

Recomendaciones para prevenir malas prácticas

- 1 Apelar a la ética de los estudiantes, a su integridad académica y a su propio prestigio con un mensaje en el tablón.
- 2 Incluir en cada PEC un mensaje para recordar a los estudiantes que están comprometidos con la normativa académica y apelar a la ética y a su propio prestigio.
- 3 Recordar que, según el plan docente, en caso de que no quede clara la autoría de una prueba, se permite pedir aclaraciones de forma oral.

¿Qué hay que tener en cuenta si hay sospechas de malas prácticas?

Se pueden utilizar los detectores de texto generado por inteligencia artificial (IA) con las siguientes consideraciones:

Actualmente, las opciones más fiables (en catalán) son el **clasificador** de OpenAI o el hecho de preguntarlo al propio ChatGPT.

Los detectores de plagio no darán alerta alguna si el texto ha sido parafraseado o reelaborado.

Los detectores de plagio solo indican un porcentaje de probabilidad y no pueden utilizarse como prueba concluyente. Solo dan un grado de sospecha, de forma que hay que prestar atención a los falsos positivos y a los falsos negativos. No es plagio en sentido clásico.



Tener en cuenta que, a veces, algunas herramientas de IA pueden proporcionar información incorrecta o inconsistente. Esto puede hacer sospechar de la autoría en textos con errores o inconsistencias.



Tener presente que, en algunos casos, las citas y referencias que proporciona la IA pueden ser inventadas o poco relevantes. Si las que proporciona el estudiante no son reales, es posible que hayan sido generadas por ChatGPT.



Comparar el estilo del texto con entregas anteriores del estudiante para detectar incoherencias.



Hablar con el estudiante para validar la autoría de una prueba:

Hacer validaciones orales con los estudiantes que han presentado ejercicios sospechosos para comprobar que pueden demostrar lo que han plasmado en sus respuestas y que han entendido los contenidos (está previsto en el plan docente).

Enviar mensajes a los estudiantes para pedir aclaraciones o para obtener más información sobre sus respuestas.

Pedir a los estudiantes que presenten el proceso lógico que han seguido, o bien un borrador o una pequeña parte de la tarea para demostrar que han trabajado en las respuestas.

