

# Tipología de preguntas a nivel metodológico

Autora: Montserrat Domènech  
Marzo 2025

## Introducción

Dentro de un listado de preguntas, es importante incluir diferentes tipologías con el **objetivo** de que el estudiantado no solo responda preguntas memorísticas y de contenido, sino también cuestiones de carácter práctico, reflexivo y metacognitivo. Por ejemplo, las preguntas abiertas pueden fomentar respuestas más reflexivas y detalladas, mientras que las preguntas basadas en situaciones hipotéticas pueden evaluar la capacidad del estudiante para aplicar sus conocimientos en contextos nuevos o en desafíos reales.

Las preguntas deben estar alineadas con los contenidos trabajados a lo largo de la asignatura y pueden adoptar diferentes formatos, combinándose en el momento de la evaluación.



## Reproductivas

Esta tipología de preguntas, de carácter más memorístico, supone que el estudiante recuerde y repita información específica que ha estudiado.

### Ejemplo

*Definir conceptos, hacer enumeraciones, escribir fórmulas químicas o matemáticas, recitar leyes o artículos legales de memoria, etc.*

## Comprensión

Estas cuestiones evalúan la capacidad del estudiante para entender y explicar conceptos o ideas.

### Ejemplo

*Exponer con sus palabras algún concepto, modelo, estrategia, etc.*

## Reflexión o análisis

Las preguntas de reflexión o análisis piden al estudiante que piense críticamente sobre un tema, analice información o haga conexiones entre ideas.

### Ejemplo

*Analizar cómo impacta el cambio climático en las economías emergentes, reflexionar sobre cómo afecta la filosofía platónica en el pensamiento moderno, etc.*

## Aplicación práctica de contenidos

Estas cuestiones evalúan la capacidad del estudiante para utilizar conocimientos o técnicas en situaciones prácticas nuevas o concretas.

### Ejemplo

*Explicar cómo podrían aplicarse los principios de la economía circular a una pyme, cómo podría abordar una alcaldía, el tema de la contaminación acústica, etc.*

## Síntesis

Piden al estudiante combinar ideas, conceptos o conocimientos de varias fuentes o áreas para crear una comprensión nueva y global sobre un tema. Son útiles si desea fomentarse la capacidad de combinar y conectar ideas, crear soluciones innovadoras o desarrollar nuevos puntos de vista a partir de la información adquirida previamente.

### Ejemplo

*Explicar qué solución integradora propondría para hacer frente a la crisis energética mundial, resumir qué relación mantienen dos corrientes psicológicas, etc.*

## Valoración o evaluación

Estas preguntas evalúan la capacidad del estudiantado para emitir juicios basados en criterios específicos, o para comparar y contrastar diferentes puntos de vista.

### Ejemplo

*Dar la opinión personal acerca de la legalización de las drogas recreativas, exponer diferentes ventajas e inconvenientes de mantener las centrales nucleares activas...*

## Resolución de problemas

En este caso, estas preguntas requieren que el estudiante identifique un problema, analice posibles soluciones y determine la mejor manera de resolverlo.

### Ejemplo

*Explicar cómo abordaría un conflicto entre dos compañeros de trabajo, exponer qué estrategias utilizaría para la mejora de la productividad de un equipo de trabajo, etc.*

## Creatividad

En esta tipología se le pide al estudiante que demuestre su capacidad para pensar de forma innovadora u original.

### Ejemplo

*Explicar las características que debería tener un nuevo producto tecnológico para mejorar la comunicación interna de una empresa, imaginar cómo se representaría la libertad en una obra de arte, etc.*

## Hipotéticas

Estas preguntas piden al estudiantado que imagine una situación no real y reflexione sobre cómo actuaría o qué consecuencias podría tener.

### Ejemplo

*Imaginar qué propuestas formularía si fuera el jefe del departamento de marketing de una multinacional, analizar cómo serían las aulas, si el profesorado fuera una inteligencia artificial, etc.*

## Aclaración de una actividad o parte de ella

Esta tipología de preguntas nos ayudaría a corroborar la autoría de una actividad o a profundizar en algún aspecto de una actividad librada.

### Ejemplo

*Justificar alguna definición o decisión incluida en algún reto o PEC; pedir que explique más profundamente algún contenido trabajado en alguna actividad, etc.*

## Justificación

Las preguntas de justificación piden al estudiantado que argumente y defienda una opinión, decisión o punto de vista, proporcionando razones y pruebas para apoyar a su posición.

### Ejemplo

*Posicionarse respecto al uso de las energías renovables hacia las energías fósiles; justificar por qué es necesaria la lectura para el desarrollo intelectual de los niños*

## Pensamiento crítico

Consisten en analizar, evaluar y elaborar juicios críticos sobre un tema o cuestión. Suelen ser abiertas y no tienen una respuesta correcta o incorrecta, sino que se centran en la calidad de la argumentación y la capacidad para considerar múltiples perspectivas. Ayudan a desarrollar habilidades como el análisis, la evaluación, la síntesis y la resolución de problemas complejos.

### Ejemplo

*Exponer las ventajas y desventajas del modelo educativo actual; reflexionar sobre las implicaciones éticas del uso de animales en experimentos para la industria cosmética, etc.*

## Comparativas

Estas preguntas evalúan la capacidad del estudiante para comparar dos o más conceptos, ideas, fenómenos o situaciones y destacar las similitudes y diferencias.

### Ejemplo

*Explicar las principales diferencias entre dos obras literarias; comparar la visión del “tiempo” que tenían Aristóteles y Kant, etc.*

## Interdisciplinarias o de conexión

Requieren que el estudiante haga conexiones entre diferentes áreas de conocimiento o disciplinas.

### Ejemplo

*Relacionar los adelantos en biotecnología con cuestiones éticas en medicina, analizar la influencia de la literatura del siglo xix en los movimientos sociales y políticos de la época, etc.*

## Metacognición

Busca fortalecer la autorregulación y la eficacia del aprendizaje mediante preguntas que fomentan la reflexión sobre el propio proceso, permitiendo a los estudiantes identificar sus estrategias, mejorar su rendimiento y desarrollar una planificación más consciente.

### Ejemplo




*Explicar cómo han llegado a una conclusión; justificar el método usado para resolver un problema; reflexionar sobre otras formas de haber trabajado en equipo; hacer una valoración personal sobre su progreso dentro de la asignatura, etc.*

---

Universitat Oberta  
de Catalunya

---

UOC

 UOC.universitat  
 @UOCuniversitat  
 UOCuniversitat

---






---

Universitat Oberta  
de Catalunya

---

 facebook  
 @twitter  
 instagram

 UOC.universitat  
 @UOCuniversitat  
 UOCuniversitat

---

UOC