

Resultados de aprendizaje de la habilidad de pensamiento crítico

A través de una muestra de resultados de aprendizaje (RAP) relacionados con la habilidad de pensamiento crítico, el objetivo de este documento es doble:

- Orientaros para diseñar asignaturas que trabajen y evalúen, de forma explícita, esta competencia.
- Ofrecer criterios para decidir incluir esta competencia en la titulación.

La información se organiza de la siguiente forma:

[¿Qué es el pensamiento crítico?](#)

[Relación de RAP asociados](#)

¿Qué es el pensamiento crítico?

Existen varias acepciones de esta competencia. En esta ficha, nos basaremos en la **definición** que ofrece el grupo de investigación Management & eLearning de la UOC en su blog (concretamente, en la entrada "[El pensamiento crítico: superando barreras y desafiando paradigmas](#)").



Pensamiento crítico: el pensamiento crítico implica analizar información de forma objetiva, evaluar distintas perspectivas y llegar a conclusiones fundamentadas. Se basa en la lógica, la razón y el cuestionamiento reflexivo. Es la capacidad de ir más allá de la superficie y profundizar en la comprensión de problemas y de situaciones.

Reflexionar sobre las implicaciones de la definición nos ayudará a definir los resultados de aprendizaje asociados.

Según esto, **la habilidad tiene que ver con** los siguientes aspectos:

- Otras competencias transversales, como la capacidad de aprender a aprender, el pensamiento lógico, el pensamiento reflexivo y el pensamiento analítico.
- La búsqueda de información y la capacidad de realizar un análisis objetivo de esta información y evaluar los datos desde distintas perspectivas, para llegar a conclusiones argumentadas de forma coherente (Adrià Tuneu, 2023, "[El pensamiento crítico: superando barreras y desafiando paradigmas](#)").

Entre las **actitudes que contribuyen a lograr esta habilidad**, encontramos las siguientes:

- Curiosidad (por ejemplo, hacerse y hacer preguntas, buscar información, etc.).
- Actitud activa, reflexiva, analítica y creativa (por ejemplo, participar en debates analizando juicios y ofreciendo argumentos, analizar problemas y ofrecer propuestas de solución, etc.).
- Metaevaluación: reflexión y análisis sobre la propia evaluación, los procesos y los resultados (por ejemplo, hacer autocritica también de los juicios propios).
- Proactividad (por ejemplo, ofrecer alternativas argumentadas a premisas existentes).

Relación de RAP asociados

Como se explica en el documento *Foco #1. Resultados de aprendizaje (AQU)*:



Los **resultados de aprendizaje** (RAP) son declaraciones de lo que se espera que el estudiante sepa, entienda y/o pueda demostrar al final de un periodo de aprendizaje.

Esta definición supone que los RAP deben ser:

- Observables.
- Alcanzables.
- Relevantes.
- Limitados en el tiempo.
- Evaluables.

La *Guía para la formulación de resultados de aprendizaje (Real Decreto 822/2021)* ofrece una pauta para formular los resultados de aprendizaje:

Introducción + **verbo de acción** + **objeto** + **condiciones, actitudes o contexto**
(naturaleza de la acción)

Por ejemplo:

El estudiante es capaz de **exponer argumentos que demuestran la importancia del método trabajado**

Siguiendo esta pauta, a continuación se presenta una relación de resultados de aprendizaje asociados a la habilidad de pensamiento crítico (tal y como se ha formulado en esta ficha).

Es necesario señalar que esta lista puede adaptarse, ampliarse y/o reducirse en función de los objetivos formativos de cada titulación.

Formulación de la habilidad de pensamiento crítico

Pensamiento crítico: implica analizar información de forma objetiva, evaluar distintas perspectivas y llegar a conclusiones fundamentadas. Se basa en la lógica, la razón y el cuestionamiento reflexivo. Es la capacidad de ir más allá de la superficie y profundizar en la comprensión de problemas y de situaciones.

Resultados de aprendizaje de acuerdo con esta formulación

1. Preguntar (y preguntarse) sobre la realidad trabajada.
2. Analizar informaciones variadas sobre un tema y reconocer sus diferencias, puntos en común y posibilidades de mejora.
3. Formular juicios y valoraciones propias de forma fundamentada y coherente.
4. Participar activamente en los debates propuestos, mostrando una actitud crítica, argumentada y creativa.
5. Considerar los juicios de los demás con una disposición abierta y receptiva, e integrarlos en las consideraciones propias, si procede.
6. Identificar ideas y valores subyacentes en los juicios críticos.
7. Incorporar distintos puntos de vista al trabajo o las reflexiones propias, a través de nuevas relaciones, hipótesis, analogías, metáforas o inducciones pertinentes.
8. Construir argumentos analíticos de los juicios que se formulan.
9. Construir argumentos críticos sobre la realidad trabajada.
10. Prever las implicaciones prácticas de las decisiones y propuestas.
11. Comunicar reflexiones sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.



