modernista es la máxima expresión de los valores universales.

Sí, pero...

Possible programa/asignatura de aplicación: Introducción a la historia del arte.

La pandemia ha hecho que todos seamos más conscientes de los peligros de la humanidad.

Sí, pero...

Possible programa/asignatura de aplicación: máster universitario de Salud Planetaria.

¿Verdad o mentira?

Es una obviedad que el hecho de que la película Alcarràs haya ganado la Berlinale 2022

es lo mejor que le podía pasar al cine catalán.

Verdad: sí, claro, porque...

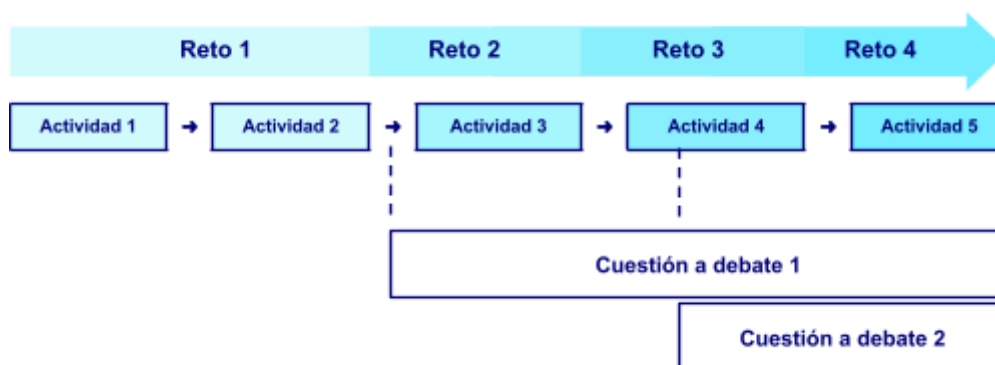
Mentira: no hay para tanto, porque...

Possible programa/asignatura de aplicación: Cine.

Orientaciones de aplicación

- **Dónde planteamos las preguntas:** para facilitar la participación de los estudiantes y (sobre todo) el seguimiento por parte del docente, aconsejamos utilizar algún instrumento como [Padlet](#), [Jamboard](#), [Miro](#), [mapas conceptuales](#) o similares (o incluso el microblog del aula). Es recomendable dejarlos abiertos durante el tiempo que convenga (si puede ser, más allá de una sola actividad o reto). También podemos utilizar el espacio del foro del aula u otro espacio de comunicación transversal de la asignatura o asignaturas. Si ya tenemos un debate que se llevará a cabo en el espacio de debate del aula, es mejor reservarlo y no utilizarlo para esta estrategia.
- **Cuándo:** en dos momentos (máximo tres) de la asignatura, en función del creditaje.
- **Participación:** voluntaria.
- **Tiempo:** se cuenta como tiempo de organización y planificación personal.
- **Planificación temporal:** durante toda la asignatura.
- **Creditaje:** 2 % respecto del total de la asignatura.
- **Evaluable:** no.
- **Dedicación del docente:** baja, si planifica las cuestiones y las temporaliza durante el diseño de la asignatura.
- **Dinamización:** plantear las cuestiones de forma motivadora; identificar temas de relevancia, actualidad o especial interés; observar las aportaciones del conjunto de los estudiantes. Aunque las afirmaciones se pueden prever durante el diseño de la asignatura, a menudo se plantean cuando se observa poca participación, poca implicación o poco entusiasmo en el resto de las actividades planteadas.

Ejemplo de aplicación



2

Tomamos la temperatura

De qué se trata

De mantener abierto un espacio en el aula durante toda la asignatura donde el profesorado colaborador ha pedido la opinión sobre uno o varios temas y los estudiantes tienen que responder con un sí o un no.

Qué podemos conseguir

- Conocer el porcentaje de síes y de noes en el grupo de estudiantes.
- Descubrir cómo las posiciones cambian, aumentan o disminuyen a medida que la asignatura avanza.
- Mantener el clima de grupo y favorecer que cada estudiante sepa en qué porcentaje de respuesta se encuentra respecto del grupo.

Cómo podemos plantear la cuestión

Formulando una afirmación

La Unión Europea es un actor constructor de paz.

Sí.

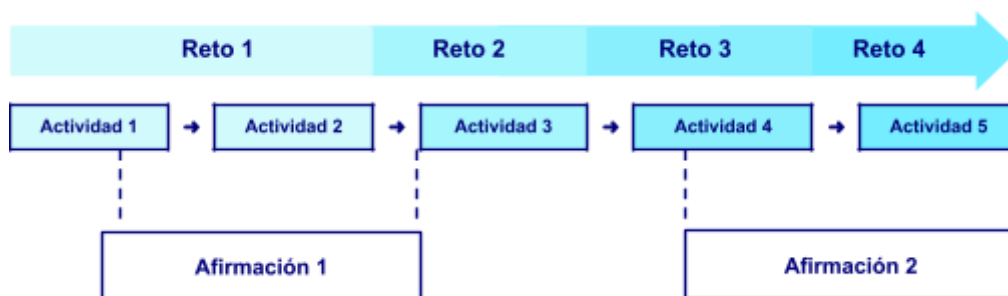
No.

Posible programa/asignatura de aplicación: Historia, Ciencia Política, Salud.

Orientaciones de aplicación

- **Dónde planteamos la afirmación:** para facilitar la participación de los estudiantes y (sobre todo) el seguimiento por parte del docente, se aconseja utilizar instrumentos como [Mentimeter](#), [Kahoot](#) o similares. Es recomendable dejarlos abiertos durante el tiempo que convenga (si puede ser, más allá de una sola actividad o reto).
- **Cuándo:** en dos momentos (máximo cuatro) de la asignatura, en función del creditaje.
- **Participación:** voluntaria.
- **Tiempo:** se cuenta como tiempo de organización y planificación personal.
- **Planificación temporal:** durante toda la asignatura.
- **Creditaje:** 1 % respecto del total de la asignatura.
- **Evaluable:** no.
- **Dedicación del docente:** baja.
- **Dinamización:** elegir una afirmación que sea suficientemente controvertida o que dé juego, que sea de actualidad o de especial interés. Aunque las afirmaciones se pueden prever durante el diseño de la asignatura, a menudo se plantean cuando se observa poca participación, poca implicación o poco entusiasmo en el resto de las actividades planteadas.

Ejemplo de aplicación



3

Si todo va bien, seguimos

De qué se trata

De dirigirnos a los estudiantes **antes** de que empiecen a trabajar en la PEC o reto, **durante** el proceso **y, de nuevo, unos días antes de la entrega**, para confirmar que han entendido lo que tienen que hacer. De tener presentes los errores más comunes detectados en semestres anteriores y utilizarlos, si es necesario, para avanzarnos o no al trabajo de los estudiantes.

Qué podemos conseguir

- Mantener el contacto con el grupo.
- Hacernos presentes en momentos en los que la actividad es individual, no hay entregas y el aula está "dormida".
- Anticiparnos a los errores.

Cómo podemos hacerlo

Planificando intervenciones en el tablón

Al iniciar la PEC o el reto

Confirmar que los estudiantes de los que no tenemos información, que no han respondido a ningún mensaje y que "parece que no están" saben lo que tienen que hacer.

Sin embargo, en lugar de preguntar "¿Habéis entendido lo que tenéis que hacer?", es recomendable preguntar "¿Qué es lo que ha quedado claro de lo que tenéis que hacer?". La primera pregunta no nos dará suficiente información para ofrecer una respuesta de ayuda adecuada.

Durante la PEC o el reto

Valorar la posibilidad de que los estudiantes hagan entregas parciales de los trabajos: "Da igual que esté a medias, compartid en Drive el trabajo que estéis haciendo y dejad comentarios para

que los compañeros o yo mismo (el docente) os podamos ir orientando. Si vais tirando, no decís nada y no consideráis necesario compartir el trabajo, el próximo miércoles habré entendido que todo va bien".

Cuando falte una semana para la entrega final

"¿Qué está costando más? ¿En qué puntos estáis 'atascados'?"

Apréndete los nombres de los estudiantes del aula e interpélos directamente: "Alba, Eduard, Albert, Patricia, ¿habéis podido avanzar en la buena dirección?"

Orientaciones de aplicación

- **Dónde hacemos las intervenciones:** desde el tablón o desde el espacio del foro del aula.
- **Cuándo:** en alguno de los tres momentos descritos, o en los tres.
- **Participación:** voluntaria.
- **Tiempo:** se cuenta como tiempo de organización y planificación personal.
- **Planificación temporal:** durante toda la asignatura.
- **Creditaje:** 1 % respecto del total de la asignatura.
- **Evaluable:** no.
- **Dedicación del docente:** alta.
- **Dinamización:** adaptarnos al grupo; no siempre habrá que implementar esta estrategia. Para los estudiantes que van muy bien y no presentan dificultades, debemos tirar del hilo, pedirles más: llevarlos más allá para que saquen todavía más provecho de la actividad. A menudo nos centramos más en los estudiantes que tienen dificultades y no tanto en los que van bien. Ayudemos a los que tienen una B a lograr una A.

Ejemplo de aplicación



Las preguntas y afirmaciones de cada una de las estrategias que planteéis deben tener relación con los contenidos que se trabajen en la asignatura. No se trata de "conversaciones" abiertas que pueden tener lugar en el espacio del foro del aula, donde los estudiantes también pueden iniciarlas. Las que proponemos aquí siempre las plantea inicialmente el docente.