

Apartat 4.2 a). Actividades formativas de esta titulación

Tipologia d'activitat formativa	Descripció
Cerca, selecció i gestió de la informació <i>Búsqueda, selección y gestión de la información</i>	Implica la realització de tasques relacionades amb la definició de la cerca, la selecció i ús de cercadors o sistemes d'obtenció d'informació així com d'eines de gestió. <i>Implica la realización de tareas relacionadas con la definición de la búsqueda, la selección y el uso de buscadores o sistemas de información así como de herramientas de gestión.</i>
Tècniques de recollida de dades <i>Técnicas de recogida de datos</i>	Consisteix a aplicar tècniques de recollida de dades quantitatives i qualitatives. <i>Consiste en aplicar técnicas de recogida de datos cuantitativos y cualitativos.</i>
Síntesi o resum <i>Síntesis o resumen</i>	Presentació de les idees o aspectes clau d'un recurs o temàtica. Implica aplicar procediments, regles o principis adequats per sintetitzar d'informació. <i>Presentación de las ideas o aspectos clave de un recurso o temática. Implica aplicar procedimientos, reglas o principios adecuados para sintetizar la información.</i>
Elaboració de continguts en diferents formats <i>Elaboración de contenidos en diferentes formatos</i>	Demostració dels coneixements i habilitats adquirits a partir de la conceptualització o ideació d'un producte o treball original per part de l'estudiant. <i>Demostración de los conocimientos y habilidades adquiridos a partir de la conceptualización o ideación de un producto o trabajo original por parte del estudiante.</i>
Representació visual d'informació o dades <i>Representación visual de información o datos</i>	Selecció de la millor manera de representació d'informació o dades segons l'objectiu a assolir. <i>Selección de la mejor manera de representación de la información o datos según el objetivo a conseguir.</i>
Presentació i difusió de la informació <i>Presentación y difusión de la información</i>	Desenvolupament d'habilitats comunicatives per a la presentació d'informació. Requereix conèixer el vocabulari de l'àmbit de treball, estructurar i ordenar el text o discurs i proporcionar informacions clares sobre un determinat tema. També comprèn tasques de classificació, etiquetatge i difusió de la informació tot tenint en compte les característiques dels diferents mitjans i públics objectius. <i>Desarrollo de habilidades comunicativas para la presentación de la información. Requiere conocer el vocabulario del ámbito de trabajo, estructurar y ordenar el texto o discurso y proporcionar informaciones claras sobre un determinado tema. También comprende tareas de clasificación, etiquetaje y difusión de la información, teniendo en cuenta</i>

	<i>las características de los diferentes medios y públicos objetivo.</i>
Discussió dirigida <i>Discusión dirigida</i>	Discussió al voltant d'una qüestió, d'acord amb una dinàmica prevista, que un moderador condueix i dinamitza. <i>Discusión al respecto de una cuestión, de acuerdo con una dinámica prevista, que un moderador conduce y dinamiza.</i>
Anàlisi crítica <i>Análisis crítica</i>	Implica la realització de tasques que demostrin que l'estudiant comprèn un contingut o tema i és capaç d'extreure conclusions i contrastar-les, o bé prendre una postura o decisió argumentada sobre el tema analitzat, entre d'altres. <i>Implica la realización de tareas que demuestren que el estudiante comprende un contenido o tema y es capaz de extraer conclusiones y contrastarlas, o bien tomar una postura o decisión argumentada sobre el tema analizado, entre otras.</i>
Fonamentació teòrica o empírica <i>Fundamentación teórica o empírica</i>	Implica desenvolupar, de manera sistemàtica i raonada, el conjunt d'idees, conceptes, nocions, postulats, enfocaments, problemàtiques o bases empíriques que emmarquen i sostenen el treball realitzat. Comprèn oferir informació teòrica i/o empírica de la perspectiva assumida per l'autor o autora, a partir de la qual interpreta el procés d'elaboració del seu treball. <i>Implica desarrollar, de manera sistemática y razonada, el conjunto de ideas, conceptos, nociones, postulados, enfoques, problemáticas o bases empíricas que enmarcan y sostienen el trabajo realizado. Comprende ofrecer información teórica y/o empírica de la perspectiva asumida por el autor o autora, a partir de la cual interpreta el proceso de elaboración de su trabajo.</i>
Comparació d'escenaris <i>Comparación de escenarios</i>	Treball comparatiu i/o d'anàlisi de diferents tipus d'informació: dades, continguts teòrics, teories de coneixement o enfocaments de recerca, entre d'altres. <i>Trabajo comparativo y/o de análisis de diferentes tipos de información: datos. contenidos teóricos, teorías de conocimiento o enfoques de investigación, entre otros.</i>
Estudi i resolució d'un cas <i>Estudio de resolución de un caso</i>	Descripció contextualitzada d'una situació basada en fets reals que demana una o més respostes o bé serveix com a punt de partida per a l'anàlisi, reflexió o discussió. <i>Descripción contextualizada de una situación basada en hechos reales que piden una o más respuestas o bien sirven como punto de partida para el análisis, reflexión o discusión.</i>
Resolució de un problema <i>Resolución de un problema</i>	Definició d'un problema o situació per part del docent, o del propi estudiant, i a partir d'aquest cal que els estudiants integrin coneixement, habilitats i actituds per resoldre'l o aportar possibles vies de solució. <i>Definición de un problema o una situación ante el que los estudiantes han de integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolverlo o aportar posibles vías de solución.</i>

Experimentació amb objectes reals o laboratoris virtuals <i>Experimentación con objetos reales o laboratorios virtuales</i>	Permeten a l'estudiant realitzar experiments amb objectes reals i/o entorns virtuals. <i>Permiten a los estudiantes hacer experimentos con objetos reales o entornos virtuales.</i>
Joc de rol <i>Juego de rol</i>	Representació de rols amb la finalitat d'exemplificar una situació i els diferents punts de vista sobre aquesta situació. Els estudiants han d'assumir un rol o personalitat específics i actuar en funció de la perspectiva que representen. <i>Representación de roles con el fin de ejemplificar una situación y los distintos puntos de vista que se pueden adoptar. Los estudiantes asumen un rol o personalidad específica y actúan con el resto en función de la perspectiva que representan.</i>
Simulació <i>Simulación</i>	Representació d'un fenomen real a través de situacions hipotètiques particulars que permeten la seva comprensió per part de l'estudiant. L'estudiant fa l'activitat en aquest entorn simulat. <i>Representación de un fenómeno real mediante situaciones hipotéticas que permiten su comprensión por parte de los estudiantes que realizan la actividad en este entorno simulado.</i>
Realització d'un treball o projecte <i>Realización de un trabajo o proyecto</i>	Els estudiants han de desenvolupar habilitats i treballar uns coneixements determinats per a l'elaboració d'un treball o projecte en les diferents fases (preparació, planificació, realització i anàlisi). <i>Los estudiantes desarrollan habilidades y trabajan conocimientos para elaborar un trabajo o proyecto en las fases de preparación, planificación, realización y análisis.</i>
Proves d'assaig <i>Pruebas de ensayo</i>	L'estudiant respon a preguntes de certa amplitud en què es valora que elabori respostes d'acord amb el seu propi raonament, la seva creativitat i el seu esperit crític. <i>Los estudiantes responden a preguntas de cierta amplitud en que se valora que elaboren respuestas de acuerdo con su propio razonamiento, su creatividad y su espíritu crítico.</i>
Proves objectives <i>Pruebas objetivas</i>	Proves concretes que permeten valorar els coneixement adquirits pels estudiants mitjançant la formulació de preguntes que poden tenir formes diferents, com per exemple: obertes, de classificació, d'ordenació o jerarquització, de resposta múltiple, de relació o correspondència, d'identificació, etc. <i>Pruebas concretas que permiten valorar los conocimientos adquiridos por los estudiantes mediante la formulación de preguntas que pueden tener formas diferentes: abiertas, de clasificación, de ordenación o jerarquización, de respuesta múltiple, de relación o</i>

	<i>correspondencia, de identificación, etc.</i>
Portafolis ¹ o carpeta d'aprenentatge <i>Portafolio o carpeta de aprendizaje</i>	Permet recollir evidències, idees i reflexions del procés d'aprenentatge que realitza l'estudiant. <i>Permite recoger pruebas, ideas y reflexiones del proceso de aprendizaje de cada estudiante.</i>
Autoavaluació <i>Autoevaluación</i>	L'estudiant avalua la seva pròpia capacitat en la realització de determinades activitats així com la seva qualitat. Fomenta l'autonomia i la responsabilitat de l'estudiant envers al seu propi procés d'aprenentatge. <i>El estudiante evalúa su propia capacidad en la realización de determinadas actividades, así como su calidad. Fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes para con su propio proceso de aprendizaje.</i>
Coavaluació <i>Coevaluación</i>	Un estudiant avalua el treball dels seus companys mentre que els companys avaluen el seu treball. Proporciona als estudiants una noció de la qualitat de la seva proposta, amb freqüència acompanyada d'idees i estratègies per a la millora. <i>Un estudiante evalúa el trabajo de sus compañeros, mientras que los compañeros evalúan su trabajo. Proporciona a los estudiantes una noción de la calidad de su propuesta, con frecuencia acompañada de ideas y estrategias para mejorarla.</i>
Pràcticas*	Este tipo de actividades comporta la demostración de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas a partir de la conceptualización o ideación de un producto o trabajo del ámbito de conocimiento de la asignatura.

Per a més informació sobre quines activitats es poden proposar segons cada una de les tipologies consulta el recurs [Quines activitats es poden fer a l'aula?](#) Equip Processos d'Aprenentatge de l'eLearn Center. 2018.

*Les prácticas són un tipus d'activitat formativa que només es correspon amb les titulacions del Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació. Es pot adaptar el seu redactat a la casuística de cada programa.

¹ Per a més informació sobre el usos docents del portafolis podeu consultar l'[Estudi sobre els usos docents del portafolis i eines visuals a la UOC: informe de resultats](#) (Equip de Processos d'Aprenentatge de l'eLearn Center, 2018). Aquest informe recull la identificació de cinc casos d'ús que responen a finalitats i enfocaments diferents, descrits tenint en compte la seva dimensió pedagògica i acadèmica, i considerant les implicacions tecnològiques i funcionals que comporten sense deixar de banda les expectatives manifestades des de la perspectiva docent. Així mateix, a partir d'aquest conjunt de resultats, també s'identifiquen alguns patrons i recomanacions que aporten claredat a l'estat de la qüestió sobre l'ús d'aquests tipus d'eines i metodologies a la UOC.