

# Suport a la correcció de proves amb enunciats diferents

Uoc

## Índex

- Definició de criteris d'avaluació comuns
- Creació de rúbriques generals per competències/resultats d'aprenentatge
- Exemple de rúbrica per als Estudis de Dret i Ciència Política

eLearning  
Innovation  
Center

---

Universitat Oberta  
de Catalunya

---

Corregir una gran quantitat de proves úniques és un repte important. A continuació, trobareu algunes idees per garantir **agilitat** en la correcció sense sacrificar **l'equitat i la coherència** en l'avaluació.

Dues estratègies per fer una correcció eficient:

1. Definició de criteris d'avaluació comuns.
2. Creació de rúbriques generals per competències/resultats d'aprenentatge.

## 1. Definició de criteris d'avaluació comuns

Establir **criteris d'avaluació comuns** per a totes les proves permet reforçar la coherència i la transparència del procés d'avaluació, alhora que es garanteix l'equitat entre el conjunt d'estudiants. Aquests criteris són especialment útils per assegurar que totes les proves s'avaluen amb els mateixos estàndards, amb la qual cosa es reforça la confiança en el sistema d'avaluació.

És recomanable elaborar aquests criteris en el mateix moment en què es dissenya el banc de preguntes. D'aquesta manera, s'afavoreix l'alineació entre els resultats d'aprenentatge esperats, les activitats proposades i l'avaluació corresponent.

Per exemple, es poden establir criteris generals com ara:

- Comprensió integral del contingut.
- Raonament i aplicació pràctica.
- Coherència i estructuració del text escrit.
- Expressió i rigor conceptual.
- Originalitat i reflexió crítica.
- Altres (perspectiva de gènere, vocabulari precís, redacció...).



Aquests criteris, adaptats a cada assignatura i compartits amb tot el professorat, asseguruen una valoració coherent de l'estudiantat.

## 2. Creació de rúbriques generals per competències/resultats d'aprenentatge

Encara que cada prova inclogui preguntes diferents, una forma possible d'avaluar és dissenyant una **rúbrica comuna** basada en **criteris generals**, vinculats a les competències/resultats d'aprenentatge. Aquesta rúbrica permetrà avaluar diferents preguntes sense que calgui crear-ne una d'específica per a cadascuna.



La rúbrica és una eina valuosa, però no és l'única opció. Altres estratègies, com ara les llistes de comprovació, també poden garantir una avaluació coherent i adaptada.

Un exemple de com podria quedar la rúbrica, a partir dels criteris generals identificats en el punt anterior, és aquest:

| Criteris                                        | Assolit de manera excel·lent                                                                                                                                                                                                        | Assolit de manera satisfactòria                                                                                                                                                                                                                 | Assolit parcialment                                                                                                                                                   | No assolit                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Comprensió i integració del contingut</b> | Domina <b>exhaustivament</b> els conceptes clau, amb <b>connexions precises entre teories i exemples de l'assignatura</b> .<br><br><i>Exemple: Relaciona temes vistos en diferents reptes o activitats per explicar un fenomen.</i> | Mostra una comprensió <b>dels conceptes clau, però amb alguna omisió de detalls o sense fer connexions entre teories i exemples de l'assignatura</b> .<br><br><i>Exemple: Descriu conceptes bàsics, però no els vincula amb casos pràctics.</i> | Mostra una comprensió <b>parcial o amb errors en conceptes secundaris</b> .<br><br><i>Exemple: confusió entre termes similars però sense afectar la idea central.</i> | Evidencia <b>errors greus</b> que demostrin que no s'han comprès els fonaments.<br><br><i>Exemple: confusió entre conceptes bàsics del programa.</i> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Raonament i aplicació pràctica</b>             | <p><b>Aplica de manera innovadora</b> els coneixements en situacions noves o complexes.</p> <p><i>Exemple: resol un problema no practicat utilitzant estratègies apreses.</i></p> | <p>Aplica els coneixements <b>adequadament, però de manera poc creativa, sense aportar elements originals, enfocaments personals o solucions innovadores.</b></p> <p><i>Exemple: utilitza mètodes estàndard per abordar una qüestió coneguda.</i></p> | <p><b>Fa un raonament mecànic o repetitiu</b>, sense adaptació.</p> <p><i>Exemple: aplica fórmules sense entendre el context.</i></p>                                      | <p><b>Mostra dificultats per aplicar coneixements.</b></p> <p><i>Exemple: respostes genèriques o fora de context.</i></p>                                          |
| <b>3. Coherència i estructuració del text escrit</b> | <p>Aporta una resposta <b>ben organitzada, amb introducció, desenvolupament i conclusió lògics.</b></p> <p><i>Exemple: argumenta pas a pas, amb transicions naturals.</i></p>     | <p>Elabora una estructura <b>clara però amb alguna divagació.</b></p> <p><i>Exemple: idees principals presents, però amb repeticions.</i></p>                                                                                                         | <p>Presenta una <b>desorganització parcial</b> que dificulta seguir el fil argumental del discurs.</p> <p><i>Exemple: salta entre idees sense connexions evidents.</i></p> | <p>Presenta un <b>caos argumental</b> o una falta total d'estructura.</p> <p><i>Exemple: llista de frases sense relació.</i></p>                                   |
| <b>4. Expressió i rigor conceptual</b>               | <p>Utilitza un <b>llenguatge precís i tècnic</b>, de la terminologia de l'assignatura.</p> <p><i>Exemple: defineix termes especialitzats i els aplica amb consistència.</i></p>   | <p>Fa <b>errors menors (tres o menys) del llenguatge tècnic</b> que no afecten la comprensió.</p> <p><i>Exemple: ús ocasional de termes imprecisos.</i></p>                                                                                           | <p>Fa <b>errors freqüents del llenguatge tècnic</b> que generen ambigüitat.</p> <p><i>Exemple: frases mal construïdes o vocabulari inadequat.</i></p>                      | <p>Utilitza un <b>llenguatge informal o fa errors greus</b> que desvirtuen el contingut.</p> <p><i>Exemple: ús d'argot o errors que canvien el significat.</i></p> |
| <b>5. Originalitat i reflexió crítica</b>            | <p>Aporta una <b>síntesi personal</b> amb conclusions</p>                                                                                                                         | <p>Fa <b>alguna aportació original</b>, però amb</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Presenta una <b>repetició de continguts de</b></p>                                                                                                                      | <p>Mostra una <b>manca total d'aportació personal.</b></p>                                                                                                         |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | pròpies i ben fonamentades.<br><br><i>Exemple: proposa una crítica als límits d'una teoria vista a l'assignatura.</i> | desenvolupament limitat.<br><br><i>Exemple: qüestiona un aspecte del tema, però no el profunditza.</i> | <b>l'assignatura</b> sense afegir-hi perspectiva.<br><br><i>Exemple: resumeix recursos de l'assignatura sense reflexió.</i> | <i>Exemple: transcripció literal de definicions o de llistes.</i> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

L'important és que la rúbrica sigui **flexible** per tal que aquesta rúbrica inicial pugui servir, amb adaptacions, per al contingut concret de cada prova que s'ha de corregir.

## Recursos de suport per a la creació de rúbriques

- [Què és i com s'elabora una rúbrica d'avaluació de competències.](#)
- [Recursos per a unes rúbriques eficients i precises.](#)

## Exemple de rúbrica per als Estudis de Dret i Ciència Política

| Criteris                                                   | Assolit de manera excel·lent                                                                                                                                                                                                           | Assolit de manera satisfactòria                                                                                                                                                            | Assolit parcialment                                                                                                                             | No assolit                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Identificació dels problemes jurídics rellevants</b> | <p>Identifica <b>tots els problemes jurídics clau</b> i distingeix entre qüestions principals i secundàries.</p> <p><i>Exemple: detecta tant el conflicte contractual com les possibles implicacions penals en un cas complex.</i></p> | <p>Identifica <b>els problemes principals</b>, però en deixa algun de secundari.</p> <p><i>Exemple: reconeix la qüestió civil però no la possible vulneració de drets fonamentals.</i></p> | <p>Identifica <b>només els problemes més evidents</b>.</p> <p><i>Exemple: assenyalava el problema bàsic, però no en veu les dimensions.</i></p> | <p><b>No identifica</b> els problemes jurídics rellevants o ho fa de manera equivocada.</p> <p><i>Exemple: confon qüestions civils amb qüestions administratives.</i></p> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Identificació de les normes o regles aplicables</b> | <p>Cita <b>totes les normes rellevants amb precisió</b>, incloent-hi jurisprudència i doctrina clau.</p> <p><i>Exemple: menciona l'article específic del Codi civil i una sentència del Tribunal Suprem aplicable.</i></p>                              | <p>Cita <b>les normes principals detalladament</b>, però amb algunes omissions menors.</p> <p><i>Exemple: inclou la llei bàsica però no jurisprudència recent.</i></p>                          | <p>Cita <b>normes genèriques o incompletes</b>.</p> <p><i>Exemple: "Segons el Codi civil...", sense concretar-ne l'article.</i></p>                            | <p>Mostra <b>errors greus</b> en la identificació de les normes o absència de citacions.</p> <p><i>Exemple: confon lleis o aplica normes derogades.</i></p>      |
| <b>3. Aplicació de la llei als fets del cas</b>           | <p><b>Vincula de manera exhaustiva</b> els fets amb la norma, i ho fa considerant <b>excepcions i contraarguments</b>.</p> <p><i>Exemple: analitza com els fets compleixen o no els elements del delictes, amb discussió de possibles defenses.</i></p> | <p><b>Vincula els fets amb la norma de manera superficial</b>, sense aprofundir en excepcions.</p> <p><i>Exemple: relaciona fets i norma, però no explora alternatives interpretatives.</i></p> | <p><b>Aplica els coneixements de manera mecànica</b>, amb errors de lògica.</p> <p><i>Exemple: força la relació entre fets i norma sense justificació.</i></p> | <p><b>Aplica incorrectament els coneixements</b> o hi ha absència d'anàlisi.</p> <p><i>Exemple: ignora fets rellevants o hi aplica normes no pertinents.</i></p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Conclusió i fonamentació</b>        | <p>Elabora una conclusió <b>clara, ponderada i ben fonamentada</b>, amb indicació del grau de certesa.</p> <p><i>Exemple: "És probable que... perquè... però caldria analitzar..."</i></p> | <p>Elabora una conclusió <b>lògica però poc matisada</b>.</p> <p><i>Exemple: "S'aplicaria la norma X", sense qualificar la certesa.</i></p>              | <p>Elabora una conclusió <b>genèrica o amb dubtes no resolts</b>.</p> <p><i>Exemple: "Podria ser que...", sense justificació.</i></p>                              | <p>Elabora una <b>conclusió absent, contradictòria o sense fonament</b>.</p> <p><i>Exemple: "No ho sé", o repeteix fets sense argumentar.</i></p> |
| <b>5. Estructura, redacció i claredat</b> | <p>Presenta un text <b>impecable, ben estructurat i amb terminologia jurídica precisa</b>.</p> <p><i>Exemple: apartats diferenciats (problema, norma, anàlisi, conclusió).</i></p>         | <p>Presenta un text amb <b>alguns errors menors (tres o menys)</b> però comprensible.</p> <p><i>Exemple: frases massa llargues però amb cohesió.</i></p> | <p>Presenta un text amb <b>problemes d'estructura o de llenguatge</b> que dificulten la lectura.</p> <p><i>Exemple: falta d'apartats o errors gramaticals.</i></p> | <p>Presenta un text <b>desorganitzat o intel·ligible</b>.</p> <p><i>Exemple: errors greus que impedeixen seguir el raonament.</i></p>             |