

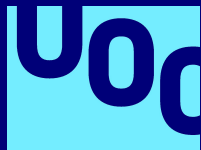
Estratègies de Disseny Docent definides a escala d'assignatura

**Metacognició, Coavaluació, Avaluació Progressiva,
Avaluació Autèntica i la
Integració de la IAG a l'AC**

Autores: Montserrat Domènech i Gemma Jordà
Assessorament per al disseny de l'aprenentatge

Índex

1. [Metacognició](#)
2. [Coavaluació](#)
3. [Avaluació Progressiva](#)
4. [Avaluació autèntica](#)
5. [Integració de la IAG a l'AC](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

uoc.edu

METACOGNICIÓ

QUÈ S'ENTÉN PER METACOGNICIÓ?

Estratègia d'avaluació orientada a **potenciar habilitats i destreses cognitives** per millorar l'autoregulació i l'**eficàcia en l'aprenentatge**.

Inclou la capacitat de reflexionar i ser conscient de com s'aprèn, de com es planifica i de com es gestiona el procés d'aprenentatge.



Planificació



Seguiment del procés



Avaluació

APLICACIÓ DE LA METACOGNICIÓ

ACTIVITATS COL·LABORATIVES

Permet exposar idees i conceptes a la resta de companys i companyes (transferència del coneixement), responsabilitat individual, aprenentatge d'habilitats socials, etc.

ACTIVITATS REFLEXIVES

Obligar l'estudiant a reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge. Estratègia lligada a l'**autoavaluació**.

PER OBTENIR *FEEDBACK* DELS ESTUDIANTS

Obtenir informació sobre els continguts apresos, en quins punts cal inserir o ampliar...

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ ACTIVA

Involucrar l'estudiantat en el procés avaluatiu, convertint-los en agents actius del seu propi aprenentatge, millorant la seva motivació i compromís amb la matèria.

AVALUACIÓ RESULTATS D'APRENENTATGE

Treballar RAs com el pensament crític, l'autoconeixement, capacitat d'organització, el treball en equip...

PROMOURE LA CONSCIÈNCIA AVALUATIVA

Ajudar l'estudiant a comprendre millor els criteris amb els quals s'avaluarà la seva activitat.

EXEMPLES DE METACOGNICIÓ

- **EXEMPLE 1. Diari d'aprenentatge reflexiu i autoavaluació d'un projecte.**

L'estudiant ha d'aprendre a gestionar i reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge mentre desenvolupa un projecte, aplicant estratègies metacognitives per millorar la seva autonomia i eficàcia.

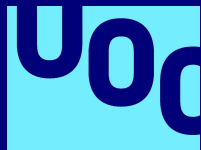
- **EXEMPLE 2. Redacció i reflexió metacognitiva durant la creació d'un assaig.**

L'estudiant haurà de redactar un assaig seguint els passos de planificació, redacció i revisió mentre reflexiona sobre el seu propi procés d'aprenentatge. Al llarg de l'activitat, aplicarà estratègies metacognitives per millorar l'eficàcia en l'organització i el desenvolupament de l'assaig.



[L'estratègia de Metacognició](#)

[Accés als exemples sobre Metacognició](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

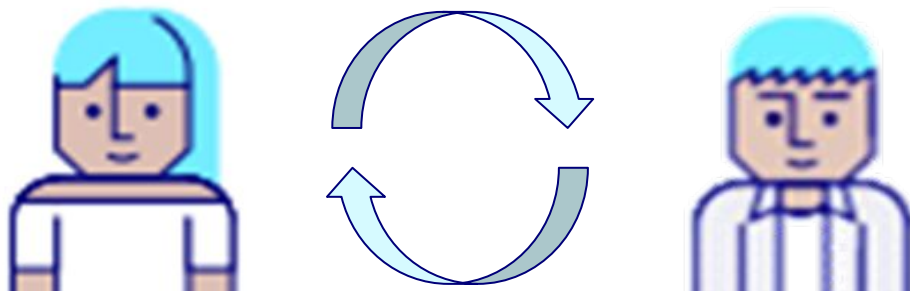
uoc.edu

COAVALUACIÓ

QUÈ S'ENTÉN PER COAVALUACIÓ?

Procés d'**avaluació col·laborativa** en què els participants avaluen el treball dels seus companys o companyes seguint uns criteris o rúbriques establertes prèviament pel professorat. Aquesta metodologia fomenta la implicació activa dels estudiants en el seu procés d'aprenentatge.

En la coavaluació, els participants assumeixen un paper crític, però constructiu, la qual cosa permet desenvolupar habilitats com la reflexió, l'anàlisi o la capacitat de donar i rebre *feedback*. A més, ajuda a millorar la comprensió de la matèria i la qualitat de les seves pròpies activitats.



APLICACIÓ DE LA COAVALUACIÓ

ACTIVITATS COL-LABORATIVES I TREBALLS EN EQUIP

Valorar i donar *feedback* sobre el treball realitzat pels membres del grup dins de l'equip o entre grups.

ACTIVITATS REFLEXIVES

Obligar l'estudiant a reflexionar sobre el procés d'ensenyament - aprenentatge. Metacognició i autoavaluació.

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ ACTIVA

Involucrar l'estudiantat en el procés avaluatiu, convertint-los en agents actius del seu propi aprenentatge, millorant la seva motivació i compromís amb la matèria.

PROMOURE LA CONSCIÈNCIA AVALUATIVA

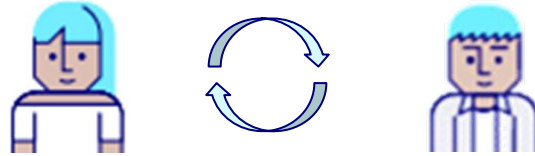
Ajuda l'estudiant a comprendre millor els criteris d'avaluació de l'activitat.

AVALUACIÓ COMPETENCIAL

Permet treballar RAs com la reflexió crítica, la capacitat d'anàlisi, la capacitat d'avaluar formativament, l'empatia...

COM ES POT APLICAR LA COAVALUACIÓ?

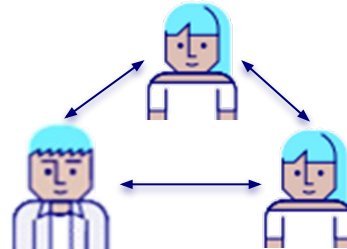
Individualment



Intergrupl

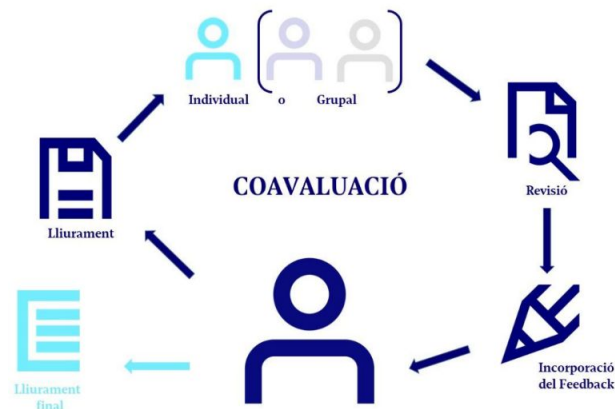


Intragrupal



COM ES POT APLICAR LA COAVALUACIÓ A CANVAS?

- ★ Canvas permet la **configuració** d'aquest tipus d'avaluació distribuint les activitats entre els estudiants de manera automàtica o manualment.
- ★ L'estudiant veurà el **feedback** proporcionat pel seu company o companya i el del PDC.
- ★ Els **coavaluadors/es**, tindran les mateixes eines de Canvas que el professorat per portar a terme la coavaluació (rúbriques, comentaris, adjunt d'arxius...)
- ★ El professorat podrà **visualitzar** tant el lliurament final com el **feedback** que ha proporcionat el company/a avaluador/a.
- ★ Important: Marcar molt bé els **"tempos"**.



EXEMPLES DE COAVALUACIÓ

- **EXEMPLE 1. Coavaluació en una activitat o projecte grupal (*intragrupal*).**

Els estudiants treballaran en petits grups per desenvolupar un projecte o activitat sobre un tema específic. Durant i després del projecte, cada estudiant participarà en la coavaluació dels seus companys per millorar el treball i donar *feedback* constructiu.

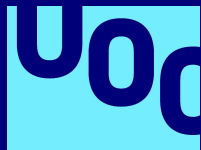
- **EXEMPLE 2. Coavaluació en un assaig individual (*individualment*).**

Els estudiants redactaran un assaig individual sobre un tema específic. Abans de lliurar la versió final, realitzaran una coavaluació entre companys per oferir-se *feedback* mutu i millorar la qualitat dels assajos.



[La coavaluació](#)

[Accés als exemples sobre Coavaluació](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

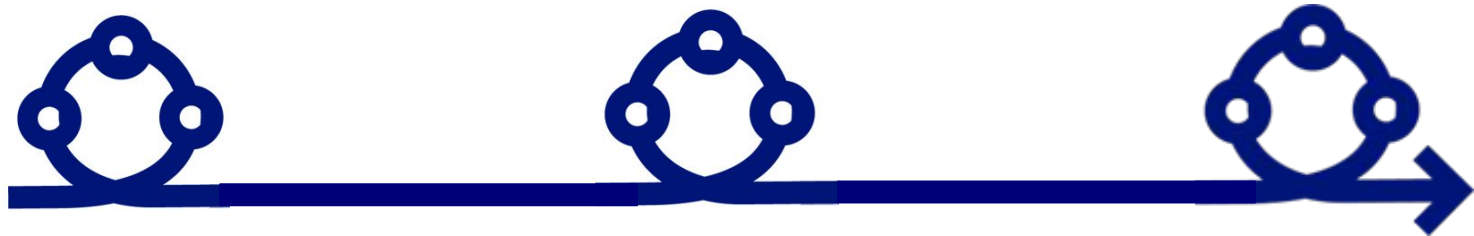
uoc.edu

AVALUACIÓ PROGRESSIVA

QUÈ S'ENTÉN PER AVALUACIÓ PROGRESSIVA?

Tipus d'avaluació que es realitza al **llarg d'un procés d'aprenentatge**, i que se centra a mesurar el progrés i el desenvolupament portat a terme per l'estudiant en diverses fases o etapes d'una activitat. És essencial un **disseny seqüencial d'activitats** formatives on es representi una progressió en un mateix aprenentatge de continguts, habilitats i/o actituds.

A diferència de l'avaluació final, que només analitza el resultat últim d'una tasca, l'avaluació progressiva dona importància a tot el procés d'aprenentatge, incloent-hi els avenços, la reflexió, els ajustaments, i les millores que s'han aplicat durant el procés de realització de l'activitat.



APLICACIÓ DE L'AVALUACIÓ PROGRESSIVA

Disseny seqüencial d'activitats

Permet treballar certa progressió en un mateix aprenentatge de continguts, habilitats i/o actituds. Important el disseny de l'assignatura.

Feedback continu

Feedback en diferents moments del procés, fet que permet corregir errors, millorar i ajustar estratègies abans del lliurament final.

Enfocament en el procés

Valorar com l'estudiant aborda la tasca, com resol problemes i com gestiona el seu propi aprenentatge al llarg del temps.

Autoavaluació i reflexió

Reflexionar sobre els errors detectats en l'activitat prèviament avaluada i les accions i propostes de millora a incorporar.

Oportunitats de millora

Oferir l'oportunitat de millorar l'activitat basant-se en el *feedback* rebut i en la seva pròpia autoavaluació.

EXEMPLES D'AVALUACIÓ PROGRESSIVA

- **EXEMPLE 1. Avaluació progressiva en la creació d'un portafolis digital.**

L'estudiant haurà de crear un portafolis digital que reculli diferents treballs i reflexions al llarg d'un semestre o d'un programa. L'avaluació es farà en diferents fases, amb *feedback* del professorat en cadascuna d'elles amb l'objectiu de millorar el contingut final.

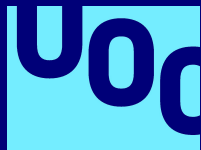
- **EXEMPLE 2. Avaluació progressiva d'un projecte d'investigació (TF).**

Els estudiants duran a terme un projecte d'investigació individual o en grup sobre un tema relacionat amb el curs. L'avaluació es farà de manera progressiva en diferents fases del projecte, amb *feedback* del professor en cada una.



[L'estratègia de l'Avaluació Progressiva](#)

[Accés als exemples sobre Progressiva](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

uoc.edu

AVALUACIÓ AUTÈNTICA

QUÈ S'ENTÉN PER AVALUACIÓ AUTÈNTICA?

L'**aprenentatge autèntic** té com a objectiu que l'estudiantat apliqui coneixements, habilitats i/o competències treballats en l'assignatura a problemes reals o reptes propis de l'entorn social o professional.

En lloc de centrar-se en proves teòriques o de memorització, l'avaluació autèntica busca que els estudiants demostrin la seva comprensió i competències resolent problemes pràctics, desenvolupant projectes reals o participant en activitats significatives (pràctiques, resolució de casos reals, simulacions, Aprenentatge Servei...)



APLICACIÓ DE L'AVALUACIÓ AUTÈNTICA

Context real o simulat

Dissenyar activitats que reflecteixin situacions que els estudiants podrien trobar en la seva futura vida professional o personal.

Creativitat i presa de decisions

Dissenyar tasques que requereixin que els estudiants prenguin decisions, generin noves idees o plantegin solucions creatives a situacions problemàtiques.

Aplicació de C, S i K

Usar els C, S i K adquirits per resoldre problemes concrets (aprenentatge situat), posant èmfasi en el raonament crític i la capacitat d'adaptació.

Procés reflexiu

Valorar el procés que l'estudiant segueix per arribar a la solució. Això implica moments de reflexió en què l'estudiant analitza el seu propi rendiment i presa de decisions.

Lliuraments finals significatius

Amb un valor més enllà de l'aula. Poden ser lliurables que tindrien aplicació directa en la vida real, com ara plans de màrqueting, projectes d'investigació o resolucions de casos pràctics.

EXEMPLE D'AVALUACIÓ AUTÈNTICA

- **EXEMPLE 1. Simulació d'un cas pràctic en un entorn professional virtual.**

Els estudiants treballaran en la resolució d'un cas pràctic relacionat amb un problema o situació real dins d'un entorn professional simulat. Aquesta activitat està dissenyada per permetre als estudiants aplicar els coneixements i habilitats del curs en un context autèntic, similar al que podrien trobar en la seva vida professional.

- **EXEMPLE 2. Desenvolupament d'un pla de màrqueting per a una empresa simulada.**

Els estudiants hauran de desenvolupar un pla de màrqueting per a una empresa fictícia, aplicant els coneixements adquirits durant el curs en un context professional realista. Se simularà l'experiència de treballar com a consultors de màrqueting, creant estratègies basades en l'anàlisi del mercat, del públic objectiu i dels objectius comercials de l'empresa.



[L'estratègia de l'Avaluació Autèntica](#)

[Accés als exemples sobre Autèntica](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

uoc.edu

INTEGRACIÓ DE LA IAG EN L'AC

COM PODEM INTEGRAR LA IAG EN L'AC?

Aquesta estratègia pretén integrar l'ús de la IAG en el disseny formatiu i en el desenvolupament de les activitats per part de l'estudiantat.

Consisteix a demanar-li a l'estudiant, com a part d'una tasca d'una activitat, fer servir la IAG per completar les seves activitats emprant metodologies que fomentin processos formatius més actius i participatius.

En aquest recurs trobareu **10 metodologies i activitats per avaluar i aprendre amb la IA generativa**.

L'aplicació de la IA generativa en activitats per a l'estudiantat pot ajudar a desenvolupar *soft skills* o habilitats transversals a través del diàleg amb l'eina i la revisió dels resultats. Vegeu **Aplicació de la IA generativa en activitats per als estudiants i el desenvolupament de soft skills**.



Amb la IA generativa la mobilització de les diferents habilitats de pensament implica portar a terme noves accions. Així, moltes, com ara la creativitat, el pensament crític o la gestió de la informació, lluny de ser substituïdes per la IA, poden ser potenciades amb el seu ús responsable dirigit per la intel·ligència humana.

APLICACIÓ DE LA INTEGRACIÓ DE LA IA EN L'AVALUACIÓ CONTÍNUA

Quins usos pot fer l'estudiant de la IA Generativa?

Oponent socràtic

Els estudiants poden introduir missatges a ChatGPT seguint l'estructura d'una conversa o debat. Els professors poden demanar als estudiants que utilitzin ChatGPT, i que després apliquin millores i creació pròpia.

Coach de col·laboració

Treballant en grup, els estudiants poden fer servir ChatGPT per buscar informació que els permeti completar tasques i treballs.

Company d'estudis

Els estudiants poden explicar a ChatGPT el seu nivell de comprensió actual i demanar suport per estudiar el material. ChatGPT també es pot utilitzar per ajudar l'estudiantat a preparar-se per altres tasques (per exemple, exàmens).

Motor de possibilitats

Els estudiants poden escriure consultes a ChatGPT i utilitzar la funció de regenerar la resposta per examinar respostes alternatives.

Avaluador dinàmic

Els estudiants poden interactuar amb ChatGPT en un diàleg de tipus tutorial i, a continuació, demanar a ChatGPT que elabori un resum del seu estat actual de coneixements per compartir amb el seu professor per a l'avaluació.

* Per ampliar: [Aplicacions de ChatGPT en l'educació superior per a l'ensenyament i l'aprenentatge](#).

Sabzalieva, E., y Valentini, A. (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio rápido*.

EXEMPLE D'INTEGRACIÓ DE LA IAG EN LES ACTIVITATS (AC)

- **EXEMPLE 1. Integració i ús de la IAG en la pràctica professional.**

Els estudiants poden usar eines d'intel·ligència artificial generativa (IAG) per simular l'ús que poden fer els professionals de la seva disciplina en la pràctica laboral. L'objectiu és que l'estudiant aprengui a fer un ús correcte i ètic de la IAG, fomentant la capacitat crítica, l'eficiència i l'autonomia en l'exercici professional de la seva especialitat.

- **EXEMPLE 2. Xat socràtic**

Els estudiants faran servir una eina de text basada en intel·ligència artificial generativa (IAG) com a xat socràtic. En aquest cas, l'eina no proporcionarà directament les respostes, sinó que generarà preguntes estratègiques per guiar l'estudiant en el seu raonament, ajudant-lo a arribar a la solució per si mateix i a reflexionar profundament sobre el contingut de l'assignatura.



[Com incorporar la IAG en les activitats d'aprenentatge](#)

Gràcies!!

Universitat Oberta
de Catalunya

 facebook
 @twitter
 instagram

 UOC.universitat
 @UOCuniversitat
 UOCuniversitat

UOC