

Resultats d'Aprenentatge de la Competència Aprendre a Aprendre

Mitjançant una mostra de RAPs relacionats amb la competència general d'Aprendre a aprendre, o Aprendre a actualitzar-se en l'àmbit professional, l'objectiu d'aquest document serà doble:

- Orientar-vos a l'hora de dissenyar assignatures que treballin i avaluin, de forma explícita, aquesta competència.
- Oferir criteri de cara a decidir la incorporació d'aquesta competència a la titulació.

La informació s'organitza com segueix:

[Què és Aprendre a Aprendre](#)

[Relació de RAPs associats](#)

Què és Aprendre a Aprendre?

Existeixen diferents definicions d'aquesta competència. En aquesta fitxa ens basarem en la **definició** que ofereix la [Guia per a l'elaboració de programes](#)¹:



Aprendre a aprendre: conduir el propi aprenentatge de manera autoregulada i conscient de les pròpies habilitats, capacitats i motivacions, amb un objectiu determinat i en funció del context específic -acadèmic, professional i personal

Reflexionar sobre les implicacions de la definició ens ajudarà a l'hora de definir els resultats d'aprenentatge associats.

Segons això, **la competència té a veure amb:**

- Tenir consciència de com construïm el coneixement (no es tracta només “d'aprendre coses”).
- Saber utilitzar estratègies d'aprenentatge que contribueixin a formar coneixement, a partir dels sabers previs, l'experiència personal i professional i l'accés a diferents fonts (formals, o informals).
- Aplicar estratègies d'autoavaluació per a identificar l'eficàcia del procés d'aprenentatge propi i l'alienació d'aquest aprenentatge amb els objectius que es volen assolir.

I, entre les **actituds que contribueixen a assolir-la** trobaríem:

- Curiositat, per exemple: fer-se i fer preguntes
- Proactivitat, motivació: per exemple: cercar i oferir respostes
- Organització, per exemple: planificar el temps i els recursos per assolir objectius
- Metaavaluació, per exemple: fer autocrítica per avaluar l'assoliment de fites
- Perfeccionisme, motivació, per exemple: Aplicar la millora contínua al procés

¹ **ATENCIÓ:** aquesta guia ha quedat substituïda per la documentació de referència sobre disseny de programes en el marc del nou RD 822, no obstant es referencia aquí perquè conté una definició de la competència aprendre a aprendre clara i consensuada pel grup de treball de la UOC que la va treballar en el seu moment.

Relació de RAPs associats

Com s'explica a [Focus #1 Resultats d'aprenentatge. AQU](#)



Els **resultats d'aprenentatge** (RA) són declaracions del que s'espera que l'estudiant conegui, entengui i/o pugui demostrar al final d'un període d'aprenentatge.

Aquesta definició comporta que els RAs hauran de ser:

- Observables
- Assolibles
- Rellevants
- Limitats en el temps
- Avaluable

La [Guia per a la formulació Resultats d'Aprenentatge RD822/2021](#), ofereix una pauta per a formular els resultats d'aprenentatge:

Introducció + **Verb d'acció** + **objecte** + **condicions, actituds o context** (*naturalitat de l'acció*)

Per exemple:

El/la estudiant és capaç d'**exposar arguments** que mostren la importància del mètode treballat

Tot seguint aquesta pauta, a continuació es mostra una relació de resultats d'aprenentatge associats a la Competència Aprendre a Aprendre (tal com s'ha formulat en aquesta fitxa).

Apuntar que, **aquesta llista, podrà ser adaptada, ampliada i/o reduïda, segons els objectius formatius de cada titulació.**

Formulació de la Competència Aprendre a Aprendre

Aprendre a aprendre: Conduir el propi aprenentatge de manera autoregulada i conscient de les pròpies habilitats, capacitats i motivacions, amb un objectiu determinat i en funció del context específic -acadèmic, professional i personal.

Resultats d'Aprenentatge d'acord a aquesta formulació

1. Organitzar el temps i els recursos per tal de realitzar els lliuraments de les activitats en el temps i la qualitat requerides
2. Formular preguntes rellevants que qüestionen el que s'ha après
3. Incorporar l'autocrítica i/o l'autoavaluació al procés de desenvolupament dels propis treballs
4. El/la estudiant és capaç d'incorporar crítica i/o avaluació als resultats de les solucions aportades per altres
5. Cercar informació acudint a fonts diferents a les proposades
6. Proposar idees que contribueixin a millorar els resultats grupals
7. Proposar idees que contribueixin a millorar els resultats individuals (propis i d'altres subjectes del grup).
8. Argumentar idees que contribueixin a millorar propostes d'altres.
9. Avaluar el seu propi procés d'aprenentatge
10. Avaluar els resultats assolits amb la seva feina
11. Construir nous objectius per millorar el seu procés d'aprenentatge
12. Integrar el feedback rebut pel docent per a la millora de treballs posteriors o de l'activitat que està desenvolupant. Ajusta la seva activitat i la millora a partir de l'ajuda del docent de forma deliberada.
13. Descriure com traslladarà allò que ha après a altres contextos.

