



Per treballar amb aquesta plantilla tingues en compte aquesta publicació:

- [El debat virtual a la UOC \(Recurs d'aprenentatge\)](#)


Metodologia activa: **Estudi de cas**

Tipus d'activitat: **Discussió dirigida**

Model d'activitat: Debat en línia

Assignatura:	<i>Escriu el codi i el nom de l'assignatura</i>	Programa:	<i>Escriu el nom del Programa</i>
Crèdits:	<i>Escriu el nombre de crèdits de l'assignatura</i>	Semestre:	<i>Escriu el semestre en què es desplega</i>

Elements del disseny			
Fase	Formulació del debat d'acord amb la seva finalitat. El debat com a activitat d'aprenentatge		
1	Element	Descripció	Redacció
	Tema	<i>Temàtica que s'abordarà, de què o sobre què parlarem</i>	
	Formulació	<i>Punt de partida motiu del debat</i>	<i>Pregunta a debat que els faré:</i>
	Resultats d'aprenentatge	<i>Què aprendran els estudiants o què aprendran a fer</i>	
	Propòsit o finalitat del debat	<i>Què persegueixo com a docent</i>	<i>Què vull que passi?</i>
Fase	Organització. Recursos, Dedicació, Temporalització		

2	Element	Descripció	Text
	Recursos	Què els donaré per facilitar que treballin. Quina informació i recursos els facilitaré	
	Dedicació que suposa	Quina feina li suposarà a l'estudiant en hores de dedicació	(Em caldrà consultar la distribució de dedicació a les tasques que comporta l'activitat de debat que hagi indicat al Projecte Docent de l'assignatura)
	Temporalització	Quant el "faré durar"	
Fase	Dinamització i feedback. Com em preparo per dinamitzar, com ajudo a aprendre, com avaluo		
3	Element	Descripció	Text
	Què preveig que sortirà	Què intueixo que diran, cap on "aniran els trets". I també, quina és la meua opinió sobre el tema, quina resposta donaria jo si hi participés	
	Quin feedback donaré	Les meves intervencions seran individuals, col·lectives, o combinaré les dues? Si els combino, amb quins criteris o quan en faré una i l'altra	
	El meu rol com a conductor	Moderador, dinamitzador o expert? Combinaré diferents rols en les diferents fases del debat?	El moderador intervé poc, fa bàsicament d'observador però va resumint el que es va dient i facilita que tothom hi digui la seva de forma ordenada. El dinamitzador intervé per tal de provocar la discussió, aporta punts de vista controvertits susceptibles de ser qüestionats, planteja reptes que estimulen la discussió. L'expert condueix i reconduïx la discussió tenint en compte que els estudiants el consideren un bon coneixedor del tema a debat, aclareix idees, aconsella, opina personalment, parteix de la seva expertesa i coneixements per a rebatre i contrastar les opinions dels estudiants.

	Les regles del joc	<i>Quines normes proposaré per al correcte funcionament del debat</i>	
	La meva gestió	<i>En funció del meu rol:</i> • Si faig de moderador, com gestionaré la informació? • Si faig de dinamitzador, com gestionaré la informació i com i quan intervindrè? • Si faig d'expert, de quina manera aportaré contingut?	
	Organització de grups	<i>Potser no tothom ha de parlar de tot (especialment en grups nombrosos). Quines opcions tinc i quina trio?</i>	
Fase	Avaluació i tancament. Com sabré que han après		
4	Element	Descripció	Text
	Criteris d'avaluació	<i>Què diré als estudiants que tindrè en compte a l'hora d'avaluar el que han après</i>	
	Tancament del debat	<i>Quan i com els diré que tanco el debat?</i>	