

# Activo vs. pasivo

## ¿Existen las metodologías pasivas de enseñanza y aprendizaje en la UOC?

La respuesta es sí. Si hacemos una búsqueda bibliográfica, consultamos referentes teóricos o preguntamos a la inteligencia artificial generativa en qué se caracterizan las denominadas *metodologías pasivas de enseñanza y aprendizaje*, veremos que son las que presentan las siguientes características:

- Quien aprende recibe información únicamente de forma transmisiva a través de un único canal (por ejemplo, una clase magistral).
- El aprendizaje se basa fundamentalmente en la escucha, la lectura y la memorización.
- Dejan muy poco espacio (o un espacio nulo) a la interacción del estudiante con el docente, con los demás estudiantes o con los recursos.

De acuerdo con esta explicación, de entrada, no parece que en la UOC orientemos el aprendizaje en esta línea, porque nuestro modelo educativo presenta las siguientes características:

- No es únicamente transmisivo.
- El aprendizaje va más allá de la lectura o la escucha: es contextualizado, significativo, con recursos de distintas tipologías y con diferentes formatos.
- La gran mayoría de las asignaturas permiten establecer una interacción entre estudiantes (uso del foro o debates), lo que ayuda a generar y compartir diferentes puntos de vista.

De este modo, si el aprendizaje activo ya forma parte del ADN de la UOC, ¿por qué tendríamos que preocuparnos?

Cuando hablamos de aprendizaje pasivo, ¿significa que el estudiante solo lee, escucha o memoriza? En cambio, si nos referimos a un aprendizaje activo, ¿significa que el estudiante hace otras cosas para aprender?

En realidad, siempre participamos de forma activa en el aprendizaje, puesto que el pensamiento y la reflexión forman parte integral de este proceso y fomentan actividades de complejidad cognitiva —la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información—, lo que nos impulsa a transformar continuamente la información. La capacidad cognitiva hace referencia al esfuerzo mental que ponemos en práctica cuando aprendemos o hacemos algo. Este esfuerzo puede activar habilidades de pensamiento de nivel inferior (recordar, comprender o aplicar), o bien superior

(evaluar, crear o analizar). Consulta la jerarquía de habilidades de pensamiento, o la denominada [taxonomía de Bloom](#).

Aprender implica transferir y transformar la información. De este modo, incluso cuando se escucha una conferencia o se visita una exposición, se pueden llevar a cabo estas acciones:

- Tomar notas de forma intencionada.
- Ampliar el contenido con ideas propias.
- Poner especial atención y reflexionar activamente.
- Parafrasear o formular preguntas que enriquezcan el conocimiento.
- Simplemente, disfrutar del momento como parte de un proceso de implicación personal.

Todo ello refleja una participación activa en el proceso de aprendizaje.



En el contexto didáctico, la **diferencia** entre un aprendizaje activo y un aprendizaje de carácter pasivo consiste en el **grado de vinculación** que los **elementos principales del diseño de la asignatura** pueden suponer para el estudiante y su **experiencia de aprendizaje**: lo **interpelan emocional, intelectual y motivacionalmente**.

En cambio, nos referimos al aprendizaje de tipo pasivo cuando los métodos utilizados suponen una baja implicación o participación de los estudiantes en las tareas y actividades. Este enfoque se traduce en actividades poco variadas y una interacción limitada con las fuentes de información, donde se prioriza la reproducción del conocimiento en lugar de la creación y el análisis. Estos enfoques generan una vinculación menos intensa y activa en el proceso de aprendizaje.

## ¿Cuáles son estos elementos?

En la siguiente tabla podemos ver los principales elementos del diseño formativo y los enfoques que fomentan un tipo de aprendizaje más activo que otros.

Elementos	Fomenta un aprendizaje activo	Fomenta un aprendizaje pasivo
<b>La intencionalidad educativa</b> (hace referencia a nuestras expectativas como docentes hacia los estudiantes y lo que tiene que ocurrir en el aula)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientada al descubrimiento, a la sorpresa y a la generación creativa de evidencias de aprendizaje.</li> <li>• Promueve el uso de habilidades de pensamiento de nivel superior: evaluar, crear y analizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La intención del docente es la generación de las respuestas, producciones o evidencias que espera y la forma en la que las espera. El estudiante adquiere el conocimiento cuando define conceptos, describe problemas o comprende teorías.</li> <li>• Promueve el uso de habilidades de pensamiento de nivel inferior: recordar, comprender o aplicar.</li> </ul>
<b>La presencia docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpela, invita a pensar, orienta o provoca.</li> <li>• Dinamiza el aula y hace un seguimiento cercano del estudiantado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona respuesta a las dudas del estudiantado.</li> <li>• Corrige respuestas esperadas.</li> </ul>
<b>El rol del estudiante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se vincula a la tarea, se siente interpelado directamente a resolver problemas relevantes. Esto facilita un aprendizaje más profundo y duradero.</li> <li>• Tiene la oportunidad de generar las preguntas de valor que considere y ser él mismo quien decide responderlas. Esto supone un aprendizaje más auténtico, genuino, significativo y gratificante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta los recursos y toma notas orientadas a resolver la actividad sin explorar otras posibilidades o fuentes de información alternativas.</li> <li>• Su participación es baja, porque no se siente vinculado con la actividad.</li> </ul>

<b>Las actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpelan al estudiante y lo invitan a afrontarlas.</li> <li>• Permiten establecer vínculos emocionales con el reto y las tareas.</li> <li>• Permiten atribuir sentido y valor a la tarea y a lo que se aprende.</li> <li>• Son de carácter productivo, orientadas a generar evidencias significativas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son de carácter reproductivo, orientadas a generar respuestas esperadas.</li> <li>• Las tareas son poco variadas.</li> </ul>
<b>El método didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a la conexión con conocimientos previos: como aprendemos teniendo en cuenta los conocimientos previos, damos valor a lo nuevo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método no facilita o no promueve la conexión con conocimientos previos.</li> </ul>
<b>La evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevé evaluaciones de tipo diagnóstico o de evaluación inicial o final.</li> <li>• Cuenta con la participación de diferentes agentes.</li> <li>• Está abierta a la participación de los estudiantes en la elaboración de los criterios de evaluación.</li> <li>• Se centra fundamentalmente en el proceso.</li> <li>• Valora el progreso.</li> <li>• Incluye la posibilidad de que el estudiante demuestre que ha adquirido conocimientos que van más allá de lo que los docentes han previsto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se centra fundamentalmente en el resultado final, no en el proceso.</li> </ul>
<b>El feedback</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supone retos o plantea desafíos, anima.</li> <li>• Se orienta a hacer pensar con responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se limita a ser correctivo, no formativo.</li> </ul>

<b>Los recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una diversidad de recursos que el estudiantado puede consultar libremente. Algunos recursos son obligatorios para resolver las actividades, mientras que otros son complementarios. De este modo, permiten al estudiantado profundizar o ampliar la información que considere oportuna.</li> <li>• Se combinan distintos formatos de recursos para poder trasladar la información por diferentes medios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos de aprendizaje son los específicos para poder resolver las actividades planteadas, puesto que es en los recursos donde se encuentra la respuesta.</li> <li>• Principalmente, los recursos son de un mismo tipo (normalmente, textual).</li> </ul>
<b>La planificación temporal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace una planificación temporal de la asignatura a largo plazo, porque el alcance de una metodología activa es más ambicioso que el de una metodología pasiva. Por ejemplo, la resolución de un caso o el desarrollo de un proyecto requieren más tiempo que una actividad puramente reproductiva.</li> </ul>	<p>Las actividades pueden planificarse para ser resueltas en un espacio de tiempo más corto, porque conllevan menos tareas, fases o pasos y, en términos generales, resultan menos complejas que las que se orientan a producir contenidos, soluciones o proyectos.</p>