

Resultats d'Aprenentatge de l'habilitat pensament crític

Mitjançant una mostra de RAPs relacionats amb l'habilitat de Pensament crític, l'objectiu d'aquest document serà doble:

- Orientar-vos a l'hora de dissenyar assignatures que treballin i avaluin, de forma explícita, aquesta competència.
- Oferir criteri de cara a decidir la incorporació d'aquesta competència a la titulació.

La informació s'organitza com segueix:

[Què és el Pensament crític](#)

[Relació de RAPs associats](#)

Què és el Pensament crític?

Existeixen diferents accepcions d'aquesta competència. En aquesta fitxa ens basarem en la **definició** que ofereix el grup de recerca Management & eLearning de la UOC, en el seu blog [El pensament crític: Superant barreres i desafiant paradigmes](#):



Pensament crític: El pensament crític implica analitzar informació de manera objectiva, avaluar diferents perspectives i arribar a conclusions fonamentades. Es basa en la lògica, la raó i el qüestionament reflexiu. És la capacitat d'anar més enllà de la superfície i aprofundir en la comprensió de problemes i de situacions.

Reflexionar sobre les implicacions de la definició ens ajudarà a l'hora de definir els resultats d'aprenentatge associats.

Segons això, **l'habilitat té a veure amb:**

- Altres competències transversals com són Aprendre a Aprendre, el Pensament lògic, el Pensament reflexiu i el Pensament analític.
- Comporta saber cercar informació, realitzar una anàlisi objectiva d'aquesta i avaluar les dades des de diverses perspectives, per tal d'arribar a conclusions argumentades de manera coherent (Adrià Tuneu, 2023, [El pensament crític: Superant barreres i desafiant paradigmes](#)).

I, entre les **actituds que contribueixen a assolir-la** trobaríem:

- Curiositat, per exemple: fer-se i fer preguntes; cercar informació.
- Actitud activa, reflexiva, analítica, creativa. Per exemple: participar en debats tot analitzant judicis i oferint arguments; analitzar problemes i oferir propostes de solució.
- Metaavaluació (reflexió i anàlisi sobre la pròpia avaluació, els processos i els resultats), per exemple: fer autocrítica també dels judicis propis.
- Proactivitat, per exemple: oferir alternatives argumentades a premisses existents.

Relació de RAPs associats

Com s'explica a [Focus #1 Resultats d'aprenentatge. AQU](#)



Els **resultats d'aprenentatge** (RAP) són declaracions del que s'espera que l'estudiant conegui, entengui i/o pugui demostrar al final d'un període d'aprenentatge.

Aquesta definició comporta que els RAs hauran de ser:

- Observables
- Assolibles
- Rellevants
- Limitats en el temps
- Avaluable

La [Guia per a la formulació Resultats d'Aprenentatge RD822/2021](#), ofereix una pauta per a formular els resultats d'aprenentatge:

Introducció + **Verb d'acció** + **objecte** + **condicions, actituds o context (naturalitat de l'acció)**

Per exemple:

El/la estudiant és capaç d'**exposar arguments** **que mostren la importància del mètode treballat**

Tot seguint aquesta pauta, a continuació es mostra una relació de resultats d'aprenentatge associats a l'habilitat de Pensament crític (tal com s'ha formulat en aquesta fitxa).

Apuntar que, aquesta llista, podrà ser adaptada, ampliada i/o reduïda, segons els objectius formatius de cada titulació.

Formulació de l'habilitat de Pensament Crític

Pensament crític: implica analitzar informació de manera objectiva, avaluar diferents perspectives i arribar a conclusions fonamentades. Es basa en la lògica, la raó i el qüestionament reflexiu. És la capacitat d'anar més enllà de la superfície i aprofundir en la comprensió de problemes i de situacions.

Resultats d'Aprenentatge d'acord a aquesta formulació

1. Preguntar (i preguntar-se) sobre la realitat treballada
2. Analitzar informacions diverses sobre un tema i reconèixer les diferències, els punts en comú i les possibilitats de millora
3. Formular judicis i valoracions pròpies de manera fonamentada i coherent
4. Participar activament en els debats proposats tot mostrant una actitud crítica, argumentada i creativa
5. Considerar els judicis dels altres amb una disposició oberta i receptiva i integrar-los, si és el cas, en les consideracions pròpies
6. Identificar idees i valors subjacents en els judicis crítics
7. Incorporar diferents punts de vista al treball o les reflexions pròpies, mitjançant noves relacions, hipòtesis, analogies, metàfores o induccions pertinents
8. Construir arguments analítics dels judicis que es formulen
9. Construir arguments crítics sobre la realitat treballada
10. Preveure les implicacions pràctiques de les decisions i propostes
11. Comunicar reflexions sobre les conseqüències de les decisions pròpies i alienes

