

L'avaluació de competències transversals mitjançant el portafoli electrònic

Projecte E-Transfoli

Pla de formació. Fase 1



Febrer de 2009

- **Benvinguda.** Presentació i lliurament de documentació
- **Presentació.** El projecte E-Transfoli: context, abast i objectius
- **L'eina E-Transfoli.** El portfoli electrònic
- **Formació**
 - **Activitat 1.** Valoració d'afirmacions en relació als conceptes de competència i avaluació segons siguin Vertaderes o Falses.
Reflexió conjunta
 - **Activitat 2.** Anàlisi d'una situació que té a veure amb la selecció d'evidències, la seva adequació i el rol dels docents el procés d'avaluació que suposa l'E-Transfoli
 - **Activitat 3.** Avaluació del resultat d'una activitat a partir d'una rúbrica. Valorar si els nivells definits per a la competència aporten criteris suficients per a fer-ne una avaluació
 - **Valoració i recollida d'informació**

Objectiu general

Desenvolupar un *e-portfoli* per al seguiment i l'avaluació de les competències transversals de les titulacions dels Estudis de Psicologia i CCE que, en primer terme, ens permeti valorar si l'aportació acadèmica afegeix valor als processos d'ensenyament i aprenentatge en el nou escenari EEES.

En segon terme, si la seva implantació és àgil i factible i la valoració dels resultats és positiva.

I en tercer terme, difondre els resultats i transferir l'experiència a altres estudis de la UOC (*e-portfoli* TRANSVERSAL).

Objectius específics

- MAPA D'ASSOLIMENTS (*Mapa de competències transversals*)
- PLATAFORMA *e-portfoli* (*Eina*)
- ROL PROFESSORAT (*PRA, Consultors i Tutors*)
- ESTRATÈGIA GENERAL (*Coordinació entre agents i processos implicats*)
- PROVA PILOT (*Implementació*)
- VALORACIÓ TRANSFERÈNCIA (*Avaluació i implementació en d'altres entorns i Estudis*)

Components del grup

Professorat coordinador del projecte

- Elena Barberà (Cap del projecte)
- Lourdes Guàrdia
- Montse Vall-Ilovera

Implicats en objectius concrets:

- Cristina Girona
- Gemma Aguado
- José López
- Pedro Fernández-Michels
- Juan Antonio Mangas
- Pepe Mora
- Professorat de diferents Estudis que assisteix a la formació

Projectes implicats (directa o indirectament)

RED-E-portfolio

- ❖ La UOC lidera la xarxa temàtica nacional sobre e-portfolio que finança el MEC des de l'any 2006.
- ❖ Hi ha 15 institucions espanyoles, bàsicament universitàries, implicades.
- ❖ D'aquí pocs dies tindrem un portal amb tot d'informació sobre aquesta temàtica.
- ❖ A finals del 2009 organitzem a Santiago de Compostela les primeres jornades monotemàtiques sobre e-portfolio a Espanya.
- ❖ Disposem d'un informe publicat sobre l'estat de l'e-portfolio a Espanya.
- ❖ A punt de sortir un monogràfic a la revista RED.

Projecte MQD sobre l'avaluació de competències transversals

- ❖ Representa un petit ajut per a impulsar-ho i un reconeixement extern.

Projecte EVALhida

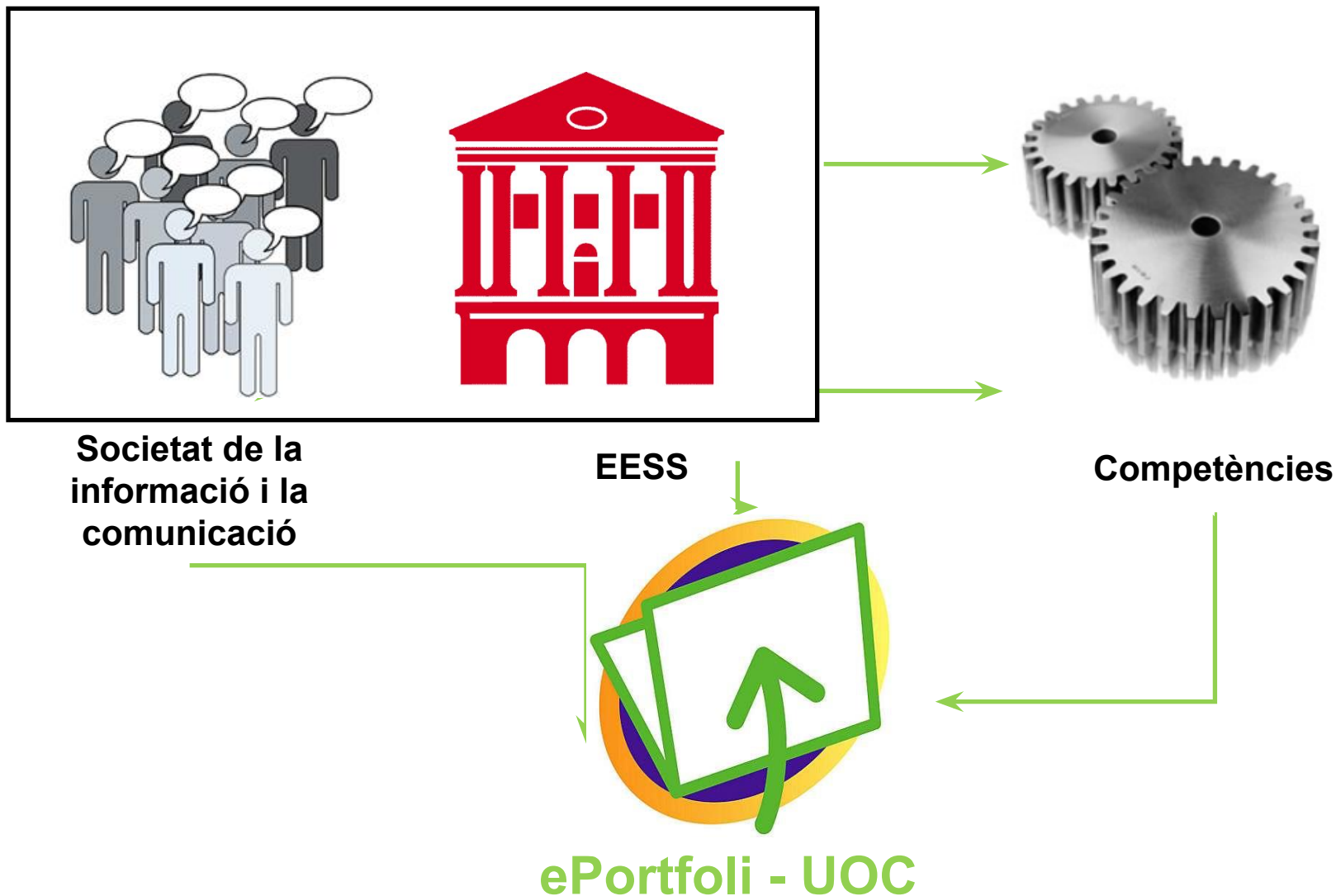
- ❖ Avaluació de competències transversals mitjançant eines de comunicació asincrònica. Finançat pel MEC

Temporalització (2007 - 2009)

DATES	TASQUES
Maig 2007	❖ Presentació del pre-projecte
Juny - juliol 2007	❖ Plantejament definitiu del projecte ❖ Revisió plataforma <i>e-portfoli</i> actual. ❖ Presentació de la proposta als Estudis
Setembre 2007- febrer 2008	❖ Desenvolupament objectiu 1.1 i 1.2 ❖ Difusió dels resultats parcials obtinguts
Març - juliol 2008	❖ Desenvolupament objectiu 1.3 i 1.4 ❖ Difusió dels resultats parcials obtinguts
Setembre 2008- Febrer 2009	❖ Desenvolupament de l'eina i seguiment ❖ Disseny i implementació d'un pla de Formació ❖ Validació de l'eina i pla de millores
Març 2009 - setembre 2009	❖ Pla pilot Màster Educació i TIC i Psicologia ❖ Validació de la metodologia i de l'eina ❖ Pla de millores ❖ Difusió dels resultats parcials obtinguts ❖ Avaluació i difusió dels resultats ❖ Valoració de l'adaptació i transferència a altres estudis ❖ Difusió dels resultats del conjunt del projecte

L'E-Transfoli

L'eina E-Transfoli. EL PORTFOLI ELECTRÒNIC



L'eina E-Transfoli. EL PORTFOLI ELECTRÒNIC

El e-portfolio es construeix sobre la base dels portfolis genèrics.

Es tracta d'un instrument que té com a objectiu comú la selecció de mostres d'activitats o evidències de consecució d'objectius personals o professionals que, ordenats i presentats de determinada manera, aconsegueixen la funció de potenciar la reflexió sobre cada una de les pràctiques (educatives, professionals o civils).

En el cas del portfoli de l'alumne té per objectiu principal el desenvolupament de les competències que aquest necessitarà per a la seva pràctica professional i que es troba enmarcat en un context acadèmic universitari.

L'eina E-Transfoli. EL PORTFOLI ELECTRÒNIC

Concepte de Pdp [Pla personal de desenvolupament]

Newcastle Universities

<http://www.eportfolios.ac.uk>

<http://www.eportfolios.ac.uk/eportfolio>

Username: demo2507

Password: orange442\$

University de Dundee [PdP]:

<http://www.dundee.ac.uk/careers/mypdp/>

Universidad Johns Hopkins

<http://cte.jhu.edu/epweb/index.htm> **[acceder al tour]**

L'eina E-Transfoli

ALUMNE

- Avaluació per competències transversals [COMPETENCIES]
- Definició de competències [COMPETENCIES]
- Proposta d'evidències [COMPETENCIES]
- Visió històrica d'evidències [COMPETENCIES]
- Reflexió sobre el propi aprenentatge [DIARIO REFLEXIVO]
- Avaluació transparent [CRITERIS D'AVALUACIÓ]

PROFESSOR

- Seguiment del professor mitjançant el qual ofereix feedback continuat als estudiants [MAPA DE COMPETÈNCIES]
- Detall de les competències [EDICIÓ DE COMPETÈNCIES]

L'eina E-Transfoli. Aprenentatge web 2.0

E-learning tradicional	Aprenitzaje 2.0
1995 – 2007	2007 en adelante
Contenidos propietarios; procesos de edición y producción	Contenidos abiertos; creación colaborativa, múltiples autores; autoedición
Diferenciación de roles; aprendizaje formal	Roles compartidos; coaprendizaje
Diseños cerrados (currículum, metodología, itinerarios, etc.)	Diseños abiertos (personalización de los contenidos, la metodología, los itinerarios formativos, etc.)
Separación entre la formación y la vida; <i>lifelong learning</i>	Permeabilidad entre la actividad formativa y la vida profesional, personal, social, etc.; <i>lifewide learning</i>
Aulas	Espacios de aprendizaje
Plataformas de formación online	La Red (redes de aprendizaje)
Desarrollos a medida	Configuración a la carta
Acceso PC-web; localización virtual	Acceso a los contenidos, al seguimiento del proceso de formación, y a la comunicación y participación a través de múltiples dispositivos y en múltiples formatos; ubicuidad real
Requiere plan de actualizaciones	Evolución permanente de los cursos

L'eina E-Transfoli. Aprenentatge web 2.0



Formació

Guió de les sessions formatives, activitats i recursos

Activitat 1:

Els conceptes de competència i avaluació de competències:

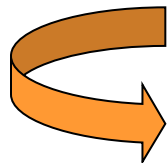
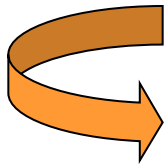
Vertader o Fals?

Les competències i la seva avaluació

	AFIRMACIONS	VERTADER	FALS
1	L'avaluació de competències en l'EEES es duu a terme al final de la titulació.		☒
2	Avaluar consisteix bàsicament a valorar numèricament el resultat d'un aprenentatge.		☒
3	Les competències són l'actuació eficient en un context determinat.	☒	
4	Una competència sempre implica coneixements interrelacionats amb habilitats i actituds.	☒	
5	El feedback és un element bàsic en l'avaluació formativa.	☒	
6	El fet que dissenyem un programa per competències implica que no hem de definir objectius d'aprenentatge de les assignatures.		☒
7	Les competències no es poden ensenyar, sinó que solament es desenvolupen.		☒
8	Ensenyar competències comporta partir de situacions y problemes reals.	☒	

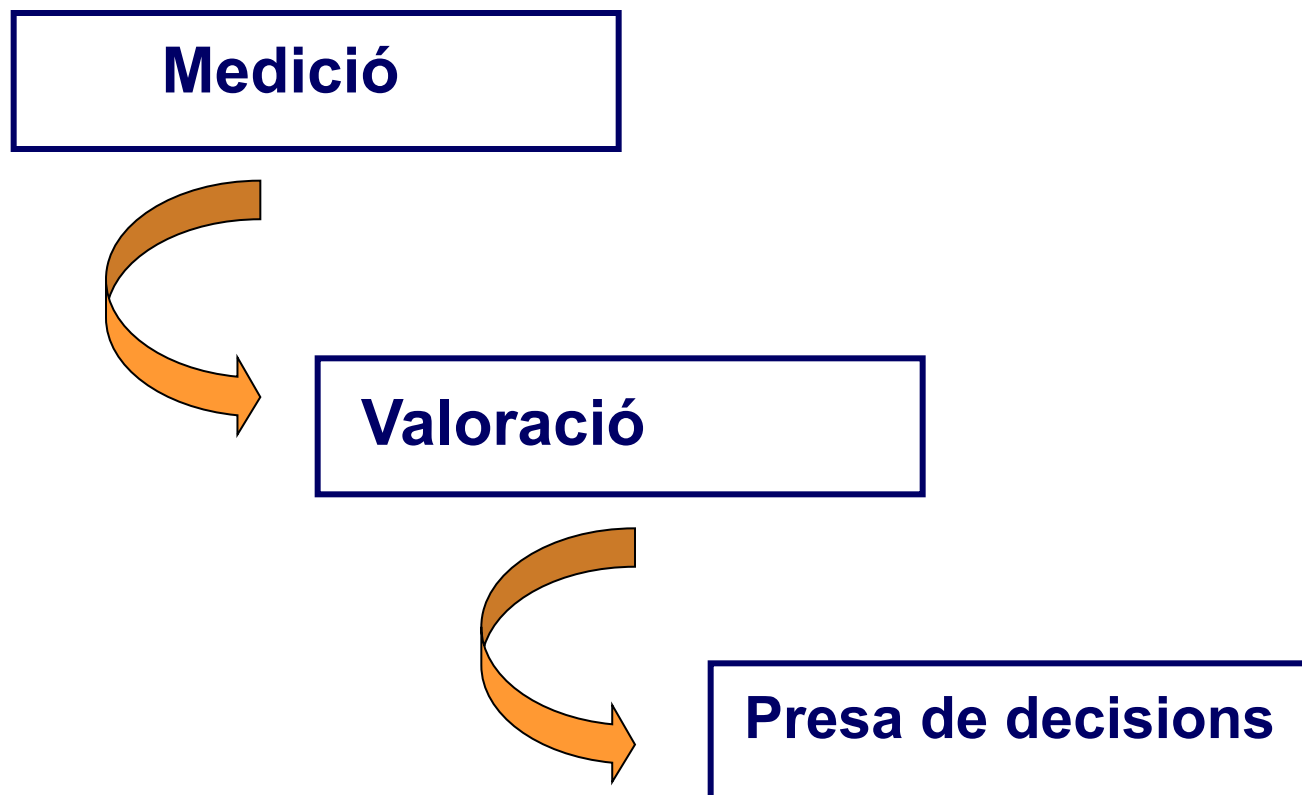
El concepte d'avaluació

- Concepcions que concreten molt l'objecte que s'avalua.
- L'avaluació s'entén com l'instrument per a mesurar la congruència amb els objectius fixats.
(TYLER)
- Concepcions que es centren en els resultats i conceben l'avaluació com un producte.
- Concepcions més holístiques, que consideren també tot allò que anomenem "efectes col.laterals o impactes"
(SCRIVEN)
- Altres perspectives que entenen **l'avaluació com un procés**
(STUFFLEBEAM) **orientat a la millora dels aprenentatges**
(MATEO)

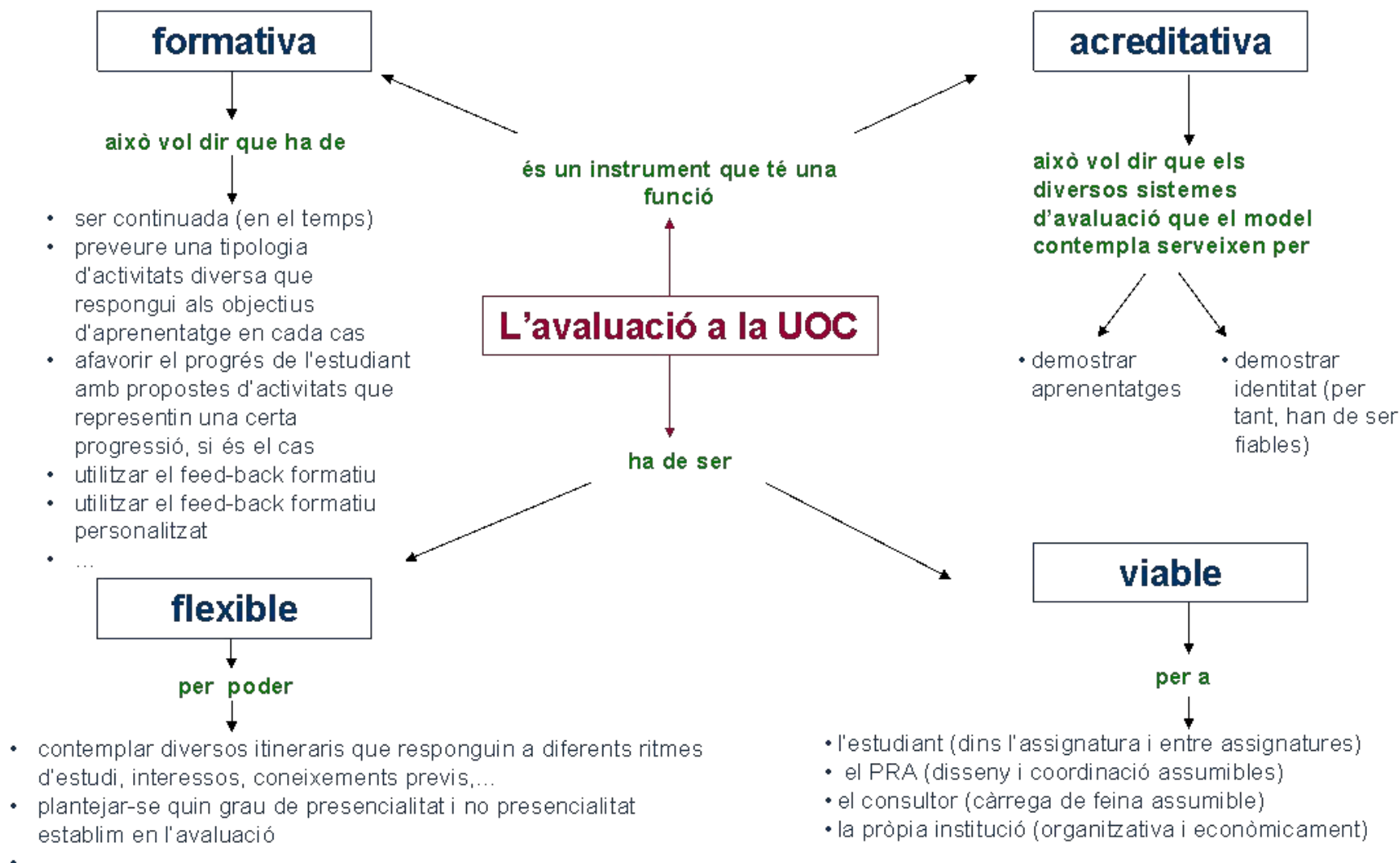


El concepte d'avaluació

L'avaluació és un procés... no un resultat



El model d'avaluació de competències a la UOC



Les competències i la seva avaluació

Característiques bàsiques de les competències

Transferència	Afavoreix la transferència entre allò après a l'aula i allò necessari en el món laboral.
Integració	Integra coneixements, habilitats i actituds que han pogut ser apresos separatament. La competència implica sempre aquesta integració.
Evolució	

Per exemple, la “Capacitat per a diagnosticar trastorns d'ansietat” (competència específica d'un psicòleg clínic) integra:

- . coneixements de: psicopatologia*
- . procediments i habilitats: d'anàlisi de dades*
- . i l'actitud empàtica i el valor ètic de la professió*

Les competències i la seva avaluació

Característiques bàsiques de les competències

Transferència	Afavoreix la transferència entre allò après a l'aula i allò necessari en el món laboral.
Integració	Integra coneixements, habilitats i actituds que han pogut ser apresos separatament. La competència implica sempre aquesta integració.
Evolució	És un No

Per exemple, la “Comunicació efectiva” (competència transversal a diversos àmbits d’activitat professional) es pot adquirir a un nivell bàsic o novell en el cas d’un professional de la gestió documental i l’arxivística, o a un nivell d’expert o expert avantatjat en el cas d’un periodista radiofònic.

Les competències i la seva avaluació

Característiques bàsiques de les competències

Orientació a l'acció	Una competència està directament relacionada amb una o varies accions.
Descripció en termes de resultats finals	Descriuen què s'espera que un graduat sàpiga fer i en quin context un cop acabats els estudis.

Les competències i la seva avaluació

Perquè cal descriure la competència?

- ✓ Per identificar el grau de domini de la competència
- ✓ Per descriure la competència
- ✓ Per disposar d'un significat compartit de la competència
- ✓ Per a poder-la avaluar

Les competències i la seva avaluació

Perquè cal descriure la competència?

- “... tenir un nivell acceptable d’anglès”
- “... redactar adequadament”
- “... expressar-se correctament”
- “... demostrar un domini de la terminologia”
- “... comprendre i aprendre a utilitzar els procediments...”

Les competències i la seva avaluació

Perquè cal descriure la competència?

- *“... Ser capaç d’escriure textos breus en llengua anglesa, com ara missatges de correu electrònic, notes o redaccions breus, sense cap error”*
- *“... Produir textos ortogràficament i gramaticalment correctes en què el registre s’adeqüi a la situació i al propòsit ”*
- *“... Utilitzar el llenguatge, la terminologia i els estils expressius de la disciplina en la redacció de textos i l’argumentació”*
- *“...Utilitzar els procediments segons el protocol establert”.*

Les competències i la seva avaluació

Perquè cal descriure la competència?

- “... Capacitat per aplicar les TIC a l'àmbit professional”
- ” Capacitat per a exercir la professió de forma sostenible”
- “... Presa de decisions”

Les competències i la seva avaluació

Perquè cal descriure la competència?

“... Capacitat per a innovar en la presentació i la difusió de la cultura mitjançant les TIC”

”... Gestió del territori turístic d’acord als principis de sostenibilitat”

”... Capacitat per a la presa de decisions responsable i encertada en situacions complexes i/o compromeses”

Les competències i la seva avaluació

Com s'avaluen les competències en una Titulació?

- a) A través d'objectius d'aprenentatge vinculats a les competències
- b) Evidenciant aprenentatges mitjançant portafolis
- c) A través de les activitats i els seus criteris d'avaluació
- d) ...?

a) Competències i objectius

Perfils professionals de la titulació																			
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	
	PRIMER GRUP Competències específiques de la titulació								SEGON GRUP Competències transversals						TERCER GRUP Competències pròpies de la UOC				
	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	CE 6	CE 7	CE n	CT 1	CT 2	CT 3	CT 4	CT 5	CT n	C1	C2	C3	C4	Cn
Assignatura 1	N1	N1									N1				N1				
Assignatura 2	N1	N1			N1				N1	N1	N2				N2				
Assignatura 3						N2				N2						N1	N1		
Assignatura 4	N2	N2			N2				N2				N1						
Assignatura 5					N3	N3			N3				N2					N1	
Assignatura 6			N2				N1					N1	N3						N1

a) Competències i objectius

Competència	Objectius d'aprenentatge
Capacitat per a diagnosticar trastorns d'ansietat	Conèixer els diferents trastorns d'ansietat.
	Utilitzar de forma òptima els diferents instruments i eines per diagnosticar trastorns d'ansietat.
	Atendre adequadament els pacients amb possibles trastorns d'ansietat.
	Etc.

Assignatura:
"Fonaments biològics de la personalitat"
(mòduls 2 i 3)

Assignatura:
"Mètodes d'anàlisi"
(Cas 4 i 2a part del mòdul 5)

Assignatura:
"Pràctica clínica II"

a) Competències i objectius

Assignatures Civil I, II
i III (a través de
diverses PACs)

Competència	Objectius d'aprenentatge
Capacitat per a redactar textos jurídics.	Conèixer els diferents textos jurídics que poden utilitzar-se en un procediment civil.
	Redactar els diferents textos jurídics que poden utilitzar-se en un procediment civil.
	Atendre adequadament els clients d'un cas per tal de redactar els diferents textos jurídics que s'adeqüin als seus.
	Etc.



a) Competències i objectius

Titulació: títol de grau de Fonaments de Psicologia. (UOC)

Assignatura: Avaluació psicològica.

Objectiu d'aprenentatge: conèixer les fases del procés d'avaluació psicològica.

Competència vinculada a aquest objectiu: redactar informes tècnics sobre els resultats del procés d'avaluació.

...perquè s'entén que ser competent en la redacció d'informes tècnics implica saber quines són les fases del procés.

Font: Pla docent d'aquesta assignatura

Suposem que “**detectar necessitats de formació**” és un dels **objectius** d'una assignatura del títol de grau de Pedagogia i Educació Social.

L'assignatura en qüestió contribueix a la **competència “intervenir en processos educatius”** d'aquesta titulació.

En aquest cas, competència i objectiu estan vinculats, perquè **per a ser competent en intervenció educativa cal aprendre a detectar necessitats.**

a) Competències i objectius

Exemple de competència transversal a dues titulacions diferents i com es relacionen amb els objectius d'aprenentatge de les assignatures:

Titulació: "Màster en Energies Renovables"			
Competència	Objectius	Activitats	Assignatura
Respecte a la diversitat i la pluralitat d'opinions	Valorar avantatges i inconvenients de l'ús de fonts d'energia alternatives	Debat sobre l'adequació d'instal·lar un parc eòlic a la serra de tramuntana, a Mallorca	Enginyeria i desenvolupament humà I

Titulació: "Grau en Mediació cultural"			
Competència	Objectius	Activitats	Assignatura
Respecte a la diversitat i la pluralitat d'opinions	Valorar l'adequació de les polítiques culturals a nivell local	Lectura d'un article de referència. Proposar alternatives al tema plantejat i justificar-les en el Fòrum de l'aula.	Polítiques culturals I
	Comprendre les relacions entre cultura i societat.	Estudi de cas: resoldre les qüestions derivades d'un informe valoratiu d'una intervenció sociocultural.	Introducció a les minories ètniques

a) Competències i objectius

Definició d'objectius d'aprenentatge a partir de competències:

Titulació: "Grau en Educació i Noves Technologies"			
Competència	Objectius	Activitats	Assignatura
Capacitat de dissenyar processos i escenaris educatius en diferents contextos, basats en l'ús de les TIC.	Descriure els elements bàsics que configuren un entorn virtual d'aprenentatge.	Representació gràfica dels diferents agents i elements que conformen la plataforma virtual de la <i>Universitat de Phoenix Online</i> .	Models formatius i TIC
	Identificar models educatius basats en l'ús de les TIC	Cerca d'informació.	Noves tecnologies i sistemes educatius

Competència	Objectius	Activitats	Assignatura
Pensament crític i creatiu	Identificar el protocol d'actuació en intervenció psicològica	Exposició de possibles vies de solució al cas "de Melilla" (cas de violència de gènere)	Mètodes d'investigació en CCHH

a) Competències i objectius

Definició d'objectius d'aprenentatge a partir d'una competència compartida per dues titulacions:

Competència	Objectius	Activitats	Assignatura
Capacitat d'anàlisi de diferents situacions organitzacionals	Comprendre l'evolució del concepte de treball i organització	Elaboració d'una ressenya del llibre de Racionero "Del paro al ocio"	Sociologia del treball (Grau en Psicologia)
	Identificar models de presa de decisions empresarials	Estudi de cas	Direcció empresarial I (Grau en Empresa)

Mòdul 1. Concepte, contingut i història de l'administració d'empreses

Unitat 1. El concepte d'empresa

Unitat 2. El concepte d'empresari

Competències del Màster en Direcció i Gestió de PYMES	Objectius d'aprenentatge de l'assignatura Direcció efectiva	Activitats d'aprenentatge	Continguts i recursos per a aquestes activitats
1. Gestionar els processos de canvi en les organitzacions de forma efectiva 2. Aplicar models de gestió empresarial en organitzacions tant públiques com privades 3. Treball en equip 4. Presa de decisions 5. ... 6. ...	1. Distingir les diverses situacions en què s'han de prendre decisions 2. Identificar els tipus de decisions 3. Descriure i aplicar els diferents models de decisió 4. Delimitar l'àmbit de decisió en que cal prendre cada tipus de decisió 5. ... un altre objectiu 6. ... un altre objectiu	1. Anàlisi de 2 casos en què es plantegen dues situacions reals en les que s'han de prendre decisions de tipus econòmic i organitzatiu a dues empreses. (per als objectius 3, 5 i 7) <i>Temps: 10 hores</i> 2. Justificació del model de decisió sobre responsabilitat social que s'aplica en el cas de l'empresa AS Consulting. Article publicat al Diari Expansión 3/4/05. (per l'objectiu 8.) <i>Temps: 6 hores</i>	Cas TextilSA Cas 2 Botons.com Article de l'Expansión Unitat de contingut 1: Les situacions que obliguen a decidir Mòdul 2. Concepte i tipus de decisions Mòdul 3. El procés d'elaboració de les decisions Mòdul 4. Mètodes i models per a la presa de decisions Mòdul 5. Els àmbits d'aplicació: decisions de dimensió i de localització

Activitat 2:

L'adequació d'evidències:

***Com ajudo la Laia a fer evident allò
que ha après?***

Quina informació ens manca per a poder validar les evidències? Quins criteris hi ha implícits?

Evidència 1 Coordinació activitats Biblioteca	Vàlida, però...	... per a estar segurs de validar del tot l'evidència caldria demanar a l'estudiant més informació, com per exemple: una descripció de les tasques que va comportar la coordinació dels grups de lectura, el nombre de persones implicades, els resultats de la coordinació, ... O saber si la proposta de fer aquesta feina va ser iniciativa d'ella o la hi van demanar. Potser es podria demanar un certificat conforme l'estudiant havia fet aquesta feina, però dubtem del valor que podia tenir o del que podria aportar en relació a la seva capacitat de lideratge.
Evidència 2 TFG Centre de documentació	No vàlida, però...	... seria necessari dur el projecte a la pràctica o desenvolupar-lo per veure el seu nivell real d'aplicació o de materialització, i fins i tot quin impacte va tenir el projecte (per allò de la influència en d'altres que suposa el lideratge).
Evidència 3 Classificació fons d'imatges	No vàlida , però...	... potser, si l'activitat "va sortir d'ella", la classificació del fons seria un indicador d'una certa iniciativa personal, la qual cosa té a veure amb determinades característiques del lideratge (segons la definició amb la que treballem aquí). De tota manera, sembla que aquesta evidència té poc a veure amb la capacitat de lideratge, a priori.
Evidència 4 Entrevista representant estudiants	Vàlida, però...	És cert que aquesta entrevista li permet influir en altres contextos, que és del que es tracta quan et fan una entrevista d'aquesta mena. Caldria, a més, conèixer ben bé el contingut de l'entrevista i el rol que desenvolupava la Laia com a representant dels estudiants (què feia realment com a representant, quin abast tenia aquest rol, etc). A les PACs es podria afegir informació sobre les evidències que el Transfoli requerirà: "si vas més enllà amb aquesta PAC, això et servirà com a evidència de lideratge pel Transfoli".

Quina informació ens manca per a poder validar les evidències? Quins criteris hi ha implícits?

Cloem la discussió recordant que:

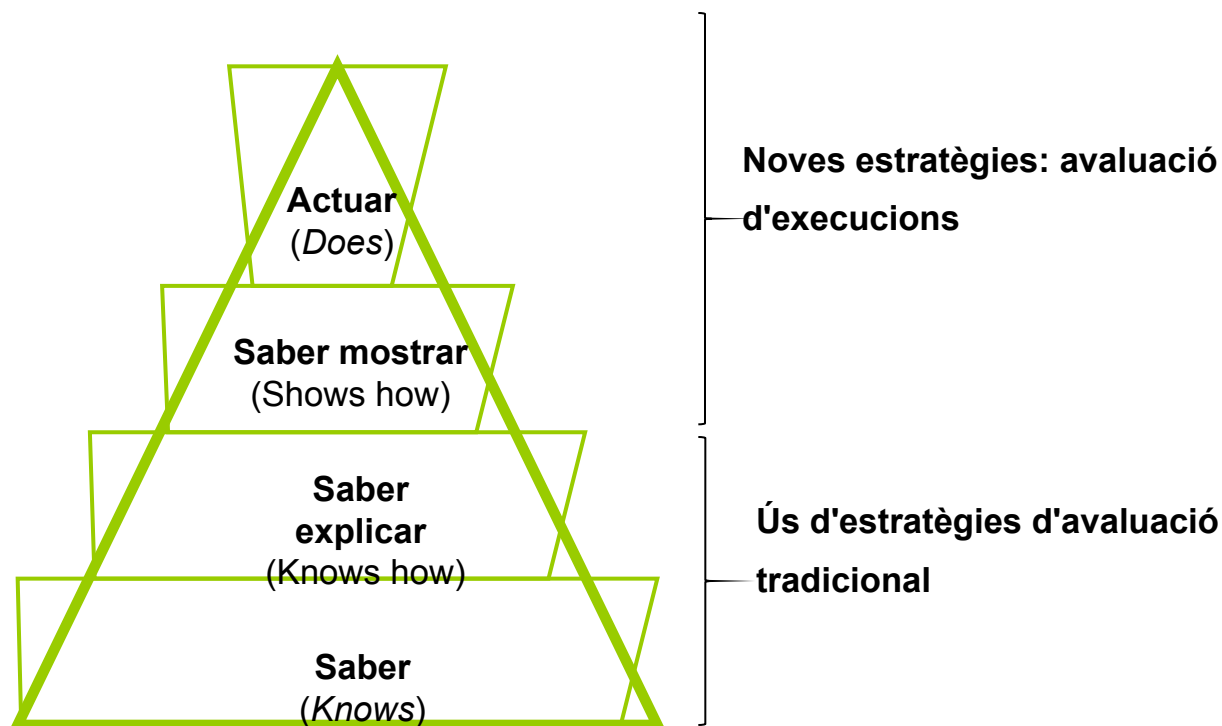
- En tot el procés és molt important la reflexió que li demanarem a l'estudiant, és a dir: que no solament es tracta d'ajudar-lo a triar evidències i a validar-les o no, sinó que a més en cada cas li haurem de demanar que justifiqui perquè ha triat aquella i no una altra, que argumenti, que reflexioni i s'expliqui.
- És per això, entre d'altres qüestions, que aquest tipus de processos d'avaluació ajuden a aprendre.

Activitat 3:

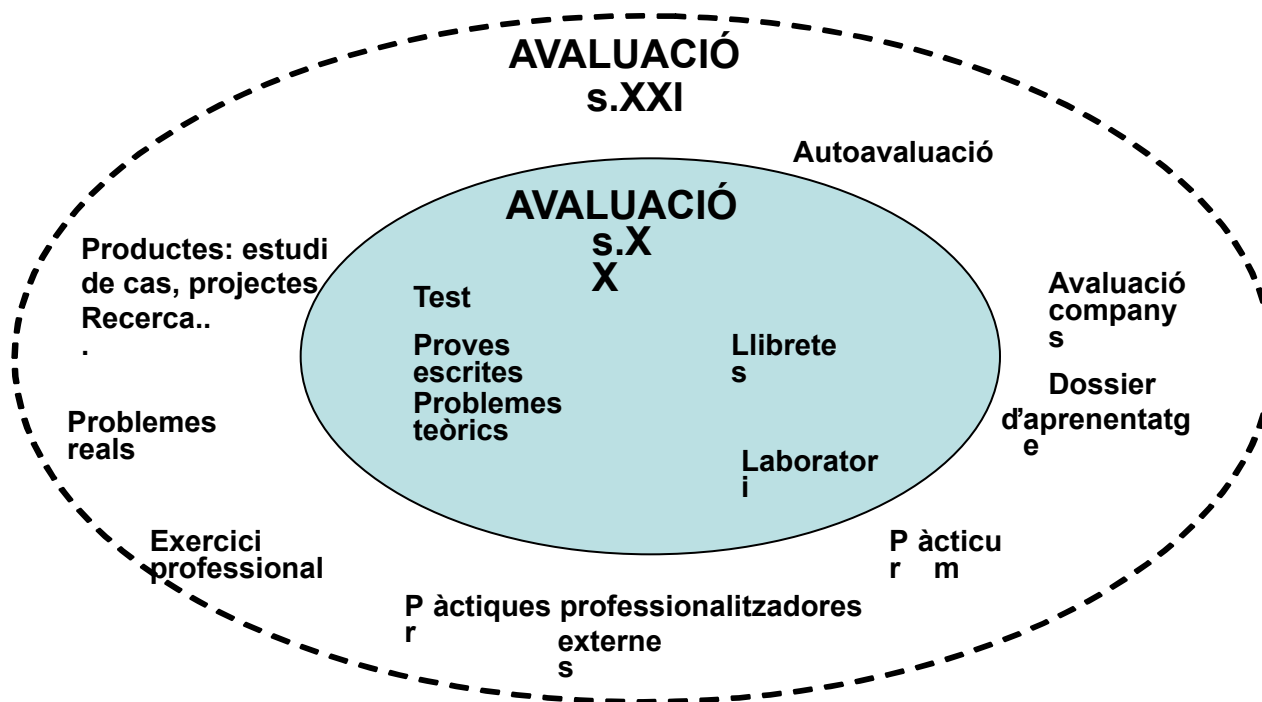
**Els nivells d'assoliment de les competències
Les rúbriques com a instrument per a
l'avaluació**

***Avaluar el resultat d'una activitat a partir d'una
rúbrica***

Una avaluació amb noves implicacions:



Una avaluació que preveu una tipologia diversa d'activitats:



Per tant necessitarem instruments adequats per avaluar amb garanties aquests **nous “productes”**. Un d'aquests instruments són les rúbriques.

Les rúbriques són guies de puntuació utilitzades en l'avaluació de l'anomenat “*desempeño*” dels estudiants que descriuen les característiques específiques d'un producte, projecte o tasca en diferents nivells de rendiment, amb la finalitat de clarificar allò que s'espera del treball de l'estudiant, de valorar la seva execució i de facilitar la proporció de *feedback*. (Prieto: 2008. pp 171-172)

Components de les rúbriques

- **CRITERIS**

- **NIVELLS D'ASSOLIMENT.** Ús d'etiquetes diverses:

inicial/intermedi/avançat

insuficient/limitat/bo

deficient/acceptable/bo

excel·lent/molt bé/bé/necessita millorar-se

pobre/insuficient/adequat/exemplar

etc.

- **DESCRIPTORS:** explicacions de l'evidència que permet emetre un judici sobre el treball de l'estudiant.

Perquè i per a què utilitzar rúbriques

- 1) Ajuden el **docent** a clarificar i *refinar* els objectius de l'aprenentatge i de l'avaluació i a mantenir-los vinculats als continguts i a les activitats (*què és allò important que els estudiants han d'aprendre i practicar per a cobrir satisfactòriament els requisits de les activitats?*)
- 2) Faciliten **la comunicació** als estudiants **dels resultats d'aprenentatge esperats**.
- 3) Faciliten el *feedback*.
- 4) Disposen un escenari positiu per a fomentar l'**autorregulació de l'aprenentatge** dels estudiants en tant que es comparteixen criteris d'avaluació.

(Prieto: 2008. pp 171-172)

Tipologies i exemples de rúbriques

- Rúbriques construïdes a partir de la descripció de 3 nivells d'assoliment o domini de la competència, indicadors i descriptors a 5 nivells. *Exemple: Villa y Poblete (2007) pp.194-196*
- Rúbriques construïdes segons l'estructura de l'activitat/evidència, amb 4 nivells d'assoliment de la competència i descriptors. *Exemple: Prieto (2008) p. 173*
- Rúbriques construïdes a partir de criteris, amb 4 nivells d'assoliment i descriptors. *Exemple: Prieto (2008) p. 175*
- Rúbriques construïdes a partir de la descripció dels nivells d'assoliment i descriptors. No incorporen criteris. *Exemple: Prieto (2008) p. 176*
- Rúbriques del projecte E-Transfoli: 5 nivells d'assoliment a partir de 3 criteris d'acord al contingut de la competència.

Guies metodològiques de l'E-Transfoli

- Girona, C; Guardia, L. (2009). Orientacions metodològiques per a tutors i professorat d'E-Transfoli. eLearn Center, UOC.

**Gràcies per la vostra
participació!**

Cris Girona
Gemma Aguado

etransfolio de **Jaume Rusalleda** | Master Universitari en Educaci3n
Els meus eportfolis | Tancar sessi3



COMPETÈNCIES
DIARI REFLEXIVO
CRITERIOS DE EVALUACI3N
Glosario
Ayuda
etransfolio p3blico

▲ Competències transversals	► Evidències	► Estat	► Evaluaci3 final	► Autoevaluaci3	► Mensajería
1 Capacidad para el análisis y la síntesis	Propuesta evidencia 2	● Finalizada	En desarrollo	Autoevalúate	
	Nombre evidencia 1	● En proceso			
2 Capacidad lorem ipsum	Nombre consecutur	● No iniciada	Pendiente	Autoevalúate	
3 Capacidad lorem ipsum dolor sit amet consecutur maribo est	Nombre evidencia 1	● No iniciada	En proceso	Autoevalúate	
4 Capacidad lorem ipsum	Nombre consecutur	● En proceso	Pendiente	Autoevalúate	
5 Capacidad lorem ipsum dolor amet consecutur est	Propuesta evidencia 2	● Finalizada	En desarrollo	Autoevalúate	
	Nombre evidencia 1	● En proceso			
	Propuesta evidencia 2	● Finalizada	En desarrollo	Autoevalúate	
	Nombre evidencia 1	● No iniciada			
6	Nombre consecutur	● No iniciada	Pendiente	Autoevalúate	
8 Capacidad lorem ipsum	Nombre evidencia 8	● En proceso	Pendiente	Autoevalúate	

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Donec eros. Quisque lacinia lobortis arcu. Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos. Sed egestas pulvinar eros. Duis sed erat posuere dolor blandit tincidunt. Sed dolor ante,



COMPETÈNCIES

DIARIO REFLEXIVO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Glosario

Ayuda

ettransfoli público

▲ Competencias transversales

► Evidencias

► Estado

► Evaluación final

► Autoevaluación

► Mensajería

1 Capacidad para el análisis y la síntesis

Propuesta evidencia 2

● Finalizada

En desarrollo

Autoevalúate



Nombre evidencia 1

● En proceso

Asignaturas vinculadas

Proin hendrerit libero a velit. Phasellus at risus id odio accumsan. Etiam nec. Nullam congue suscipit ipsum.

Introducción de la competencia

1. Consectetur. Proin hendrerit libero a velit. Phasellus at risus id odio accumsan cursus. Sed nec dui. Nullam congue suscipit ipsum. Etiam nec elit sit amet libero tincidunt porta. Sed lectus. Praesent ornare eros sit amet eros. Fusce ut neque vel neque pretium interdum. Quisque commodo quam ornare metus. Etiam ut libero. Donec vehicula. Donec viverra mi dignissim nisl.

2. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue duis dolore te feugait nulla facilisi Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo conse.

Objectius de la competència

Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue duis dolore te feugait nulla facilisi Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo conse.

Evidencias: modelos de propuestas

Modelo de evidencia A.

Quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue duis dolore te feugait nulla facilisi Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo conse.

Modelo de evidencia B.

Quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat sed diam nonummy nibh euismod tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat.

Vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue duis dolore te feugait nulla facilisi Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo conse.

Fons que pots aprofitar els treballs realitzats per superar la competència

Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrud exerci tation ullamcorper suscipit lobortis nisl ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat, vel illum dolore eu feugiat nulla facilisis at vero eros et accumsan et iusto odio dignissim qui blandit praesent luptatum zzril delenit augue duis dolore te

Propóner una evidencia

MENU



COMPETENCIAS

DIARIO REFLEXIVO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Glosario

Ayuda

ettransfoli público

Competencias transversales	Evidencias	Estado	Evaluación final	Autoevaluación	Mensajería
1 Capacidad para el análisis y la síntesis	Proponer evidencia 1	No iniciada	En desarrollo	Autoevalúate	
	Proponer evidencia 2	No iniciada			

Título (obligatorio)

Introducción (obligatorio)

Justificación

Reflexión

Archivos anexos

Adjuntar archivo

Examinar

Guardar cambios

Comunicar al tutor

MENSAJERÍA

Viernes 12-01-09.

Tutor nombre lorem

Ut congue, sem eu iaculis vehicula, orci arcu pretium neque, sit amet malesuada leo sem sit amet odio. Suspendisse et nunc vel ipsum tempus mollis.

Sed convallis mattis purus. Phasellus eget mi eget neque fringilla vehicula. Nullam id sem eu enim sagittis iaculis.

Miércoles 10-01-09.

Alumno nombre

Sit amet malesuada leo sem sit amet odio. Suspendisse et nunc vel ipsum tempus mollis. Sed convallis mattis purus.

Martes 09-01-2009.

Tutor nombre lorem

Suspendisse et nunc vel ipsum tempus mollis. Sed convallis mattis purus.

Phasellus eget mi eget neque fringilla vehicula. Nullam id sem eu enim sagittis iaculis. Etiam gravida, sapien at convallis rutrum, massa mauris congue velit, a ultrices nisi sem sit amet risus.

ANTERIOR 1 2 3 4 5 SIGUIENTE

MENU



COMPETÈNCIES

DIÀRIO REFLEXIVO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Glosario

Ayuda

etransfoli público

Competencias transversales	Evidencias	Estado	Evaluación final	Autoevaluación	Mensajería
1 Capacidad para el análisis y la síntesis	Propuesta evidencia 2 Nombre evidencia 1	● Finalizada ● En proceso	En desarrollo	Autoevalúate	

Evidencia número 1

Introducción

Ut congue, sem eu iaculis vehicula, orci arcu pretium neque, sit amet malesuada leo sem sit amet odio. Suspendisse et nunc vel ipsum tempus mollis. Sed convallis mattis purus.

Phasellus eget mi eget neque fringilla vehicula. Nullam id sem eu enim sagittis iaculis. Nullam arcu nisl, eleifend ut, sodales nec, scelerisque vehicula, tortor. Fusce eu sapien. Praesent eget massa. Proin mattis ante in enim. Proin condimentum sollicitudin tellus. Donec pellentesque risus sed enim. Etiam sit amet enim eget erat laoreet pretium.

Justificación

Ut congue, sem eu iaculis vehicula, orci arcu pretium neque, sit amet malesuada leo sem sit amet odio. Suspendisse et nunc vel ipsum tempus mollis. Sed convallis mattis purus.

Phasellus eget mi eget neque fringilla vehicula. Nullam id sem eu enim sagittis iaculis. Nullam arcu nisl, eleifend ut, sodales nec, scelerisque vehicula, tortor. Fusce eu sapien. Praesent eget massa. Proin mattis ante in enim. Proin condimentum sollicitudin tellus. Donec pellentesque risus sed enim. Etiam sit amet enim eget erat laoreet pretium. Vestibulum luctus augue tempus ligula. Vestibulum sed nulla. Suspendisse laoreet ipsum vel sem. Donec adipiscing, turpis sit amet suscipit porta, ligula mauris tempor dui, ut feugiat ante eros vitae ligula.

Archivos anexos

Fecha	Tamaño	Tipo	Nombre	Eliminar
02-01-09	2.5 Mb	pdf	<u>Vestibulum sed nulla. Suspendisse laoreet ipsum.pdf</u>	✗
02-01-09	700 Kb	doc	Suspendisse laoreet ipsum vel sem.doc	✗

Adjuntar otro archivo

MENSAJERÍA

Viernes 12-01-09.

Tutor nombre lorem 

Ut congue, sem eu iaculis vehicula, orci arcu pretium neque, sit amet malesuada leo sem sit amet odio. Suspendisse et nunc vel ipsum tempus mollis.

Sed convallis mattis purus. Phasellus eget mi eget neque fringilla vehicula. Nullam id sem eu enim sagittis iaculis.

Miércoles 10-01-09.

Alumno nombre

Sit amet malesuada leo sem sit amet odio. Suspendisse et nunc vel ipsum tempus mollis. Sed convallis mattis purus.

Martes 09-01-2009.

Tutor nombre lorem

Suspendisse et nunc vel ipsum tempus mollis. Sed convallis mattis purus.

Phasellus eget mi eget neque fringilla vehicula. Nullam id sem eu enim sagittis iaculis. Etiam gravida, sapien at convallis rutrum, massa mauris congue velit, a ultrices nisi sem sit amet risus.

ANTERIOR 1 2 3 4 5 SIGUIENTE

MENU



COMPETENCIES

DIARIO REFLEXIVO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Glosario

Ayuda

etransfoli público

Miércoles 21-12-2008

Lorem Ipsum título de una entrada del diario reflexivo

In vel justo quis felis pulvinar consectetur. Proin hendrerit libero a velit. Phasellus at risus id odio accumsan cursus. Sed nec dui. Nullam congue suscipit ipsum. Etiam nec elit sit amet libero tincidunt porta. Sed lectus. Praesent ornare eros sit amet eros. Fusce ut neque vel neque pretium interdum. Quisque commodo quam ornare metus. Etiam ut libero. Donec vehicula. Donec viverra mi dignissim nisl.

Editar esta reflexión

Miércoles 21-12-2008

Consecutur aliquam título de una entrada

Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos himenaeos. Aenean blandit. Maecenas orci ligula, pellentesque bibendum, dictum sed, ullamcorper in, sapien. Cras enim mi, porta vel, fermentum sit amet, fringilla in, mauris.

Vestibulum leo nibh, lacinia id, placerat at, adipiscing sit amet, metus. Pellentesque auctor. Nulla facilisi. Donec dui neque, volutpat non, aliquam vitae, pellentesque at, est.

Archivos anexos

02-01-09 700 Kb doc Suspendisse laoreet ipsum vel sem .doc X

Adjuntar otro archivo

Examinar



Guardar cambios



Eliminar reflexión

ANTERIOR

1 2 3

SIGUIENTE

NUEVA REFLEXIÓN

Título

Reflexión

Adjuntar archivo

Examinar

Añadir reflexión

MENU


[COMPETENCIES](#)
[DIARIO REFLEXIVO](#)
[CRITERIOS DE EVALUACIÓN](#)
[Glosario](#)
[Ayuda](#)
[eportfolio público](#)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

[1](#)
[2](#)
[3](#)
[4](#)
[5](#)
[6](#)
[7](#)
[8](#)
 4. Titulo competencia (rollover)

1. Competencia Capacidad para el análisis y la síntesis

Experto

In vel justo quis felis pulvinar consectetur. Proin hendrerit libero a velit. Phasellus at risus id odio accumsan cursus. Sed nec dui. Nullam congue suscipit ipsum. Etiam nec elit sit amet libero tincidunt porta. Sed lectus. Praesent ornare eros sit amet eros. Fusce ut neque vel neque pretium interdum. Quisque commodo quam ornare metus. Etiam ut libero. Donec vehicula. Donec viverra mi dignissim nisl.

Avanzado

Sed lectus. Praesent ornare eros sit amet eros. Fusce ut neque vel neque pretium interdum. Quisque commodo quam ornare metus. Etiam ut libero. Donec vehicula. Donec viverra mi dignissim nisl. Fusce ultricies. Cras commodo mollis velit. Vestibulum volutpat mauris at nibh. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam semper tristique purus. Duis ultricies est vitae neque. Mauris a dui eget nisi imperdiet vulputate. Aenean purus turpis, tincidunt vitae, convallis vitae, varius mollis, elit. Proin semper accumsan lacus. Aenean vel odio quis dolor dapibus mattis.

En desarrollo

Sed lectus. Praesent ornare eros sit amet eros. Fusce ut neque vel neque pretium interdum. Quisque commodo quam ornare metus.

Emergente

Sed lectus. Praesent ornare eros sit amet eros. Fusce ut neque vel neque pretium interdum. Quisque commodo quam ornare metus. Etiam ut libero. Donec vehicula. Donec viverra mi dignissim nisl. Sed lectus. Praesent ornare eros sit amet eros. Fusce ut neque vel neque pretium interdum. Quisque commodo quam ornare metus. Etiam ut libero. Donec vehicula. Donec viverra mi dignissim nisl. Fusce ultricies. Cras commodo mollis velit. Vestibulum volutpat mauris at nibh. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus.

Pendiente

Sed lectus. Praesent ornare eros sit amet eros. Fusce ut neque vel neque pretium interdum. Quisque commodo quam ornare metus. Etiam ut libero. Donec vehicula. Donec viverra mi dignissim nisl.

[MENU](#)



MAPA DE COMPETENCIAS

EDITAR COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Glosario

Ayuda

etransfolio público

 Mostrar: ☒ Todo ☐ Evidencias nuevas ☐ Evidencias a revisar ☐ Nuevos mensajes

▲ Alumnos

► Competencias

► Evidencias

► Mensajería

Jose Francisco Vilaseca García	C1. Competencia Nombre Evidencia lorem ipsum.		revisar	
	C3. Hendrerit in vulputate velit esse.	nueva	revisar	
	C4. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrudea commodo consequat.			
	C7. Quis nostrudea commodo consequat.		revisar	
	C8. Consequat feutibus det.	nueva		
Marcos Sanz Alvarado	C1. Competencia Nombre Evidencia lorem ipsum.		revisar	
	C3. Hendrerit in vulputate velit esse.		revisar	
Susana Martínez Puyol	C1. Competencia Nombre Evidencia lorem ipsum.		revisar	
	C3. Hendrerit in vulputate velit esse.		revisar	
	C4. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrudea consequat.	nueva	revisar	
	C7. Quis nostrudea commodo consequat.	nueva	revisar	
	C8. Consequat feutibus det.			
	C9. Commodo consequat.	nueva		
Marcos Sanz Alvarado	C10. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit		revisar	
	C1. Evidencia lorem ipsum nombre .	nueva	revisar	
	C3. Hendrerit in velit esse.		revisar	
	C4. Ut wisi enim ad minim, nostrudea commodo consequat.		revisar	
	C7. Quis nostrudea commodo consequat.			

MENU



MAPA DE COMPETÈNCIES

EDITAR COMPETÈNCIES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Glosario

Ayuda

etransfoli público

▲ Competències

Añadir nueva competencia

C1. Competencia Nombre Evidencia lorem ipsum.	Editar
C2. Tincidunt ut laoreet dolore magna aliquam erat volutpat	Editar
C3. Hendrerit in vulputate velit esse.	Editar
C4. Ut wisi enim ad minim veniam, quis nostrudera consequat.	Editar
C5. Competencia Nombre Evidencia lorem ipsum.	Editar
C6. Competencia Nombre Evidencia lorem ipsum.	Editar
C7. Quis nostrudera commodo consequat.	Editar
C8. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit in vulputate velit esse molestie consequat	Editar
C9. Commodo consequat.	Editar
C10. Duis autem vel eum iriure dolor in hendrerit	Editar

MENU