

Resultados de aprendizaje de la competencia de aprender a aprender

A través de una muestra de recursos de aprendizaje (RAP) relacionados con la competencia general de aprender a aprender, o aprender a actualizarse en el ámbito profesional, el objetivo de este documento es doble:

- Orientarlos para diseñar asignaturas que trabajen y evalúen, de forma explícita, esta competencia.
- Ofrecer criterios para decidir incluir esta competencia en la titulación.

La información se organiza de la siguiente forma:

[¿Qué significa aprender a aprender?](#)

[Relación de RAP asociados](#)



¿Qué significa aprender a aprender?

Existen distintas definiciones de esta competencia. En esta ficha nos basaremos en la **definición** que ofrece la [Guía para la elaboración de programas formativos oficiales](#).¹



Aprender a aprender: conducir el aprendizaje propio de forma autorregulada y consciente de las propias habilidades, capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico (académico, profesional y personal).

Reflexionar sobre las implicaciones de la definición nos ayudará a definir los resultados de aprendizaje asociados.

Según esto, la **competencia tiene que ver con los siguientes aspectos**:

- Tener conciencia de cómo construimos el conocimiento (no se trata solo de "aprender cosas").
- Saber utilizar estrategias de aprendizaje que contribuyan a formar conocimiento, a partir de los conocimientos previos, la experiencia personal y profesional y el acceso a distintas fuentes (formales o informales).
- Aplicar estrategias de autoevaluación para identificar la eficacia del proceso de aprendizaje propio y la alineación de este aprendizaje con los objetivos que quieren lograrse.

Entre las **actitudes que contribuyen a lograr esta habilidad**, encontramos las siguientes:

- Curiosidad (por ejemplo, hacerse y hacer preguntas).
- Proactividad y motivación (por ejemplo, buscar y ofrecer respuestas).
- Organización (por ejemplo, planificar el tiempo y los recursos para lograr objetivos).
- Metaevaluación (por ejemplo, hacer autocrítica para evaluar la consecución de hitos).
- Perfeccionismo y motivación (por ejemplo, aplicar la mejora continua al proceso).

¹ Atención: esta guía ha quedado sustituida por la documentación de referencia sobre diseño de programas en el marco del nuevo Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Sin embargo, se menciona porque contiene una definición de la competencia de aprender a aprender clara y consensuada por el grupo de trabajo de la UOC que la trabajó en su momento.

Relación de RAP asociados

Como se explica en el documento [*Foco #1. Resultados de aprendizaje \(AQU\)*](#):



Los **resultados de aprendizaje** (RAP) son declaraciones de lo que se espera que el estudiante sepa, entienda y/o pueda demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

Esta definición supone que los RAP deben ser:

- Observables.
- Alcanzables.
- Relevantes.
- Limitados en el tiempo.
- Evaluables.

La [Guía para la formulación de resultados de aprendizaje \(Real Decreto 822/2021\)](#) ofrece una pauta para formular los resultados de aprendizaje:

Introducción + **verbo de acción** + **objeto** + **condiciones, actitudes o contexto (naturaleza de la acción)**

Por ejemplo:

El estudiante es capaz de **exponer argumentos que demuestran la importancia del método trabajado**

Siguiendo esta pauta, a continuación se presenta una relación de resultados de aprendizaje asociados a la competencia de aprender a aprender (tal y como se ha formulado en esta ficha).

Es necesario señalar que **esta lista puede adaptarse, ampliarse y/o reducirse en función de los objetivos formativos de cada titulación**.

Formulación de la competencia de aprender a aprender

Aprender a aprender: conducir el aprendizaje propio de forma autorregulada y consciente de las propias habilidades, capacidades y motivaciones, con un objetivo determinado y en función del contexto específico (académico, profesional y personal).

Resultados de aprendizaje de acuerdo con esta formulación

1. Organizar el tiempo y los recursos para hacer las entregas de las actividades en el tiempo establecido y con la calidad exigida.
2. Formular preguntas relevantes que cuestionen lo que se ha aprendido.
3. Incorporar la autocritica y/o la autoevaluación al proceso de desarrollo de los propios trabajos.
4. Incorporar crítica y/o evaluación a los resultados de las soluciones aportadas por otros.
5. Buscar información consultando fuentes distintas a las propuestas.
6. Proponer ideas que contribuyan a mejorar los resultados grupales.
7. Proponer ideas que contribuyan a mejorar los resultados individuales (propios y de otros sujetos del grupo).
8. Argumentar ideas que contribuyan a mejorar propuestas de otros.
9. Evaluar el proceso de aprendizaje propio.
10. Evaluar los resultados logrados con el trabajo.
11. Construir nuevos objetivos para mejorar el proceso de aprendizaje.
12. Integrar el retorno recibido por el docente para la mejora de trabajos posteriores o de la actividad que se lleva a cabo. Ajustar la actividad y la mejora a partir de la ayuda del docente de forma deliberada.
13. Describir cómo se trasladará lo que se ha aprendido a otros contextos.

