

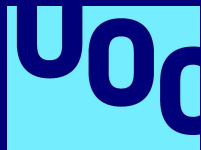
Estrategias de diseño docente definidas a escala de asignatura

Metacognición, coevaluación, evaluación
progresiva, evaluación auténtica e integración de
la IAG en la EC

Autoras: Montserrat Domènech y Gemma Jordà
Asesoramiento para el diseño del aprendizaje

Índice

- [Metacognición](#)
- [Coevaluación](#)
- [Evaluación progresiva](#)
- [Evaluación auténtica](#)
- [Integración de la IAG en la EC](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

uoc.edu

METACOGNICIÓ

¿QUÉ SE ENTIENDE POR *METACOGNICIÓN*?

Estrategia de evaluación orientada a **potenciar habilidades y destrezas cognitivas** para mejorar la autorregulación y la **eficacia en el aprendizaje**.

Incluye la capacidad de reflexionar y ser consciente de cómo se aprende, cómo se planifica y cómo se gestiona el proceso de aprendizaje.



Planificación



Seguimiento del proceso



Evaluación

APLICACIÓN DE LA METACOGNICIÓN

ACTIVIDADES COLABORATIVAS

Permite exponer ideas y conceptos al resto de compañeros y compañeras (transferencia del conocimiento), y fomenta la responsabilidad individual, el aprendizaje de habilidades sociales, etc.

ACTIVIDADES REFLEXIVAS

Obligar al estudiante a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Estrategia ligada a la **autoevaluación**.

PARA OBTENER *FEEDBACK* DE LOS ESTUDIANTES

Obtener información sobre los contenidos aprendidos, en qué puntos hay que insistir o cuáles hay que ampliar...

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación y convertirlos en agentes activos de su propio aprendizaje para mejorar su motivación y compromiso con la materia.

EVALUACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Trabajar RA como el pensamiento crítico, el autoconocimiento, la capacidad de organización, el trabajo en equipo...

PROMOVER LA CONCIENCIA EVALUATIVA

Ayudar al estudiante a comprender mejor los criterios con los que se evaluará su actividad.

EJEMPLOS DE METACOGNICIÓN

- **EJEMPLO 1. Diario de aprendizaje reflexivo y autoevaluación de un proyecto**

El estudiante deberá aprender a gestionar su proceso de aprendizaje y reflexionar al respecto mientras desarrolla un proyecto, así como a aplicar estrategias metacognitivas para mejorar su autonomía y eficacia.

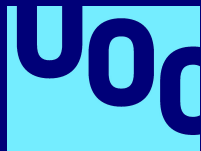
- **EJEMPLO 2. Redacción y reflexión metacognitiva durante la creación de un ensayo**

El estudiante deberá redactar un ensayo siguiendo los pasos de planificación, redacción y revisión mientras reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje. A lo largo de la actividad, aplicará estrategias metacognitivas para mejorar la eficacia en la organización y el desarrollo del ensayo.



[La estrategia de metacognición](#)

[Acceso a los ejemplos sobre metacognición](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

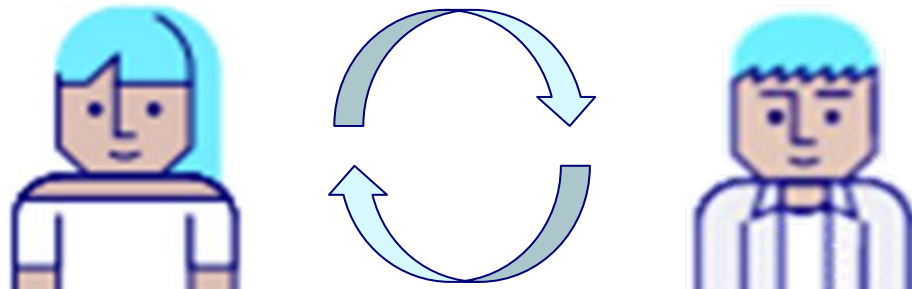
uoc.edu

COEVALUACIÓN

¿QUÉ SE ENTIENDE POR COEVALUACIÓN?

Proceso de **evaluación colaborativa** en el que los participantes evalúan el trabajo de sus compañeros o compañeras siguiendo unos criterios o rúbricas previamente establecidos por el profesorado. Esta metodología fomenta la implicación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En la coevaluación, los participantes asumen un papel crítico pero constructivo, lo cual permite desarrollar habilidades como la reflexión, el análisis o la capacidad de dar y recibir *feedback*. Además, ayuda a mejorar la comprensión de la materia y la calidad de sus propias actividades.



APLICACIÓN DE LA COEVALUACIÓN

ACTIVIDADES COLABORATIVAS Y TRABAJOS EN EQUIPO

Valorar y dar *feedback* sobre el trabajo realizado por los miembros del grupo dentro del equipo o entre grupos.

ACTIVIDADES REFLEXIVAS

Obligar al estudiante a reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Metacognición y autoevaluación.

FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

Involucrar al estudiantado en el proceso evaluativo para convertirlos en agentes activos de su propio aprendizaje y mejorar su motivación y compromiso con la materia.

PROMOVER LA CONCIENCIA EVALUATIVA

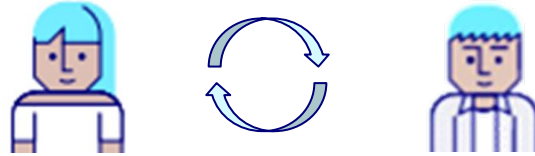
Ayuda al estudiante a comprender mejor los criterios de evaluación de la actividad.

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

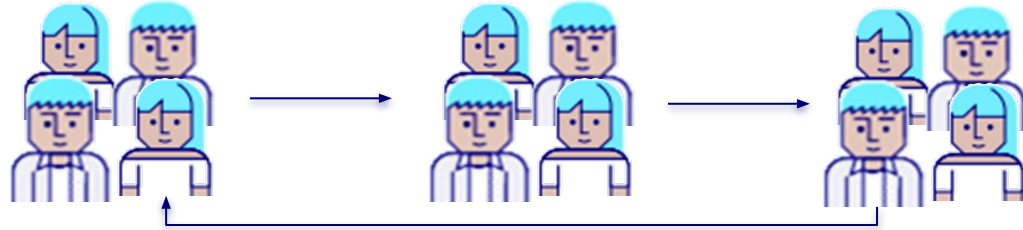
Permite trabajar RA como la reflexión crítica, la capacidad de análisis, la capacidad de evaluar formativamente, la empatía...

¿CÓMO PUEDE APLICARSE LA COEVALUACIÓN?

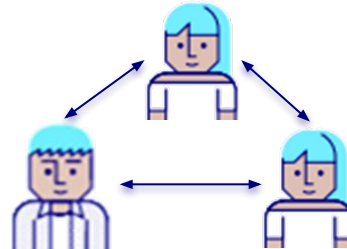
Individualmente



Intergruppal



Intragrupal



¿CÓMO PUEDE APLICARSE LA COEVALUACIÓN EN CANVAS?

- ★ Canvas permite **configurar** este tipo de evaluación distribuyendo las actividades entre los estudiantes de forma automática o manual.
- ★ El estudiante verá el *feedback* proporcionado por su compañero o compañera y el del PDC.
- ★ Los **coevaluadores** tendrán las mismas herramientas de Canvas que el profesorado para llevar a cabo la coevaluación (rúbricas, comentarios, adjunto de archivos...).
- ★ El profesorado podrá **visualizar** tanto la entrega final como el *feedback* que ha proporcionado el compañero o compañera que evalúa.
- ★ Importante: hay que marcar muy bien los **tempos**.



EJEMPLOS DE COEVALUACIÓN

- **EJEMPLO 1. Coevaluación en una actividad o proyecto grupal (intragrupal)**

Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos para desarrollar un proyecto o actividad sobre un tema específico. Durante y después del proyecto, cada estudiante participará en la coevaluación de sus compañeros para mejorar el trabajo y dar *feedback* constructivo.

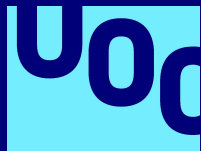
- **EJEMPLO 2. Coevaluación en un ensayo individual (individualmente)**

Los estudiantes redactarán un ensayo individual sobre un tema específico. Antes de entregar la versión final, realizarán una coevaluación entre compañeros para ofrecerse *feedback* mutuo y mejorar la calidad de los ensayos.



[La coevaluación](#)

[Acceso a los ejemplos sobre coevaluación](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

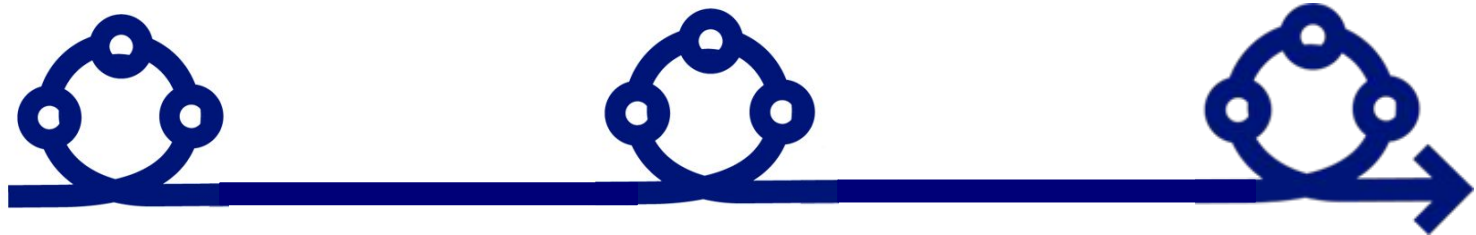
uoc.edu

EVALUACIÓN PROGRESIVA

¿QUÉ SE ENTIENDE POR *EVALUACIÓN PROGRESIVA*?

Tipo de evaluación que se lleva a cabo a lo **largo de un proceso de aprendizaje** y que se centra en medir el progreso y el desarrollo del estudiante en varias fases o etapas de una actividad. Es esencial un **diseño secuencial de actividades** formativas en el que se represente una progresión en un mismo aprendizaje de contenidos, habilidades y/o actitudes.

A diferencia de la evaluación final, que solo analiza el resultado último de una tarea, la evaluación progresiva da importancia a todo el proceso de aprendizaje, incluyendo los avances, la reflexión, los ajustes y las mejoras que se han aplicado durante el proceso de realización de la actividad.



APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN PROGRESIVA

Diseño secuencial de actividades

Permite trabajar una cierta progresión en un mismo aprendizaje de contenidos, habilidades y/o actitudes. Importante el diseño de la asignatura.

Feedback continuo

Feedback en distintos momentos del proceso, lo que permite corregir errores y mejorar y ajustar estrategias antes de la entrega final.

Enfoque en el proceso

Valorar cómo aborda el estudiante la tarea, cómo resuelve problemas y cómo gestiona su propio aprendizaje a lo largo del tiempo.

Autoevaluación y reflexión

Reflexionar sobre los errores detectados en la actividad previamente evaluada y las acciones y propuestas de mejora que hay que incorporar.

Oportunidades de mejora

Ofrecer la oportunidad de mejorar la actividad basándose en el *feedback* recibido y en su propia autoevaluación.

EJEMPLOS DE EVALUACIÓN PROGRESIVA

- **EJEMPLO 1. Evaluación progresiva en la creación de un portafolios digital**

El estudiante deberá crear un portafolios digital que recoja distintos trabajos y reflexiones a lo largo de un semestre o un programa. La evaluación se llevará a cabo en distintas fases, con *feedback* del profesorado en cada una, a fin de mejorar el contenido final.

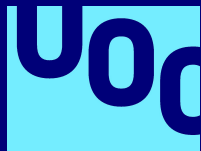
- **EJEMPLO 2. Evaluación progresiva de un proyecto de investigación (TF)**

Los estudiantes llevarán a cabo un proyecto de investigación individual o en grupo sobre un tema relacionado con el curso. La evaluación se llevará a cabo, de forma progresiva, en distintas fases del proyecto, con *feedback* del profesorado en cada una.



[La estrategia de la evaluación progresiva](#)

[Acceso a los ejemplos sobre evaluación progresiva](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

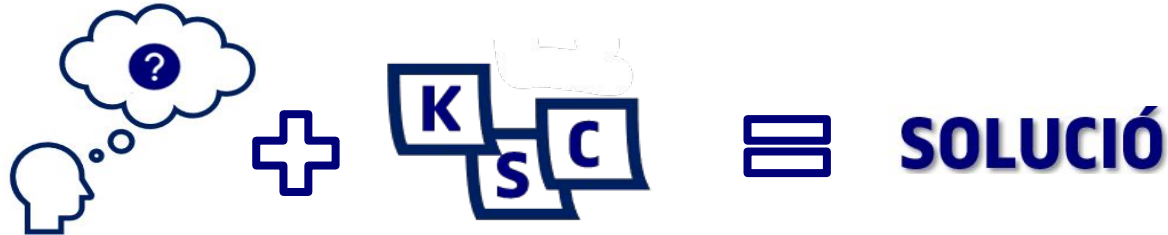
uoc.edu

EVALUACIÓN AUTÉNTICA

¿QUÉ SE ENTIENDE POR *EVALUACIÓN AUTÉNTICA*?

El objetivo del **aprendizaje auténtico** es que el estudiantado aplique conocimientos, habilidades y/o competencias trabajados en la asignatura a problemas reales o retos propios del entorno social o profesional.

En lugar de centrarse en pruebas teóricas o de memorización, la evaluación auténtica busca que los estudiantes demuestren su comprensión y competencias resolviendo problemas prácticos, desarrollando proyectos reales o participando en actividades significativas (prácticas, resolución de casos reales, simulaciones, aprendizaje servicio...).



APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

Contexto real o simulado

Diseñar actividades que reflejen situaciones que los estudiantes podrían encontrarse en su futura vida profesional o personal.

Creatividad y toma de decisiones

Diseñar tareas que requieran que los estudiantes tomen decisiones, generen nuevas ideas o planteen soluciones creativas a situaciones problemáticas.

Aplicación de C, S y K

Usar los C, S y K adquiridos para resolver problemas concretos (aprendizaje situado), poniendo énfasis en el razonamiento crítico y la capacidad de adaptación.

Proceso reflexivo

Valorar el proceso que sigue el estudiante para llegar a la solución. Esto implica momentos de reflexión en los que el estudiante analiza su propio rendimiento y toma de decisiones.

Entregas finales significativas

Con un valor más allá del aula. Pueden ser entregables que tendrían aplicación directa en la vida real, como planes de marketing, proyectos de investigación o resoluciones de casos prácticos.

EJEMPLO DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA

- **EJEMPLO 1. Simulación de un caso práctico en un entorno profesional virtual**

Los estudiantes trabajarán en la resolución de un caso práctico relacionado con un problema o situación real dentro de un entorno profesional simulado. Esta actividad está diseñada para permitir a los estudiantes aplicar los conocimientos y las habilidades del curso en un contexto auténtico, similar al que podrían encontrarse en su vida profesional.

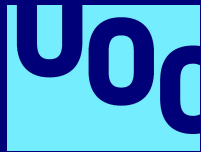
- **EJEMPLO 2. Desarrollo de un plan de marketing para una empresa simulada**

Los estudiantes tendrán que desarrollar un plan de marketing para una empresa ficticia y aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso en un contexto profesional realista. Se simulará la experiencia de trabajar como consultores de marketing creando estrategias basadas en el análisis del mercado, del público objetivo y de los objetivos comerciales de la empresa.



[La estrategia de la evaluación auténtica](#)

[Acceso a los ejemplos sobre evaluación auténtica](#)



Universitat Oberta
de Catalunya

eLearning Innovation Center

uoc.edu

INTEGRACIÓN DE LA IAG EN LA EC

¿CÓMO PODEMOS INTEGRAR LA IAG EN LA EC?

Esta estrategia pretende integrar el uso de la IAG en el diseño formativo y en el desarrollo de las actividades por parte del estudiantado.

Consiste en pedir al estudiante, como parte de una tarea de una actividad, que use la IAG para completar sus actividades empleando metodologías que fomenten procesos formativos más activos y participativos.

En este recurso encontraréis [10 metodologías y actividades para evaluar y aprender con la IA generativa](#).

La aplicación de la IA generativa en actividades para el estudiantado puede ayudar a desarrollar *soft skills*, o habilidades transversales, a través del diálogo con la herramienta y la revisión de los resultados. Ver [Aplicación de la IA generativa en actividades para los estudiantes y el desarrollo de *soft skills*](#).



Amb la IA generativa la mobilització de les diferents habilitats de pensament implica portar a terme noves accions. Així, moltes, com ara la creativitat, el pensament crític o la gestió de la informació, lluny de ser substituïdes per la IA, poden ser potenciades amb el seu ús responsable dirigit per la intel·ligència humana.

APLICACIÓN DE LA INTEGRACIÓN DE LA IA EN LA EVALUACIÓN CONTINUA

¿Qué usos puede hacer el estudiante de la IA generativa?

Oponente socrático

Los estudiantes pueden introducir mensajes en ChatGPT siguiendo la estructura de una conversación o debate. El profesorado puede pedir a los estudiantes que utilicen ChatGPT y que, después, apliquen mejoras y creación propia.

Coach de colaboración

Trabajando en grupo, los estudiantes pueden usar ChatGPT para buscar información que les permita completar tareas y trabajos.

Compañero de estudios

Los estudiantes pueden explicarle a ChatGPT su nivel de comprensión actual y pedirle apoyo para estudiar el material. ChatGPT puede utilizarse también para ayudar al estudiantado a prepararse para otras tareas (por ejemplo, exámenes).

Motor de posibilidades

Los estudiantes pueden escribir consultas a ChatGPT y utilizar la función de regenerar la respuesta para examinar respuestas alternativas.

Evaluador dinámico

Los estudiantes pueden interactuar con ChatGPT en un diálogo de tipo tutorial y, a continuación, pedir a ChatGPT que elabore un resumen de su estado actual de conocimientos, para compartirlo con su profesor o profesora de cara a la evaluación.

* Para ampliar: [Aplicaciones de ChatGPT en la educación superior para la enseñanza y el aprendizaje](#)
Sabzalieva, E., y Valentini, A. (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio rápido*.

EJEMPLO DE INTEGRACIÓN DE LA IAG EN LAS ACTIVIDADES (EC)

- **EJEMPLO 1. Integración y uso de la IAG en la práctica profesional**

Los estudiantes pueden usar herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG) para simular el uso que pueden hacer los profesionales de su disciplina en la práctica laboral. El objetivo es que el estudiante aprenda a hacer un uso correcto y ético de la IAG, y se fomente la capacidad crítica, la eficiencia y la autonomía en el ejercicio profesional de su especialidad.

- **EJEMPLO 2. Chat socrático**

Los estudiantes usarán una herramienta de texto basada en inteligencia artificial generativa (IAG) como chat socrático. En este caso, la herramienta no proporcionará directamente las respuestas, sino que generará preguntas estratégicas para guiar al estudiante en su razonamiento y, así, ayudarlo a llegar a la solución por sí mismo y a reflexionar profundamente sobre el contenido de la asignatura.






[Cómo incorporar la IAG en las actividades de aprendizaje](#)

¡Gracias!

Universitat Oberta
de Catalunya

 facebook
 @twitter
 instagram

 UOC.universitat
 @UOCuniversitat
 UOCuniversitat

UOC