

#Compromís ètic i global i #Perspectiva de gènere: exemples de resultats d'aprenentatge d'activitat per al disseny d'assignatures

El document següent recull una **proposta** de redacció de possibles **resultats d'aprenentatge d'activitat** per al resultat d'aprenentatge de programa transversal de la UOC **#Compromís ètic i global i #Perspectiva de gènere**, que s'ha de treballar en tots els programes oficials. Aquest resultat d'aprenentatge és de tipus competència, perquè requereix posar en pràctica coneixements i habilitats.

La proposta ofereix resultats d'aprenentatge que, després de revisar més d'un centenar de resultats d'aprenentatge d'activitats, s'ha comprovat que són més o menys **comuns i compartits** entre els diferents programes i es presenten **relacionats amb els resultats d'aprenentatge de matèria** als quals poden donar resposta.

L'objectiu del recurs és facilitar una **proposta de formulacions de resultats d'aprenentatge d'activitat, per treballar el resultat d'aprenentatge de programa #Compromís ètic i global i #Perspectiva de gènere**. Aquests resultats d'aprenentatge d'activitat **es poden incorporar tal com estan o personalitzar**, per tal d'adequar-los al màxim possible a cada activitat de l'assignatura en què es treballi.

La disponibilitat d'aquestes propostes **no exclou que es facin servir altres possibles formulacions específiques i concretes**, més lligades als continguts de cada programa.

La redacció d'aquests resultats d'aprenentatge d'activitat també es pot ajustar **segons si s'inclou en un grau o en un màster**, tenint en compte els [criteris que MECES defineix](#).

Finalment, aquesta proposta d'exemples també es podria fer servir associada a altres resultats d'aprenentatge de programa.

El document té **tres parts**, en què:

1. Es recorda la [definició, la tipologia i la formulació de resultats d'aprenentatge](#).
2. Es recorda la definició del [resultat d'aprenentatge de programa i dels resultats d'aprenentatge de matèria associats](#).
3. S'ofereix un conjunt de [propostes de resultats d'aprenentatge d'activitat](#) possibles lligats al resultat d'aprenentatge de programa **#Compromís ètic i global i #Perspectiva de gènere**.

1. Resultats d'aprenentatge: definició, tipologia i formulació

Definició

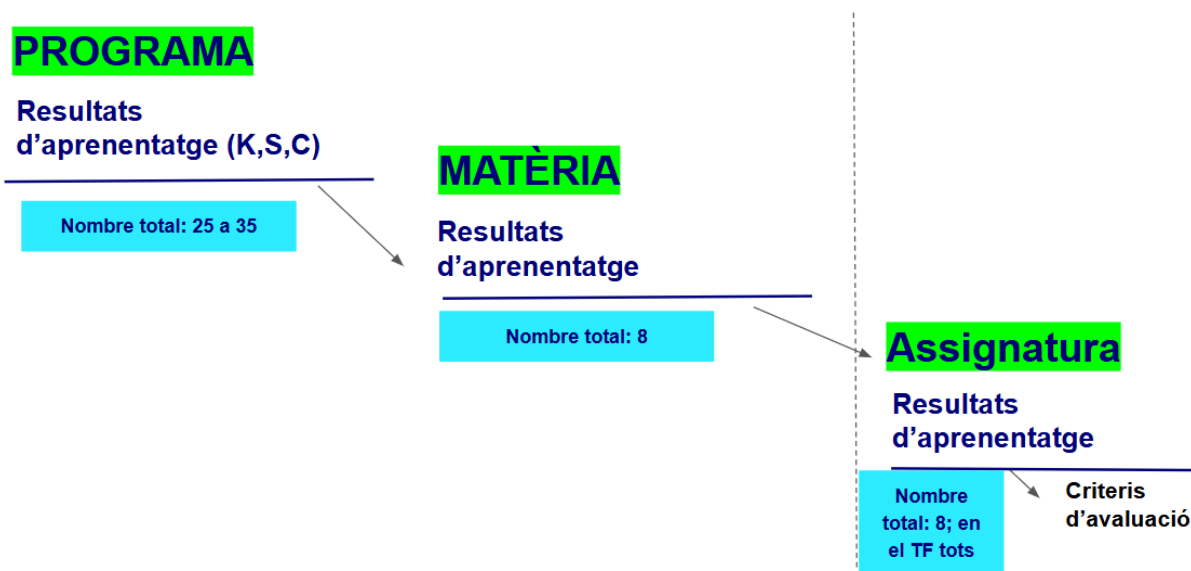
Els resultats d'aprenentatge (RA) **són** declaracions del que s'espera que l'estudiant conegui, entengui i/o pugui demostrar al final d'un període d'aprenentatge. Normalment, es defineixen a partir d'una **combinació de coneixements, habilitats i destreses, actituds i comprensió** que una persona assolirà com a resultat de la seva participació reeixida en un conjunt particular d'experiències d'educació superior (Stephen Adam, 2006, citat per AQU a FOCUS #1 Resultats de l'aprenentatge).

Els resultats d'aprenentatge **han de donar resposta a:**

- Des del punt de vista de l'estudiant: què se'm demana a les activitats? Evidències que he de registrar o generar a partir del desenvolupament de les activitats.
- Des del punt de vista del professorat que avalua: en què em fixaré per determinar que l'estudiant ha assolit els resultats d'aprenentatge previstos? Evidències que es puguin observar en el lliurament.

Tipologia

Hi ha tres tipus de resultats d'aprenentatge:



Imatge 1. Tipus de resultats d'aprenentatge. Font: Cristina Girona i Marta Merino (ADA-eLinC), en col·laboració amb Àrea de Planificació i Qualitat, RD 822/2021, *La nova nomenclatura: de les competències als resultats d'aprenentatge*.

Resultat d'aprenentatge de programa

El resultat d'aprenentatge de programa descriu el conjunt de coneixements, habilitats i competències que l'estudiant ha de demostrar haver **assolit al final d'un títol o un programa acadèmic**. Aquests resultats tenen un enfocament més ampli i cobreixen tot el currículum, amb la qual cosa garanteixen que, en completar el programa, l'estudiant ha adquirit els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per exercir la seva professió o continuar la seva formació acadèmica.

Aquests resultats d'aprenentatge es classifiquen en coneixements, habilitats i competències.

Resultat d'aprenentatge de matèria

Són la concreció dels resultats d'aprenentatge de programa que **es treballen en un conjunt d'assignatures que comparteixen característiques temàtiques** i que, en conjunt, formen una matèria.

El resultat d'aprenentatge de matèria es refereix als coneixements, les habilitats i les competències que l'estudiant ha d'**assolir en una matèria** (o conjunt d'assignatures específic) dins del pla d'estudis. Aquests resultats són més concrets que els de programa, i estan orientats a la consecució de fites específiques relacionades amb el contingut d'una àrea de coneixement determinada.

Resultat d'aprenentatge d'activitat

El resultat d'aprenentatge d'activitat descriu els aprenentatges que l'estudiant ha d'**adquirir al final d'una activitat o tasca concreta dins d'una assignatura**.

Es formulen en el moment de dissenyar l'assignatura (projecte docent), i serveixen a l'estudiant com a indicador de progrés i assoliment de coneixements, habilitats o competències en el desenvolupament d'una activitat concreta.

Responen a les evidències dels resultats d'aprenentatge que s'esperen de l'estudiant en la realització de les activitats, en què es treballaran els aspectes pràctics o teòrics a través d'una metodologia activa, com ara exercicis, debats, resolució de casos o projectes.

Estan associats als RA de programa, i la seva definició ha de tenir en compte tant els RA de matèria associats a l'assignatura com allò que es demana als estudiants que treballin.

Com es formulen

La redacció dels resultats d'aprenentatge ha de seguir les **consignes** indicades a la [Guia per a la formulació Resultats d'Aprenentatge RD 822/2021](#) i que, per tant, es tracta de

declaracions inclusives, observables, assolibles, rellevants, limitades en el temps, conegudes per l'estudiantat i avaluables.

La redacció dels resultats d'aprenentatge ha de seguir l'**estructura** següent:

Verb d'acció + objecte + condicions, actituds o context

Exemple:

Reconèixer els diferents corrents feministes i el seu impacte en l'àmbit de la intervenció sociopedagògica.

[Nota] En cas que el teu programa hagi estat adaptat al Reial decret 822/2021, disposes de la infografia [Com adaptar l'assignatura al nou Reial decret 822/2021](#).

2. L'RA de programa i els RA de matèria associats

Resultat d'aprenentatge de programa

Tal com es recull a [Resultados de aprendizaje transversales en los programas oficiales UOC \(RD 822/2021\)](#), aquest RA transversal **es defineix** de la manera següent, segons si s'ha d'incloure en un grau o en un màster:



#compromís ètic i global i #perspectiva de gènere

- **Graus:**

Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, i incorporar la perspectiva de gènere tant en la pràctica acadèmica com en la professional.

- **Màsters:**

Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, i incorporar la perspectiva de gènere tant en la pràctica acadèmica com en la professional, així com dissenyar solucions per a la millora d'aquestes pràctiques.

Resultats d'aprenentatge de matèria

A continuació, es detallen els **resultats d'aprenentatge de matèria** sobre els quals es vehicula aquest RA de programa:

Resultat d'aprenentatge de matèria de #compromís ètic i global i #perspectiva de gènere

Diversitat

- Graus. Incorporar la consideració de la diversitat funcional, social, cultural, econòmica, política, lingüística i de gènere a l'activitat acadèmica.
- Màsters. Incorporar l'anàlisi de la diversitat funcional, social, cultural, econòmica, política, lingüística i de gènere a la pràctica acadèmica i professional.

Desigualtat sexe i gènere

- Graus. Analitzar les causes i els efectes de les desigualtats per raó de sexe i gènere.
- Màsters. Analitzar les causes i els efectes de les desigualtats per raó de sexe i gènere, i formular accions per contrarestar-los.

Sostenibilitat i responsabilitat

- Graus. Identificar les característiques de l'exercici d'una pràctica professional orientada a la qualitat dels resultats i basada en la sostenibilitat i la responsabilitat social.
- Màsters. Dissenyar projectes acadèmics o professionals aplicant criteris de qualitat, sostenibilitat i responsabilitat social.

Ètica professional (codi deontològic)

- Graus. - Actuar segons els principis ètics que guien l'exercici professional. - *En cas que hi hagi un codi deontològic*: Comprendre i actuar segons els principis ètics que guien l'exercici professional, així com del codi deontològic professional.
- Màsters. - Avaluar críticament l'aplicació dels principis ètics que guien l'exercici professional en situacions complexes. - *En cas que hi hagi un codi deontològic*: Avaluar críticament l'aplicació dels principis ètics que guien l'exercici professional, així com del codi deontològic professional, en situacions complexes.

Ètica acadèmica (citació, reconeixement...)

- Graus. Actuar de manera ètica, honesta i cívica en el treball acadèmic, i evitar qualsevol ús indegut del treball de tercers.
- Màsters. Actuar de manera ètica, honesta i cívica en el treball acadèmic i professional, i evitar el plagi o qualsevol altre ús inapropiat del treball de tercers.

Assertivitat

- Graus: Relacionar-se de manera respectuosa, assertiva i exempta de manifestacions contràries als valors i la dignitat de les persones.
- Màsters. *[La documentació de referència no indica cap proposta per a aquest RA de matèria]*

"Reflexió" dilemes, reconeixement

- Graus. Resoldre en els textos acadèmics o d'investigació dilemes de reconeixement i d'atribució d'idees i treballs, basant-se en l'ètica i la integritat del treball intel·lectual.
- Màsters. Resoldre en els textos acadèmics o d'investigació dilemes de reconeixement i d'atribució d'idees i treballs, basant-se en l'ètica i la integritat del treball intel·lectual.

3. Proposta de resultats d'aprenentatge d'activitat associats als resultats d'aprenentatge de matèria

Consideracions prèvies

- Aquesta proposta d'exemples pretén servir d'ajuda per a la redacció dels RA propis. Els exemples **es poden incorporar tal com estan o amb les modificacions** que cada docent consideri necessàries perquè s'ajustin al **cas concret**.
- La redacció d'aquests RA d'activitat també es pot ajustar **segons si s'inclou en un grau o en un màster**, tenint en compte els [criteris que MECES](#) defineix.
- Aquesta proposta d'exemples també es podria fer servir associada a altres RA de programa.

[1/3] Proposta de resultats d'aprenentatge d'activitat associats als resultats d'aprenentatge de matèria

RA d'activitat	Diversitat	Desigualtat sexe i gènere	Sostenibilitat i responsabilitat	Ètica professional (codi deontològic)	Ètica acadèmica (citació, reconeixement...)	Assertivitat	"Reflexió" dilemes, reconeixement
Mostrar en el propi treball una actitud ètica, responsable i respectuosa amb la diversitat sexual i de gènere en la seva dimensió interseccional, així com reconèixer la integritat de la feina dels altres.	x	x	x	x		x	
Expressar-se/argumentar de manera respectuosa, assertiva (dimensió per considerar només en els graus) i exempta de manifestacions contràries als drets humans i la dignitat de les persones en els diferents àmbits acadèmics i de la pràctica professional.	x	x	x	x	x	x	
Integrar la perspectiva de gènere en el reconeixement, l'anàlisi i la desconstrucció de propostes que contribueixen a la transformació de les desigualtats socials.	x	x					x
Integrar la igualtat de gènere des d'una perspectiva interseccional com a qüestió transversal i central d'una proposta professional/acadèmica.	x	x	x				x

[2/3] Proposta de resultats d'aprenentatge d'activitat associats als resultats d'aprenentatge de matèria

RA d'activitat	Diversitat	Desigualtat sexe i gènere	Sostenibilitat i responsabilitat	Ètica professional (codi deontològic)	Ètica acadèmica (citació, reconeixement...)	Assertivitat	"Reflexió" dilemes, reconeixement
Demostrar, en l'argumentació de les decisions preses o les pràctiques portades a terme, una mirada propositiva i una posició assertiva cap a la pràctica professional, tenint en compte la interdisciplinarietat i la interseccionalitat sempre des d'un punt de vista de gènere.	x	x				x	x
Reconèixer els diferents corrents feministes i el seu impacte en el camp estudiat.	x	x					x
Identificar/reconèixer/argumentar a partir d'algun dels postulats propis del feminisme que hagin contribuït al camp d'estudi.	x	x					x
Elaborar un material que no reproduïxi estereotips i que aspiri a ser el màxim d'inclusiu possible.	x	x					
Expressar-se (textos, intervencions en debats, enregistraments, etc.) fent un ús no sexista del llenguatge i respectuós amb la diversitat del llenguatge en les seves diferents formes i mitjançant tots els canals de comunicació.	x	x	x	x	x		

[3/3] Proposta de resultats d'aprenentatge d'activitat associats als resultats d'aprenentatge de matèria

RA d'activitat	Diversitat	Desigualtat sexe i gènere	Sostenibilitat i responsabilitat	Ètica professional (codi deontològic)	Ètica acadèmica (citació, reconeixement...)	Assertivitat	"Reflexió" dilemes, reconeixement
Utilitzar la diversitat de veus a l'hora de fonamentar, tant pel que fa a la inclusió d'autors i autores com a altres criteris de diversitat.		x			x		
Argumentar com la nostra pràctica professional afecta dones i homes de manera diferenciada, i considerar també una perspectiva interseccionada per a altres marcadors socials (edat, classe, origen, orientació sexual, diversitat física i/o cognitiva...).	x	x	x	x			x
Opció per IDENTIFICAR: Identificar les discriminacions per raó de sexe, gènere i orientació sexual, així com graus i tipus d'LGTBI-fòbia, en el camp d'estudi analitzat.	x	x	x	x	x		x
Opció de PROPOSAR: Proposar mecanismes de prevenció i resolució de les discriminacions per raó de sexe, gènere i orientació sexual, així com graus i tipus d'LGTBI-fòbia, identificades en l'àmbit analitzat.	x	x	x	x	x		x
Incloure, de manera fonamentada, criteris de sostenibilitat ambiental, d'equitat de gènere i de diversitat com a part dels criteris ètics en l'elaboració de propostes de treball.	x	x	x				x

Exemple d'aplicació al projecte docent

RESULTATS D'APRENTATGE	
de PROGRAMA	d'ACTIVITAT
CT3. Actuar de manera honesta, ètica, sostenible, socialment responsable i respectuosa amb els drets humans i la diversitat, i incorporar la perspectiva de gènere tant en la pràctica acadèmica com en la professional.	RAP 1: Identificar les discriminacions per raó de sexe, gènere i orientació sexual, així com graus i tipus d'LGTBI-fòbia, en el camp d'estudi analitzat. RAP 2: Utilitzar la diversitat de veus a l'hora de fonamentar, tant pel que fa a la inclusió d'autors i autores com a altres criteris de diversitat. RAP 3: Proposar mecanismes de prevenció i resolució de les discriminacions per raó de sexe, gènere i orientació sexual, així com graus i tipus d'LGTBI-fòbia, identificades en l'àmbit analitzat.