



Per treballar amb aquesta plantilla tingues en compte aquesta publicació:

- [El debat virtual a la UOC \(Recurs d'aprenentatge\)](#)


Metodologia activa: **Estudi de cas**

Tipus d'activitat: **Discussió dirigida**

Model d'activitat: Debat en línia

Assignatura:	<i>Escriu el codi i el nom de l'assignatura</i>	Programa:	<i>Escriu el nom del Programa</i>
Crèdits:	<i>Escriu el nombre de crèdits de l'assignatura</i>	Semestre:	<i>Escriu el semestre en què es desplega</i>

Elements del disseny			
Fase	Formulació del debat d'acord amb la seva finalitat. El debat com a activitat d'aprenentatge		
1	Element	Descripció	Exemple
	Tema	<i>Temàtica que s'abordarà, de què o sobre què parlarem</i>	La pandèmia del coronavirus ha provocat que la indústria farmacèutica es percebi com una de les grans guanyadores de l'emergència sanitària
	Formulació	<i>Punt de partida motiu del debat</i>	<i>Pregunta a debat que els faré:</i> Des del punt de vista la comptabilitat analítica, com afectarà a llarg termini la pandèmia als costos i ingressos de les corporacions farmacèutiques?
	Resultats d'aprenentatge	<i>Què aprendran els estudiants o què aprendran a fer</i>	En finalitzar el debat m'interessa que hagin estat capaços d'analitzar en profunditat l'impacte de l'increment de les vendes de productes ja existents en els costos i ingressos de l'empresa farmacèutica. Però també d'avaluar l'esforç en recerca per al descobriment de fàrmacs que han resultat efectius. Voldré que identifiquin bé els efectes de la pandèmia de la Covid-19 i els valorin, com si haguessin d'assessorar una farmacèutica proporcionant aquesta informació.
	Propòsit o finalitat del debat	<i>Què persegueixo com a docent</i>	<i>Què vull que passi?</i> M'interessa que responguin a la pregunta formulada havent elaborat els seus arguments amb rigor. Que puguin exposar raonaments, tant per justificar com per refutar una resposta

			o una idea donada pels companys, o una acció realitzada per part d'una de les empreses a anàlisi. Espero que, mitjançant la reflexió, l'estudiant intenti sortir dels seus judicis i concepcions previs - sovint alimentats pels mitjans o la societat - per contemplar la realitat des d'una altra perspectiva. Vull treballar el tema a través d'un debat perquè la interacció entre ells els farà aprendre millor. Aquesta activitat em permetrà conèixer diferents maneres d'abordar la temàtica per part de cadascú i els seus posicionaments, i això em pot servir per activitats posteriors com a punt de partida.
Fase	Organització. Recursos, Dedicació, Temporalització		
2	Element	Descripció	Exemple
	Recursos	<i>Què els donaré per facilitar que treballin. Quina informació i recursos els facilitaré</i>	La documentació comptable d'una empresa farmacèutica que servirà d'informació inicial perquè els estudiants puguin començar a fer feina. Un article recent a diari o revista especialitzada. I un model de costos.
	Dedicació que suposa	<i>Quina feina li suposarà a l'estudiant en hores de dedicació</i>	<i>(Em caldrà consultar la distribució de dedicació a les tasques que comporta l'activitat de debat que hagi indicat al Projecte Docent de l'assignatura)</i> 18 hores (4 hores de comprendre i analitzar la informació facilitada, 8 hores de realització de treball individual i 5 hores d'anàlisi del treball realitzat pels companys). És un grup nombrós i tindran feina a llegir-se. Ja he dit més amunt que vull que exposin raonaments tenint en compte les intervencions dels companys.
	Temporalització	<i>Quant el "faré durar"</i>	4 setmanes, perquè distribuiré el temps així: La primera setmana, 4 hores (llegir els articles proposats i el temari de l'assignatura relacionada amb el tema). Primera aportació al debat. La segona i tercera setmana 8 hores (en total). Anàlisi de la documentació comptable i reflexió sobre el que han de respondre. Segona aportació al debat. La tercera setmana 5 hores. Tercera aportació, aportant idees, matisant les aportacions dels companys.
Fase	Dinamització i feedback. Com em preparo per dinamitzar, com ajudo a aprendre, com avaluo		
	Element	Descripció	Exemple
	Què preveig que sortirà	<i>Què intueixo que diran, cap on "aniran els trets". I també, quina és la meua opinió sobre el tema, quina</i>	Un dels efectes principals serà que és l'increment de demanda d'un producte al compte de costos i de resultats. Quantificar els costos abans de la Covid i després d'iniciar-se la pandèmia (increment de producció). Quantificar l'increment de les vendes.

3		<i>resposta donaria jo si hi participés</i>	L'increment dels costos d'investigació. Jo crec que les farmacèutiques són realment les beneficiàries de la pandèmia. Em prepararé documentació de suport per explicar-ho si es dona el cas.
	Quin feedback donaré	<i>Les meves intervencions seran individuals, col·lectives, o combinaré les dues? Si els combino, amb quins criteris o quan en faré una i l'altra?</i>	La resposta serà individual i conjunta. La individual serà de cada aportació utilitzant comentaris molt concrets. I conjunta per donar a conèixer als estudiants el posicionament del consultor i donar a conèixer a tots els estudiants quines aportacions han estat les més encertades (mitjançant un resum que les reculli).
	El meu rol com a conductor	<i>Moderador, dinamitzador o expert? Combinaré diferents rols en les diferents fases del debat?</i>	<i>(El moderador intervé poc, fa bàsicament d'observador però va resumint el que es va dient i facilita que tothom hi digui la seva de forma ordenada. El dinamitzador intervé per tal de provocar la discussió, aporta punts de vista controvertits susceptibles de ser qüestionats, planteja reptes que estimulen la discussió. L'expert condueix i reconduïx la discussió tenint en compte que els estudiants el consideren un bon coneixedor del tema a debat, aclareix idees, aconsella, opina personalment, parteix de la seva expertesa i coneixements per a rebatre i contrastar les opinions dels estudiants)</i> Jugaré els 3 rols depenent de la fase del debat perquè d'aquesta manera crec que es podran cobrir tots els objectius plantejats. Faré de moderador al principi i al final de cada qüestió a debat que es derivi. Faré de dinamitzador en la segona i tercera setmana de debat. Esperaré al fet que els estudiants hagin fet l'anàlisi de la informació i després faré la meua aportació. Faré d'expert si "se'n van per les branques" i veig que no estan treballant en la direcció que jo he previst inicialment. En cas que la participació decaigui, activaré estratègies complementàries, com ara el plantejament de subtemes derivats del principal o l'organització de petits grups (veure més avall <i>Organització de grups</i>).
	Les regles del joc	<i>Quines normes proposaré per al correcte funcionament del debat</i>	Els demanaré que facin referència al que diuen els companys indicant el tema del missatge, la data o altres, perquè si diuen "No estic d'acord amb el que diu en Jordi" o "Discrepo de la Maria", o "Perfecte, Pere! Jo opino el mateix", tant a ells com a mi ens costarà seguir les intervencions.

	La meva gestió	<i>En funció del meu rol:</i> • Si faig de moderador, com gestionaré la informació? • Si faig de dinamitzador, com gestionaré la informació i com i quan intervindrà? • Si faig d'expert, de quina manera aportaré contingut?	Com a moderador aniré anotant de forma resumida el que es va dient en una taula, al costat del nom de qui ho diu, de manera que al final em serà fàcil fer un resum de les aportacions més rellevants. Com a dinamitzador, imprimiré i llegiré tots els missatges que ha escrit un estudiant, després tots els que ha escrit un altre, i així successivament, perquè em facilitarà l'avaluació individual. Com a expert, tindrè preparades opinions sobre els articles. També tindrè la solució preparada a l'anàlisi de la informació comptable, a més hauré pensat preguntes que poden facilitar la crítica de les aportacions dels companys.
	Organització de grups	<i>Potser no tothom ha de parlar de tot (especialment en grups nombrosos). Quines opcions tinc i quina trio?</i>	• Si vull que tots els estudiants tractin totes les qüestions: dividiré l'espai de debat en petits grups perquè hi ha realment intercanvi. • Si vull que tothom pugui fer un fàcil seguiment de tots els temes però no cal que intervinguin en tots: crearé petites discussions per subtemes i, opcionalment, limitaré el nombre de persones que poden intervenir en cada subtema a fi que tots els subtemes tinguin moviment però no per part de molts estudiants • Si crec que no cal que tothom parli de tot: faré petits grups i a cada grup li proposaré algunes qüestions "que els donin corda"
Fase	Avaluació i tancament. Com sabré que han après		
4	Element	Descripció	Exemple
	Criteris d'avaluació	<i>Què diré als estudiants que tindrè en compte a l'hora d'avaluar el que han après</i>	La precisió en la utilització del model de costos utilitzat. Iniciativa. Aportacions de valor a partir de les aportacions dels companys. Avaluació fonamentada de l'esforç en recerca de les empreses farmacèutiques analitzades. Identificació precisa dels efectes de la pandèmia en els costos i ingressos de corporacions farmacèutiques.
	Tancament del debat	<i>Quan i com els diré que tanco el debat</i>	El dia abans de finalització de l'activitat segons el calendari, els explicaré com ho he vist. I enllaçaré la temàtica del debat amb les activitats posteriors, perquè hi tindran a veure.