

Aspectes a tenir en compte en les entrevistes síncrones

Proves Orals Virtuals Síncrones (POV-S)



Les **proves orals virtuals síncrones** (POV-S) són una activitat avaluable síncrona que es pot portar a terme en el marc de l'avaluació continuada (AC) o de l'avaluació final (PAF).

Permeten enfortir els mecanismes actuals de **verificació de la identitat i l'autoria**, fet que repercuteix positivament en la credibilitat de la mateixa avaluació i en el prestigi de la titulació.



Sóc professorat que portaré a terme les POV-S. Em pots donar algun consell per fer aquestes proves?



Sí! Et puc donar uns quants consells que segur que t'interessaran.

No s'aconsella...	Millor...
<i>mantenir una actitud freda i distant amb l'estudiantat durant la prova oral.</i>	mostrar empatia i comprensió cap a l'estudiantat mantenint una actitud cordial.
<i>accedir a la prova sense conèixer l'estudiant i la seva trajectòria dins de l'assignatura.</i>	revisar les activitats dels estudiants i els feedbacks proporcionats pel professorat per conèixer el seu estil, preferències en les temàtiques, errors i aspectes destacats...
<i>començar la prova formulant una pregunta d'avaluació.</i>	començar la prova presentant-se, informant l'estudiant de la durada de la prova, fent una breu introducció de l'objectiu de la prova i del seu procés o altres aspectes que es considerin rellevants per la seva òptima execució.

No s'aconsella...	Millor...
<i>plantejar la prova com un examen oral o prova inquisitiva.</i>	plantejar la prova com una entrevista síncrona on es manté un diàleg amb l'estudiant.
<i>improvisar les preguntes en el moment de la prova. formular preguntes ambigües i amb enunciats complexos.</i>	tenir un banc de preguntes i anar seleccionant alguna d'aquest llistat. A partir de les respostes de l'estudiant, es pot redirigir la prova cap a altres preguntes que no estiguin en aquest llistat
<i>descriure una imatge, vídeo o taula oralment.</i>	formular preguntes clares i concises evitant l'ús de llenguatge ambigu o massa complicat que pugui confondre l'estudiantat.
<i>precipitar la resposta de l'estudiant o interrompre'l durant la resposta.</i>	si és possible, compartir pantalla amb l'estudiant perquè pugui visualitzar la imatge, taula o qualsevol altre document visual.
<i>descriure una imatge, vídeo o taula oralment. precipitar la resposta de l'estudiant o interrompre'l durant la resposta.</i>	donar a l'estudiant un temps raonable per pensar i respondre. Evita interrompre'ls prematurament, però també gestiona el temps per assegurar-te que totes les preguntes es puguin cobrir.
<i>finalitzar la prova després d'haver respost l'última pregunta.</i>	finalitzar la prova fent un feedback molt general abans d'acomiarar-se (sense facilitar la qualificació de la prova).
<i>omplir l'acta a mesura que s'està duent a terme la prova. L'estudiant pot pensar que no se li està prestant atenció.</i>	omplir l'acta un cop tancada la sessió amb l'estudiant.
<i>deixar l'ompliment de l'acta per uns dies més tard.</i>	omplir l'acta tan aviat com es pugui per no oblidar cap detall de la prova.