

Recomendación para crear Pruebas de Evaluación Finales en línea Asíncronas



1. Estructuración del banco de elementos

Antes de empezar, es esencial planificar la estructura del banco de elementos. Es importante dedicar tiempo a pensar su estructura y organización, porque eso ayudará a mantener un orden y a asegurar la equidad en la tipología y la dificultad de las preguntas seleccionadas para las pruebas, entre otras ventajas.

Organizar el banco de elementos:

- Crear una estructura de bloques temáticos, tipología de preguntas y niveles de dificultad (básico, medio, avanzado), tal y como se explica en esta [guía](#).
- Clasificar las preguntas por los temas de los contenidos trabajados en la asignatura o por tipologías de preguntas, tal y como se explica en este [recurso](#).

Esta estructura permite organizar las preguntas, lo que, a medida que el banco crezca, nos ayudará a mantener un orden, proporcionar una combinatoria flexible y contar con un mayor grado de aleatoriedad para garantizar que cada prueba sea única.

2. Tipologías de preguntas efectivas

Para evaluar de forma integral las competencias del estudiante, se recomienda combinar diferentes tipologías de preguntas en una misma prueba.

• Mezclar tipos de preguntas:

- Preguntas objetivas: test de opción única, verdadero/falso o múltiples respuestas.
- Preguntas abiertas/subjetivas: cuestiones que exijan análisis crítico, propuestas personales o aplicación práctica, tal y como se explica en este [recurso](#). Por ejemplo: *Argumenta cómo se aplicaría un concepto teórico a un contexto real*.

Recomendación: establece una puntuación mínima para cada bloque de tipologías de preguntas. Esta [guía](#) en la creación de cuestionarios al detalle (también existe la versión [resumida](#) de la misma guía).

• Utilizar una estructura fija: diseñar la prueba con una estructura recurrente de preguntas y variar el contenido específico. Por ejemplo:

- Pregunta 1: interpretar una fuente dada. Por ejemplo: *Analiza este gráfico y extrae tres conclusiones*.
- Pregunta 2: justificar una opinión con argumentos vinculados a la asignatura o a los estudios. Por ejemplo: *Defiende tu postura en relación con X con dos argumentos fundamentados en Y*.
- Pregunta 3: aplicar un concepto a una situación. Por ejemplo: *Usa los principios de Y para explicar el fenómeno Z*.

3. Estrategias antifraude y originalidad

Una estrategia para hacer más difícil el uso de la IA en la resolución de las actividades y retos es hacer planteamientos complejos.

- **Formular preguntas complejas:** priorizar enunciados de actividades que contengan múltiples pasos, datos concretos o justificaciones detalladas. Esta estrategia reduce el riesgo de apoyo por medio de la IA.
- **Configurar el cuestionario de Quizz:** presentar una pregunta por pantalla. Esta configuración dificulta capturar preguntas de forma masiva y difundirlas. Además, en caso de tener a estudiantes con algún tipo de NEAE, los Quizzes dan la opción de [personalizar](#) la prueba.

4. Integración del aprendizaje previo

Para garantizar la autoría y contextualizar el aprendizaje, se recomienda vincular las preguntas con actividades previas o con el entorno personal del estudiante.

- **Relacionar con actividades anteriores:** incluir preguntas que vinculen contenidos con retos, proyectos o discusiones previas de la asignatura. Por ejemplo: *Relaciona un caso de estudio con los resultados obtenidos en una actividad anterior*.
- **Personalizar tareas:** diseñar ejercicios que requieran apropiarse de experiencias propias. Por ejemplo: *Analiza un caso y conéctalo con un contexto próximo o personal*.